

**Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary,
příspěvková organizace**

**Vzdělávací obor
Předškolní a mimoškolní pedagogika**

**Kód oboru vzdělávání
75-31-N/..**

**Vzdělávací program
Předškolní a mimoškolní pedagogika**



Vzdělávací program Předškolní a mimoškolní pedagogika byl projednán školskou radou při Střední pedagogické škole, gymnáziu a vyšší odborné škole Karlovy Vary, příspěvkové organizaci.

Dne: 11. 1. 2021

Za školskou radu: Ivana Jurnečková

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školy:	Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, příspěvková organizace
Sídlo školy:	Lidická 455/40, 360 01 Karlovy Vary
Zřizovatel školy:	Karlovarský kraj
Typ právnické osoby:	příspěvková organizace
Kód a název oboru vzdělání:	75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název vzdělávacího programu:	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Specif. podmínky zdr. způsobilosti:	ano
Zaměření:	není
Délka vzdělávacího programu:	3 roky (3 ročníky, 6 období) v denní formě i v dálkové formě
Forma vzdělávání:	denní, dálková
Vyučovací jazyk:	český
Adresa www stránky:	www.pedgym-kv.cz
e-mail:	info@pedgym-kv.cz

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	3
2 PROFIL ABSOLVENTA	7
3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
3.1 Pojetí a cíle vzdělávacího programu	10
3.2 Charakteristika obsahu vzdělávacího programu.....	11
3.3 Organizace výuky.....	12
3.4 BOZP.....	14
3.5 Přijímání uchazečů ke vzdělávání	14
3.6 Organizace a průběh vzdělávání.....	14
3.6.1 Přehled využití týdnů ve školním roce - denní forma	15
3.6.2 Informace o vzdělávacím programu – rozsah - denní forma.....	15
3.6.3 Přehled využití týdnů ve školním roce - dálková forma	16
3.6.4 Informace o vzdělávacím programu – rozsah - dálková forma.....	16
3.7 Hodnocení výsledků vzdělávání studentů a ukončování vzdělávání	18
4 UČEBNÍ PLÁN.....	19
4.1 Učební plán pro denní formu vzdělávání	19
4.2 Učební plán pro dálkovou formu vzdělávání	23
5 PŘEHLED MODULŮ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA.....	Chyba! Záložka není definována.
5.1 Anglický jazyk	Chyba! Záložka není definována.
5.2 Německý jazyk.....	Chyba! Záložka není definována.
5.3 Ruský jazyk.....	Chyba! Záložka není definována.
5.4 Kultura jazykového projevu	Chyba! Záložka není definována.
5.5 Pedagogika- Obecná pedagogika	Chyba! Záložka není definována.
5.6 Pedagogika-Sociální pedagogika	Chyba! Záložka není definována.
5.7 Pedagogika- Inkluzivní didaktika.....	Chyba! Záložka není definována.
5.8 Pedagogika- Digitální gramotnost v edukační praxi	Chyba! Záložka není definována.
5.9 Předškolní pedagogika	Chyba! Záložka není definována.
5.10 Pedagogika volného času a zážitková pedagogika..	Chyba! Záložka není definována.
5.11 Základy speciální pedagogiky	Chyba! Záložka není definována.
5.12 Pedagogická diagnostika a projektování	Chyba! Záložka není definována.
5.13 Psychologie – Obecná psychologie.....	Chyba! Záložka není definována.
5.14 Psychologie – Sociální psychologie	Chyba! Záložka není definována.
5.15 Psychologie – Pedagogická psychologie.....	Chyba! Záložka není definována.
5.16 Psychologie-Psychopatologie.....	Chyba! Záložka není definována.
5.17 Psychologie osobnosti	Chyba! Záložka není definována.
5.18 Vývojová psychologie.....	Chyba! Záložka není definována.
5.19 Člověk a zdraví I	Chyba! Záložka není definována.
5.20 Hra na hudební nástroj	Chyba! Záložka není definována.
5.21 Didaktika a metodika hudebních činností	Chyba! Záložka není definována.
5.22 Didaktika a metodika výtvarných činností.....	Chyba! Záložka není definována.
5.23 Didaktika a metodika pohybových činností	Chyba! Záložka není definována.
5.24 Didaktika a metodika dramatické výchovy	Chyba! Záložka není definována.
5.25 Předmatematická gramotnost	Chyba! Záložka není definována.
5.26 Praktikum literární výchovy	Chyba! Záložka není definována.
5.27 Metodika her, činností a kognitivních procesů	Chyba! Záložka není definována.
5.28 Specializace výchovy – dramatická výchova.....	Chyba! Záložka není definována.
5.29 Specializace výchovy – hudební výchova.....	Chyba! Záložka není definována.

5.30 Specializace výchovy - výtvarná výchova	Chyba! Záložka není definována.
5.31 Specializace výchovy – tělesná výchova.....	Chyba! Záložka není definována.
5.32 Základy školského managementu a školského práva	Chyba! Záložka není definována.
5.33 Metody a techniky výzkumu	Chyba! Záložka není definována.
5.34 Seminář k absolventské práci	Chyba! Záložka není definována.
5.35 Pedagogická praxe průběžná	Chyba! Záložka není definována.
5.35.1 Pedagogická praxe průběžná I.....	Chyba! Záložka není definována.
5.35.2 Pedagogická praxe průběžná II	Chyba! Záložka není definována.
5.35.3 Pedagogická praxe průběžná III Z	Chyba! Záložka není definována.
5.35.4 Pedagogická praxe průběžná III L	Chyba! Záložka není definována.
5.36 Pedagogická praxe souvislá	Chyba! Záložka není definována.
5.36.1 Pedagogická praxe souvislá I	Chyba! Záložka není definována.
5.36.2 Pedagogická praxe souvislá II.....	Chyba! Záložka není definována.
5.36.3 Pedagogická praxe souvislá III Z	Chyba! Záložka není definována.
5.36.4 Pedagogická praxe souvislá III L	Chyba! Záložka není definována.
5.37 Prevence syndromu vyhoření	Chyba! Záložka není definována.
5.38 Úvod do mediální výchovy	Chyba! Záložka není definována.
5.39 Člověk a zdraví II	Chyba! Záložka není definována.
5.40 Interkulturní výchova	Chyba! Záložka není definována.
5.41 Spolupráce školy a rodiny	Chyba! Záložka není definována.
5.42 Základy ekologie	Chyba! Záložka není definována.
5.43 Konverzace v anglickém jazyce	Chyba! Záložka není definována.
5.44 Konverzace v německém jazyce	Chyba! Záložka není definována.
5.45 Konverzace v ruském jazyce	Chyba! Záložka není definována.
5.46 Poznávání přírody	Chyba! Záložka není definována.
5.47 Zdravotní tělesná výchova	Chyba! Záložka není definována.
5.48 Volitelná hra na hudební nástroj	Chyba! Záložka není definována.
5.49 Hodnocení ve vzdělávací praxi	Chyba! Záložka není definována.
5.50 Úvod do muzikoterapie	Chyba! Záložka není definována.
5.51 Psychologie pro praxi	Chyba! Záložka není definována.
5.52 Celoživotní vzdělávání	Chyba! Záložka není definována.
5.53 Adaptační a sebezkušenostní výcvik.....	Chyba! Záložka není definována.
5.54 Lyžařský kurz.....	Chyba! Záložka není definována.
5.55 Sportovně turistický a výchovný kurz.....	Chyba! Záložka není definována.
5.56 Práce s materiálem I.	Chyba! Záložka není definována.
5.57 Práce s materiálem II.	Chyba! Záložka není definována.
5.58 Předmět, loutka, maska	Chyba! Záložka není definována.
5.59 Didaktika pohybových her	Chyba! Záložka není definována.
5.60 Projekty prevence	Chyba! Záložka není definována.
5.61 Anglický jazyk Z.....	Chyba! Záložka není definována.
5.62 Německý jazyk Z	Chyba! Záložka není definována.
5.63 Ruský jazyk Z.....	Chyba! Záložka není definována.
6 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	27
7 DOKLADY O MATERIÁLNÍM ZABEZPEČENÍ VÝUKY	31
7.1 Soupis specializovaných učeben	31
7.2 Údaje o síti	33
7.3 Údaje o knihovně	33
8 ÚDAJE O SPOLUPRÁCI.....	35
8.1 Údaje o spolupráci s odbornou praxí.....	35
8.2 Údaje o spolupráci s jinými VOŠ, resp. VŠ	37

8.3 Účast v projektech	37
9 ZÁMĚR ROZVOJE A ODŮVODNĚNÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	39
10 PODMÍNKY PRO HODNOCENÍ A ZABEZPEČENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	39
10.1 Evaluace školy.....	39
10.2 Požadavky na organizaci a kontrolu odborné praxe studentů	40
10.3 Práce předmětových komisí a jejich vzájemná spolupráce	41
10.4 Kontrolní a hospitační činnost vedení školy a učitelů.....	41
11 ZDŮVODNĚNÍ SPOLEČENSKÉ POTŘEBY VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	42
12 SEZNAM PŘÍLOH	42

2 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent tohoto vzdělávacího programu získá odbornou kvalifikaci:

- 1) **učitele mateřské školy** podle § 6 odst. 1 písm. c zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů,
- 2) **vychovatele** podle § 16 odst. 1 písm. d zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů,
- 3) **pedagoga volného času** podle § 17 písm. c zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů,
- 4) **asistenta pedagoga** podle § 20 odst. 1 písm. c zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů,
- 5) **učitele přípravné třídy** základní školy podle § 8a zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů,
- 6) **pečující osoby** v dětské skupině podle § 5 odst. 5 písm. c zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů.

Možnosti uplatnění absolventa:

Absolventi budou kvalifikovaní pracovníci pro práci s dětmi, dospívajícími, dospělými i seniory, a to na úrovni kvalifikace ISCED 2011-A. Absolvent tohoto programu je připraven pro práci učitele mateřské školy, vychovatele, pedagoga volného času, asistenta pedagoga a učitele přípravné třídy zejména v těchto institucích: mateřské školy, přípravné třídy základní školy, školní družiny a školní kluby, domovy mládeže, školy při nemocnicích a léčebnách, střediska volného času. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotních, zájmových, kde se pro výkon výchovně vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost. Může se jednat např. o zařízení sociálních služeb jako jsou domovy pro osoby se zdravotním postižením, denní a týdenní stacionáře, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež aj.

Absolventi jsou připraveni především pro samostatný výkon v těchto odborných činnostech:

- výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na celkový a specifický rozvoj osobnosti dětí, žáků nebo studentů a na jejich zájmové vzdělávání podle výchovně vzdělávacích programů činnosti ve školní družině, v domově mládeže či v jiných zařízeních,
- posuzování individuálních zvláštností a potřeb dětí, žáků i studentů, komplexní výchovně vzdělávací, diagnostická a preventivní činnost zaměřená na celkový rozvoj osobnosti a na socializaci, resocializaci a reedukaci včetně navrhování cílených opatření k optimalizaci procesu výchovy a vzdělávání v rámci školy, školského nebo jiného zařízení,
- tvorba, průběžná aktualizace a příprava, vedení a organizace, rozvíjení a konkretizace výchovných, vzdělávacích, zájmových, sportovních, kulturních a dalších programů pro děti, žáky i studenty školských nebo mimoškolských zařízení,
- vytváření programů integrace a inkluze dětí, žáků i studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v daném zařízení, poskytování pedagogických konzultačních činností,
- vedení evidence o pedagogické činnosti a hodnocení výsledků dětí, žáků i studentů,
- výchova a vzdělávání zaměřené na získávání vědomostí, dovedností a hygienických a sociálních návyků dětí v rámci školního vzdělávacího programu mateřské školy,
- podpora rozvoje osobnosti dítěte předškolního věku, zdravého citového, rozumového a tělesného rozvoje, osvojení pravidel chování a životních hodnot,
- podněcování osobního vývoje dětí, vyrovnávání nerovností vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání, pedagogická konzultace o vzdělávání dětí s rodiči a diskutování o jejich pokrocích, spolupráce s odbornými partnery,

- vykonávání prací a úkolů souvisejících s přímou pedagogickou činností, včetně dohledu nad dětmi, vedení evidence o pedagogické činnosti, hodnocení účinnosti vzdělávacích programů, spolupráce se školskými a zdravotnickými zařízeními,
- tvorba vzdělávacího programu třídy mateřské školy,
- navrhování a aplikace vzdělávacích a výchovných metod včetně individuální práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami,
- komplexní výchova a vzdělávání zaměřené na specifické potřeby klientů se speciálními vzdělávacími potřebami v zařízeních sociálních služeb,
- vstupní a průběžná pedagogická diagnostika, posouzení individuálních zvláštností, návrhy opatření pro koncepci výchovné a vzdělávací činnosti, diagnostická a preventivní činnost zaměřená na celkový rozvoj osobnosti a na socializaci, resocializaci a reedukaci včetně navrhování cílených opatření k optimalizaci procesu výchovy a vzdělávání v rámci zařízení sociálních služeb,
- podněcování osobního vývoje klientů, samostatné uplatnění speciálně pedagogických postupů a navrhování dalších postupů a opatření,
- pedagogické projektování a evaluace, depistáž a metodologická pedagogicko-psychologická činnost a primární prevence.

Absolventi jsou připraveni např. pro tyto typové pozice:

(využita Národní soustava povolání, doporučený Integrovaný systém typových pozic není již z důvodu GDPR k dispozici)

- Asistent pedagoga
- Učitel mateřské školy
- Vychovatel
- Vychovatel v zařízeních sociálních služeb

Cílové kompetence absolventa

Skladba výukového programu je koncipována tak, že zajistí vytváření, podporu, upevňování a schopnost využívat v edukační činnosti absolventů následující kompetence.

Kompetence k dalšímu vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, reálně si stanovovat cíle spojené s celoživotním vzděláváním, a to na základě svých profesních i osobních potřeb.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, aby dokázali kooperovat při jejich řešení, vyhledávat, vyhodnocovat a třídit potřebné informace, které jim řešení usnadní. Aby využívali subjektivní i objektivní tvořivost při hledání cest řešení a nebáli se přijmout zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě objektivního sebepoznání přiměřené cíle vlastního rozvoje v oblasti osobnostní, zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Aby si vybudovali dostatečnou a zároveň potřebnou personální a sociální resistenci, která je vhodnou prevencí syndromu vyhoření.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni adekvátně se vyjadřovat v písemné i ústní formě k různým a v různých edukačních, životních i pracovních situacích, včetně komunikace nejméně v jednom cizím jazyce. Absolvent si vybuduje soubor verbálních



i nonverbálních dovedností, které dokáže aktivně využívat při práci s různými věkovými kategoriemi.

Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a zejména odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli vybaveni kompetencemi potřebnými k bezproblémovému využívání informačních a komunikačních technologií jak při práci s klienty, tak i při administrativních činnostech, aby dokázali získat, vyhodnotit a využít potřebné informace ke své práci.

Školní vzdělávací programy a definice přidané hodnoty absolventa VOŠ, návazné studium na VŠ

Příprava výše uvedených pedagogických pracovníků je v současné době umožněna tříkolejným systémem, který může, ale nemusí být vzájemně propojený.

Na středních školách lze studovat obor Předškolní a mimoškolní pedagogika dle RVP pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (75-31-M/01) ukončený maturitní zkouškou. Na vyšších odborných školách lze získat kvalifikaci diplomovaného specialisty v rámci vzdělávacího oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Na vysokých školách je nabízen studijní obor Učitelství pro MŠ, Pedagogika volného času a další příbuzné studijní obory. Vzdělání získané na VOŠ navazuje na znalosti, dovednosti a kompetence žáka střední školy, které získal ve středním vzdělávání.

Proces vzdělávání na vyšší odborné škole má jasný nadstavbový úkol, kterým je další rozvoj a prohloubení studentových znalostí, dovedností a kompetencí, které nabývají významných odborných charakteristik a jsou předpokladem pro funkční výkon náročného povolání.

Výrazným jevem vzdělávání, který odlišuje středoškolské a vyšší odborné vzdělání, je pak důraz na aplikaci teorie v praktických situacích, kde dochází k prověřování, upevňování a realizaci získaných dovedností a kompetencí studenta v návaznosti na potřeby praxe. Toto vše se opírá o nezbytný teoretický základ.

Vzdělávání na VOŠ nespadá do systému RVP, ale funguje na základě akreditovaného programu, a tudíž v mnohém připomíná způsob vysokoškolského vzdělávání.

Specifickou charakteristikou vzdělávání na vyšší odborné škole je věk studentů, který zasahuje do období celé dospělosti, a formy studia, kdy je zde (proti středoškolskému vzdělávání) výrazněji zastoupena forma dálkového studia. Věková skupina studentů i výraznější zastoupení dálkové formy studia zajišťují jiné možnosti, metody a formy výuky, které jsou pro vyšší odbornou školu specifické a zároveň je zde zajištěno intenzivnější propojení výuky s potřebami praxe.

Odlišností mezi absolventem středoškolského a vyššího odborného vzdělávání jsou patrné i na trhu práce, kde absolventi VOŠ jsou nedostatkovou profesí. Je zde patrná úzká vazba mezi zaměstnavateli a požadavky na trhu práce.

Již od přelomu tisíciletí se objevují tendence zajistit kvalifikaci učitelů mateřských škol vyšším než středoškolským vzděláním. Reálná praxe v mateřských školách ukazuje, že je navštěvují děti už od dvou let, že v mateřských školách je mnoho dětí s tzv. odloženou povinnou

školní docházkou, tedy ve věku 7 let, že se mateřských školách ve výraznější míře vyskytují i děti cizinců a v neposlední míře stoupá i počet dětí se speciálními výchovnými problémy. To vše opravňuje nárok na vyšší učitelskou kvalifikaci jako legitimní požadavek. K tomu přistupuje i mezinárodní trend postupného zvyšování pregraduálního vzdělání učitelů mateřských škol.

Na základě hlubšího, přesto prakticky využitelného teoretického základu, metodických dovedností a didaktických schopností budou absolventi lépe vybaveni pro praktickou realitu než absolventi středoškolských oborů. V případě potřeby dalšího vzdělávání mohou bez problému pokračovat ve studiu na vysokých školách, které však v současné době poskytují zejména teoretickou přípravu s minimální praktickou výukou.

Na rozdíl od studia bakalářských oborů se studenti již od prvního ročníku intenzivně seznamují s praktickým chodem zařízení, a to nejen v podobě náslechu a stínování zkušených pedagogů, ale především vlastními výstupy. Studenti vyšších ročníků působí jako mentoři pro ročníky mladší. Je zajištěna intenzivnější příprava v plánovaných cyklech s respektem individuální orientace jednotlivých studentů. Díky živému propojení praxe v jednotlivých zařízeních a výuky dochází k potřebné konfrontaci teorie a praxe ještě při výuce, nikoliv až po absolvování školy, kdy absolventi vstoupí do praxe.

Absolventi tohoto vzdělávacího programu mohou pokračovat ve studiu na vysokých školách např. v oborech Speciální pedagogika předškolního věku, Učitelství pro MŠ, Pedagogika volného času, Sociální pedagogika, Speciální pedagogika, Pedagogická studia aj. na různých vysokých školách v České republice.

3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací program připravuje studenty pro výkon práce pedagogických pracovníků dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů. Absolvent je připravován především pro svoji následnou praxi v pedagogické oblasti. Ale pokud má zájem, je dobře připraven i pro studium na oborově stejně či podobně zaměřených vysokých školách.

Vzdělávání se zaměřuje zejména na přípravu studentů k výkonu náročné práce s lidmi v edukační a sociální oblasti v rámci státních i nestátních organizací se zvláštním zřetelem na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit pedagogického pracovníka. Protože pedagogická činnost je svou podstatou proměnlivá a vyžaduje individuální přístup, posouzení a řešení, je nutné vzděláváním podpořit i značnou flexibilitu osobnosti absolventů. Absolvent se vyznačuje vedle kompetencí všeobecně stanovených základními kompetencemi pedagogickými, které spočívají v odborných znalostech z pedagogiky, psychologie a didaktik, pedagogických schopnostech a praktických pedagogických dovednostech, dovednostech komunikačních, dále specifických dovednostech pěveckých, hře na hudební nástroj, dovednostech výtvarného vyjadřování, pohybové obratnosti a kultivovanosti. Vzdělávací program postihuje specifickou problematiku z všeobecné oblasti vzdělání, odborné vzdělání i obecně přenositelné dovednosti. Tím vzdělávací program umožňuje připravit studenty, aby se stali nejen odborníky, ale současně i všestranně rozvinutými osobnostmi. Studenti jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život.

3.2 Charakteristika obsahu vzdělávacího programu

Obsah vzdělávacího programu je koncipován multidisciplinárně tak, aby se studenti naučili komplexnímu přístupu při řešení výchovných, vzdělávacích i sociálních problémů. Zároveň má ale i interdisciplinární charakter, takže jednotlivé disciplíny integrují své obsahy do rámce teoretické i praktické edukační práce.

Teoretickou výuku tvoří všeobecně vzdělávací moduly, hlavně ale moduly odborné a profilové, které na sebe navazují a vzájemně se doplňují tak, aby došlo k naplnění klíčových kompetencí.

Odborné a profilové moduly vytvářejí jednak teoretickou základnu, jednak jsou zaměřeny na bezprostřední využití v praxi. Zahrnují učivo obecně-odborného a propedeutického charakteru i učivo specificky odborně zaměřené.

Významnou součástí vzdělávacího programu je vzdělávání studentů v cizím jazyce s cílem aktivního užívání cizího jazyka v osobním i profesním životě, příp. využívání cizího jazyka pro studijní účely, pro studijní pobyt nebo práci v zahraničí.

Jednou z důležitých cílových dovedností a schopností je počítačová gramotnost studentů včetně schopností využívání prostředků IKT v pracovním životě.

Vzhledem k tomu, že absolventi tohoto vzdělávacího programu budou bezprostředně v kontaktu s lidmi, které mohou významně ovlivňovat nejen po stránce výchovně vzdělávací a sociokulturní, je velký důraz kladen na kultivaci osobnosti studentů vč. oblasti estetického vzdělávání a komunikace. Velká pozornost se věnuje vytváření potřebných profesionálních kompetencí ve vztahu k edukantům, klientům sociálních služeb, a ostatním pracovníkům, i kompetencím významných z hlediska pracovního výkonu.

Odborné vzdělávání je pojato teoreticko-prakticky. Praktické vzdělávání se realizuje formou cvičení v odborných učebnách či na smluvních pracovištích školy a formou pedagogické praxe v institucích a zařízeních, se kterými má škola uzavřený kontrakt. Celkový rozsah pedagogické praxe (průběžné i souvislé) představuje 35 % z celkového objemu výuky.

Pro dosažení obecných cílů, cílových vědomostí, schopností, dovedností, kompetencí a naplnění cílů jednotlivých modulů je potřebné a žádoucí ve výuce používat různé didaktické metody.

Základ tvoří metody teoretické (přednáška, přednáška s diskuzí, seminář), metody teoreticko - praktické, které poskytují nejen teoretické poznatky, ale jsou zaměřeny i na získání předpokladů k úspěšnému jednání v praxi (metody diskuzní, problémové, programové, projektové aj.) a metody praktické, které napomáhají rozvoji dovedností a návyků a přispívají tak k profesnímu rozvoji studentů (mentoring, counseling, exkurze aj.). Očekává se, že dle možností budou používány zejména metody, které zvyšují motivaci studentů a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu modulu. V důsledku toho i k studovanému oboru. Jedná se například o diskuzní metody podporující tvořivé úsilí studentů (např. diskuse, panelová diskuse, brainstorming, brainwritting), metody problémového vyučování, různé metody demonstrační, inscenační a situační (sociodrama, řešení konfliktů, metoda došlé pošty aj.). Své místo mají i další výukové aktivity realizované např. při výcviku či kurzech.

Důležitou úlohu zaujímají i metody autodidaktické, na které je kladen důraz zejména v dálkové formě vzdělávání. Tyto metody budou podporovány využitím e-learningového programu Moodle nebo Microsoft Teams.

3.3 Organizace výuky

Organizace výuky se řídí § 96 Školského zákona a § 3 vyhlášky č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělání.

Vzdělávání je organizováno jako tříleté v denní a v dálkové formě.

Obsah vzdělávání je strukturován v učebním plánu. Moduly jsou v učebním plánu rozděleny do tří skupin – moduly povinné, povinně volitelné a volitelné. Skupina povinně volitelných modulů má přímou vazbu na obor, slouží k prohloubení odborných vědomostí studentů.

Jednotlivé moduly jsou zpracovány rámcově, rozdělení učiva do ročníku (v případě, že přesahuje z ročníku do ročníku) a počty hodin pro jednotlivé tematické celky provede vyučující se souhlasem předmětové komise a schválí je ředitel školy. Kromě učiva jsou vymezeny také očekávané výstupy, jednak jako cíle, k nimž by měla výuka v daném modulu směřovat (tj. z pozice učitele), jednak jako konkrétní výsledky osvojení učiva, které by měl student na určité úrovni odpovídající jeho schopnostem a učebním předpokladům dosáhnout a být schopen prokázat.

Do prvního ročníku je zařazeno pro obě formy vzdělávání adaptační a sebezkušenostní výcvik a lyžařský kurz, v druhém ročníku sportovně turistický a výchovný kurz.

Vyšší odborné vzdělávání podle tohoto vzdělávacího programu obsahuje teoretickou i praktickou přípravu.

Praktická příprava, kterou studenti vykonávají pod odborným vedením učitele nebo pověřeného pedagogického pracovníka, se uskutečňuje formou praktického vyučování ve škole nebo formou pedagogické praxe na pracovištích právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s oborem předškolní a mimoškolní pedagogika a s kterými má škola uzavřenou smlouvu o obsahu a rozsahu odborné praxe a podmínkách jejího konání. Smluvní praxe je zajištěna ve cvičných zařízeních, která jsou pečlivě vybrána na základě dlouhodobých a pozitivních zkušeností se cvičnými pedagogy, kteří studentům umožňují dostatečnou seberealizaci pod vysoce odborným a kvalifikovaným vedením.

Studenti se již od prvního ročníku intenzivně seznamují s praktickým chodem školských zařízení, a to nejen v podobě náslechnů a stínování zkušených pedagogů, ale především vlastními výstupy. Studenti vyšších ročníků působí jako mentoři pro ročníky mladší.

Propojení teorie s praxí je podpořeno i tím, že někteří pedagogové z cvičných zařízení jsou součástí pedagogického sboru naší školy, někteří učitelé mají vlastní dlouholeté zkušenosti z práce v předškolních zařízeních, zařízeních výchovy mimo vyučování či sociálních zařízeních.

Během vzdělávání absolvují studenti denní formy pedagogickou praxi průběžnou v celkovém rozsahu 296 hodin a souvislou v rozsahu 17 týdnů/ 680 hodin. Studenti dálkové formy absolvují pedagogickou praxi průběžnou v celkovém rozsahu 128 hodin a souvislou v rozsahu 8 týdnů.

Studenti VOŠ, kteří dle platné legislativy splňují kategorii studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, mohou požádat ředitele školy o vypracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Ten je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb studenta a stává se součástí osobní dokumentace studenta. Ředitel školy může povolit vzdělávání podle IVP i z jiných závažných důvodů. Pro studenty školy s IVP má škola detailně vypracovanou metodiku IVP.

Specifikum dálkového studia a převládající formy a metody výuky v dálkovém studiu

Rozsah konzultací dálkové formy vzdělávání je vymezen v učebním plánu.

Obsah vzdělávání a předané kompetence se shodují s denní formou vzdělávání. To zajišťuje volba metod konzultací s důrazem na samostudium a využití systému e-learningu.

Zadávání tematických celků a úkolů bude kromě osobních konzultací zprostředkováno v rámci aplikace Moodle a Microsoft Teams. V obou prostředí mohou být také předávány potřebné

materiály formou textových dokumentů a odkazů na webové stránky a zároveň je možné využít e-learningového prostředí k zadávání a plnění úkolů a k ověřování vědomostí studentů.

Didaktická forma konzultací jako stěžejní organizační forma má umožnit účastníkům soustředit se na učební látku a naučit se v daném čase co nejvíce. Důraz je kladen na stimulaci učení dospělého, vede ho k výukovému cíli a činí tak proces učení efektivním. Její realizací jsou naplňovány vzdělávací cíle a studenti jsou vedeni k optimálnímu zvládnutí obsahu vzdělávání. Didaktické metody budou voleny primárně podle vztahu k praxi studentů dálkového studia. Budou probíhat i v rovině teoretické (přednášky, cvičení, semináře), ale zejména v teoreticko-praktické (diskusní, problémové metody, programová výuka, diagnostické a projektové metody) nebo praktické (instruktáže, koučinky, asistování, stáže, exkurze, workshopy). Z didaktických forem bude nejčastěji realizována forma přímého vzdělávání a sebevzdělávání. Z oblasti obecných metod budou preferovány:

Metoda rozhovoru verbální komunikace v podobě otázek a odpovědí na dané téma, které je zaměřeno na stanovený cíl. Role komunikátora a komunikanta dle konkrétní situace přechází od konzultanta ke studentovi a naopak. Jde o hledání odpovědí na otázky studentů, výměnu zkušeností. Celou komunikaci usměrňují dotazy konzultanta v závislosti na obsahu a šíří prostudované látky v rámci samostudia. Vedoucí roli má konzultant. Student má možnost v průběhu rozhovoru ujasnit si a utřídit si poznatky získané samostudiem.

Tato metoda bude preferována při konzultacích ve všech modulech učebního plánu dálkového studia.

Názorně demonstrační metody (demonstrace, instruktáž) budou směřovat zejména k získání podnětů k praktickým činnostem, které studenti uplatní v práci s edukanty. Instruktáž bude realizována následnými formami: slovní, písemnou, statickým obrazem, dynamickým obrazem, ideomotorickým tréninkem a smyslovými a pohybovými instrukcemi. Tato metoda bude preferována při konzultacích např. v modulu u prakticky zaměřeného obsahu metody a techniky výzkumu, pedagogika, psychologie).

Dovednostně praktické metody podporující vytváření dovedností studentů je připravují k určitým činnostem. Např. se bude jednat o jazykové dovednosti (především napodobení výslovnosti), profesní dovednosti (sociální, organizační, atd.), aj. Tato metoda bude preferována při konzultacích například v modulech kultura jazykového projevu, specializace dramatické výchovy, praktikum literární výchovy a odborných modulech pedagogiky, psychologie. Stěžejní metodou bude především v konzultačních hodinách cizích jazyků (anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk a konverzace v cizích jazycích).

Aktivizující metody vycházejí z aktivity studentů, z jejich samostatnosti a samočinnosti. Studenti v nich mají možnost uplatnit svoji iniciativu, tvořivost a své osobní zkušenosti. Preferovány budou: heuristické metody, metody řešení problémů (naučit se reálně řešit modelový případ, událost, pojmenovat problém, vytvořit strategie řešení, pracovat s chybným výsledkem), situační a inscenační metody, didaktická hra. Tato metoda bude preferována při konzultacích ve všech modulech učebního plánu dálkového studia.

Komplexní metody jako např. projektová výuka, řešení komplexní praktické úlohy spojené s konkrétní životní realitou mohou probíhat v individuální nebo skupinové formě.

Tato metoda bude preferována při konzultacích ve všech modulech učebního plánu dálkového studia.

Praktické zkušenosti studentů dálkového studia budou využity při metodě dramatu, hraní rolí a následných diskuzí. Tato metoda bude preferována zejména v modulech, které rozvíjí a podporují odborné kompetence studentů. Jedná se např. pedagogiku, psychologii, metodiku her, činností a kognitivních procesů.

Administraci studia má na starosti zástupce ředitele školy.

3.4 BOZP

Během vzdělávání je soustavná pozornost věnována vedení studentů k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, k dodržování pracovněprávních předpisů a etických požadavků kladených na pedagogické pracovníky.

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, ochrany člověka při mimořádných situacích a požární ochrany. Zajištění této problematiky vychází z platných právních a bezpečnostních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Na studenty nejsou kladeny žádné mimořádné nároky nad rámec obecně platných předpisů.

Studenti jsou každý školní rok v této problematice poučeni preventistou BOZP, externím pracovníkem školy.

O školení BOZP, které je doplněno informacemi o rizicích možných ohrožení, je proveden písemný zápis.

V průběhu praxí se studenti musí řídit pravidly organizace, kde je praxe vykonávána. Některá pracoviště, na kterých je vykonávána pedagogická praxe, realizuje pro studenty před zahájením praxe ještě vlastní školení BOZP zaměřená na svá specifika.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným platnými předpisy, zejména vyhláškou č. 410/2005 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a nařízením vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví při práci, ve znění pozdějších předpisů.

3.5 Přijímání uchazečů ke vzdělávání

Přijímání uchazečů ke vzdělávání se řídí § 94 školského zákona a § 2 vyhlášky č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání.

Do 1. ročníku vzdělávání se přijímají uchazeči, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou, splnili kritéria zdravotní způsobilosti a kritéria stanovená ředitelem školy pro přijímací řízení.

Pro vzdělávání ve vzdělávacím oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika (75-31-N/..) jsou stanoveny podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání - onemocnění a zdravotní obtíže vylučující zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání jsou závažné duševní nemoci a poruchy chování.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

3.6 Organizace a průběh vzdělávání

Organizace a průběh vzdělávání dle tohoto vzdělávacího programu se řídí platnými předpisy MŠMT týkajícími se vzdělávání ve vyšších odborných školách, které jsou konkretizovány i ve školním řádu.

3.6.1 Přehled využití týdnů ve školním roce - denní forma

Činnost	1. ročník		2. ročník		3. ročník	
	Zimní období	Letní období	Zimní období	Letní období	Zimní období	Letní období
Výuka podle učebního plánu	16	16	16	16	16	14
<i>Z toho školní výuka</i>	14	12	14	12	12	10
<i>Z toho povinné soustředění a výcvik</i>	1	1	-	1	-	-
<i>Z toho souvislá odborná praxe</i>	1	3	2	3	4	4
Samostudium- příprava na hodnocení	3	3	3	3	3	3
Příprava k absolutoriu	-	-	-	-	-	1
Absolutorium	-	-	-	-	-	1
Časová rezerva	1	1	1	1	1	1
Celkem týdnů	20	20	20	20	20	20
Celkem týdnů ve školním roce	40		40		40	

3.6.2 Informace o vzdělávacím programu – rozsah - denní forma

Členění modulů	všeobecné			odborné			
	teoretické	jazykové	komunikační	povinné	povinně volitelné	volitelné	odborná praxe
Počet modulů	1	1	1	20	15	6	2
Počet kreditů za studium	1	2	12	102	16	5	42
Počet hodin/ % za studium	28 1 %	28 1 %	174 6 %	1 346 46 %	232 8 %	120 4 %	976 35 %
Počet hodin celkem	2 904						
Počet hodin samostudia	760						
Počet hodin přednášek	14	0	26	654	26	0	0
Počet hodin seminářů a cvičení	14	28	148	692	206	120	976
Podíl interních pedagogů v %	100 %	100 %	100 %	90 %	100 %	100 %	70 %
Podíl externích pedagogů v %	0	0 %	0 %	10 %	0 %	0 %	30 %

3.6.3 Přehled využití týdnů ve školním roce - dálková forma

Činnost	1. ročník		2. ročník		3. ročník	
	Zimní období	Letní období	Zimní období	Letní období	Zimní období	Letní období
Výuka podle učebního plánu	16	16	16	16	16	14
<i>Z toho školní výuka</i>	<i>14</i>	<i>14</i>	<i>14</i>	<i>14</i>	<i>14</i>	<i>13</i>
<i>Z toho povinné soustředění a výcvik</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Z toho souvislá odborná praxe</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
Samostudium- příprava na hodnocení	3	3	3	3	3	3
Příprava k absolutoriu	-	-	-	-	-	1
Absolutorium	-	-	-	-	-	1
Časová rezerva	1	1	1	1	1	1
Celkem týdnů	20	20	20	20	20	20
Celkem týdnů ve školním roce	40		40		40	

3.6.4 Informace o vzdělávacím programu – rozsah - dálková forma

Členění modulů	všeobecné			odborné			
	teoretické	jazykové	komunikační	povinné	povinně volitelné	volitelné	odborná praxe
Počet modulů	1	1	1	20	15	6	2
Počet kreditů za studium	1	2	12	102	16	5	42
Počet hodin/ % za studium	8 1 %	8 1 %	52 8 %	360 55 %	60 10 %	30 5 %	128 20 %
Počet hodin celkem	646 + 8 týdnů souvislé praxe						
Počet hodin samostudia	910						
Podíl interních pedagogů v %	100 %	100 %	100 %	90 %	100 %	100 %	70 %
Podíl externích pedagogů v %	0	0 %	0 %	10 %	0 %	0 %	30 %

3.6.5. Členění jednotlivých předmětů dle konkrétních složek vzdělávání

Složky vzdělávání	Počet hodin v povinných modulech
Ped. psychol. propedeutika a spec. ped. příprava	640 *
Oborová složka s didaktikou	842 **
Řízená a reflektovaná praxe	976
Příprava závěrečné práce	94

*Předměty patřící do složky Pedag. psychol. propedeutika a spec. ped. příprava jsou doplněny povinným adaptačním a sebezkušenostním kurzem

**Předměty patřící do Oborové složky s didaktikou jsou doplněny povinnými kurzy (kurz lyžařský, sportovně turistický a výchovný kurz)

Pozn.

- 1) V rámci povinně volitelných a volitelných předmětů nabízí učební plán celkem 352 hodin (12 % z celkového počtu hodin učebního plánu), které jsou součástí I. a II. složky (tj. Pedagogicko psychologické propedeutiky a speciální pedagogické přípravy a Oborové složky s didaktikou).
- 2) V učebním plánu jsou předměty patřící do jednotlivých složek označeny římskými číslicemi:
 - I- předměty Pedagogicko psychologické propedeutiky a spec. pedagogické přípravy
 - II- předměty Oborové složky s didaktikou
 - III- předměty Řízené a reflektované praxe
 - IV- předměty Přípravy závěreční práce

3.7 Hodnocení výsledků vzdělávání studentů a ukončování vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání studentů se řídí platnými předpisy MŠMT týkající se vzdělávání ve vyšších odborných školách.

Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtu (Z), klasifikovaného zápočtu (KZ) a zkoušky (ZK). Při klasifikovaném zápočtu a zkoušce písemnou formou jsou stanoveny následující hranice úspěšnosti: hodnocení výborně (100- 90 %), hodnocení velmi dobře (89- 75%), hodnocení dobře (74- 60%), hodnocení nevyhověl 59% a méně. Při písemném zápočtu je stanovena hranice úspěšnosti 70%. Způsob hodnocení je uveden v učebním plánu. Standardní učební plán, který je studentům zabezpečen rozvrhem, obsahuje i vyjádření celkové studijní zátěže studenta v daném předmětu v kreditech. Celkový počet kreditů je v tomto učební plánu nastaven v rámci standardního tempa vzdělávání na 180 kreditů za celé vzdělávání, tj. 30 kreditů za jedno období. Vzhledem k tomu, že na naší škole je doposud realizován vždy pouze jeden vzdělávací program, neumožňuje nastavení kreditního systému využít studentům osobní učební plán a vlastní učební tempo.

V průběhu období mohou učitelé provádět kontrolu zejména kontrolními otázkami, písemnými pracemi (testy), zadáváním samostatných úkolů, seminárními pracemi. V souladu s programem modulů mohou být výsledky těchto kontrol příslušným způsobem zohledněny při závěrečném hodnocení.

Do vyššího ročníku postoupí student, který úspěšně splnil podmínky stanovené učebním plánem akreditovaného vzdělávacího programu pro příslušný ročník, tzn. získá všechna hodnocení (zápočty, klasifikované zápočty a zkoušky) uvedená v učebním plánu pro příslušný ročník.

Při hodnocení se využívají různé formy prověření vědomostí a dovedností: písemná, ústní, praktická nebo kombinovaná.

Vzdělávání je ukončeno absolutoriem. Jeho obsah a organizace jsou určeny platnými právními předpisy. Absolutorium se skládá ze zkoušky:

- z cizího jazyka,
- z tří odborných předmětů: pedagogiky, předškolní pedagogiky a pedagogiky volného času a zážitkové pedagogiky
- obhajoby absolventské práce.

Výběr tématu absolventské práce lze provést na základě vlastního návrhu studenta, nabídky témat školy nebo aktuální potřeby praxe (např. smluvního pracoviště odborné praxe).

Zadání tématu práce a vedoucího absolventské práce potvrzuje ředitel školy na zvláštním formuláři.

Písemné zadání absolventské práce s uvedením tématu a jména vedoucího práce obdrží student nejpozději do 15. března v letním období 2. ročníku.

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 Učební plán pro denní formu vzdělávání

UČEBNÍ PLÁN								
Kód a název oboru vzdělání	Název vzdělávacího programu						Forma	
75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika	Předškolní a mimoškolní pedagogika						Denní	
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		Celkem hodin	
Období	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO		
Počet výukových týdnů ve škole	14	12	14	12	12	10		
Celkový počet hodin v týdnu	29	31	30	32	31	27		
<i>Povinné moduly:</i>								
Cizí jazyk (ANJ, NEJ, RUJ) ^A I	1/1/1 Z (2)	1/1/1 KZ (2)	0/1/1 Z (2)	0/1/1 KZ (2)	0/1/1 Z (2)	0/1/1 ZK (2)	26/74/74	I
Kultura jazykového projevu II	0/1/1 ZK (2)						0/14/14	II
Pedagogika ^{1) A}	2/1/0/ Z (4)	2/1/0 ZK (3)	1/0/1 Z (2)	0/1/0 Z (2)	1/0/1 ZK (2)	1/0/1 Z (2)	88/38/36	I
Předškolní pedagogika ^A			2/0/0 Z (3)	1/1/0 ZK (3)			40/12/0	II
Pedagogika volného času a zážitková pedagogika ^A				2/0/0 Z (2)	1/1/0 ZK (2)		36/12/0	II
Základy speciální pedagogiky					2/0/0 Z (2)	1/1/0 ZK (2)	34/10/0	I
Pedagogická diagnostika a projektování						1/1/0 Z (3)	10/10/0	II
Psychologie ²⁾	2/1/0 Z (3)	2/1/0 ZK (3)	1/0/0 Z (2)	1/0/1 ZK (2)	1/0/1 ZK (2)	1/0/1 Z (2)	100/26/34	I
Psychologie osobnosti		1/1/0 Z (3)					12/12/0	I
Vývojová psychologie			1/0/0 Z (2)	1/0/0 ZK (2)			26/0/0	II
Člověk a zdraví I	1/0/1 Z (2)						14/0/14	I
Hra na hudební nástroj	0/1/1 Z (3)	0/0/2 Z (2)	0/0/2 Z (2)	0/0/2 KZ (1)	0/0/2 Z (1)	0/0/2 ZK (1)	0/14/134	II
Didaktika a metodika hudebních činností	1/0/1 Z (1)	1/0/1 Z (1)	1/0/1 ZK (2)				40/0/40	II
Didaktika a metodika výtvarných činností	1/0/1 Z (1)	1/0/1 Z (1)	1/0/1 ZK (1)				40/0/40	II
Didaktika a metodika pohybových činností	1/0/1 Z (1)	1/0/1 Z (1)	1/0/1 ZK (1)				40/0/40	II
Didaktika a metodika dramatické výchovy	1/0/1 Z (1)	1/0/1 Z (1)	1/0/1 ZK (1)				40/0/40	II

Předmatická gramotnost	1/0/1 ZK (1)						14/0/14	II
Praktikum literární výchovy		1/0/1 Z (2)	1/0/1 Z (2)				26/0/26	II
Metodika her, činností a kognitivních procesů			1/0/1 Z (1)	1/0/1 Z (1)			26/0/26	II
Specializace výchovy (TEV, HUV, VYV, DRV)				1/0/1 Z (1)	1/0/1 Z (1)	1/0/1 ZK (2)	34/0/34	II
Základy škol. managementu a školského práva				2/0/0 Z (1)	1/1/0 Z (1)		36/12/0	I
Metody a techniky výzkumu				1/1/0 Z (1)	0/1/1 Z (1)		12/24/12	IV
Seminář k absolventské práci				0/2/0 Z (1)	0/1/0 Z (2)	0/0/1 Z (2)	0/36/10	IV
Pedagogická praxe průběžná	0/1/3 Z (3)	0/1/3 Z (3)	0/1/3 Z (3)	0/1/3 Z (3)	0/1/3 ZK (3)	0/1/3 ZK (3)	0/74/222	III
Pedagogická praxe souvislá	1 T Z (4)	3 T Z (4)	2 T Z (4)	3 T Z (4)	4 T Z (4)	4 T Z (4)	17 T 0/0/680	III
Adaptační a sebezkušenostní výcvik	1 T Z (2)						1 T	I
Lyžařský kurz		1 T Z (2)					1 T	II
Sportovně turistický a výchovný kurz				1 T Z (1)			1 T	II
Povinně volitelné moduly:								
<i>Povinně volitelné moduly pro 1. ročník</i>								
Prevence syndromu vyhoření		1/0/1 Z (1)					12/0/12	I
Úvod do mediální výchovy		1/0/1 Z (1)					12/0/12	I
Člověk a zdraví II		1/0/1 Z (1)					12/0/12	II
<i>Povinně volitelné moduly pro 2. ročník</i>								
Interkulturní výchova			1/0/1 Z (1)				14/0/14	I
Spolupráce školy a rodiny			1/0/1 Z (1)				14/0/14	I
Základy ekologie			1/0/1 Z (1)				14/0/14	II
Konverzace v cizím jazyce				0/1/1 Z (1)			0/12/12	I
Poznávání přírody				0/1/1 Z (1)			0/12/12	II
Zdravotní tělesná výchova				0/1/1 Z (1)			0/12/12	II
<i>Povinně volitelné moduly pro 3. ročník</i>								
Konverzace v cizím jazyce					0/0/2 Z (2)	0/0/2 Z (2)	0/0/24	I
Volitelná hra na hudební nástroj					0/0/2 Z (2)	0/0/2 Z (2)	0/0/24 0/0/20	II

Hodnocení ve vzdělávací praxi					0/0/2 Z (2)		0/0/24	II	
Úvod do muzikoterapie					0/0/2 Z (2)		0/0/24	II	
Psychologie pro praxi						0/0/2 Z (2)	0/0/20	II	
Celoživotní vzdělávání						0/0/2 Z (2)	0/0/20	I	
Volitelné moduly									
Práce s materiálem I.		0/0/2 Z (1)					0/0/24	II	
Cizí jazyk Z (ANJ, NEJ, RUJ)		0/1/1 Z (1)					0/12/12	I	
Práce s materiálem II.			0/0/2 Z (1)				0/0/28	II	
Cizí jazyk Z (ANJ, NEJ, RUJ)			0/1/1 Z (1)				0/14/14	I	
Předmět, loutka, maska				0/0/2 Z (1)			0/0/24	II	
Cizí jazyk Z (ANJ, NEJ, RUJ)				0/1/1 Z (1)			0/12/12	I	
Didaktika pohybových her					0/1/1 Z (1)		0/12/12	II	
Cizí jazyk Z (ANJ, NEJ, RUJ)					0/1/1 Z (1)		0/12/12	I	
Projekty prevence						0/1/1 Z (1)	0/10/10	II	
Cizí jazyk Z (ANJ, NEJ, RUJ)						0/1/1 Z (1)	0/10/10	I	
Celkem								2 904 hod	

1) Modul pedagogika se skládá z těchto jednotlivých disciplín:

Obecná pedagogika	2/0/0 Z	2/0/0 ZK	-	-	-	-	52/0/0
Sociální pedagogika	-	-	1/0/1 Z	0/1/0 Z	-	-	14/12/14
Inkluzivní didaktika	-	-	-	-	1/0/1 ZK	-	12/0/12
Digitální gramotnost v edukační praxi	-	-	-	-	-	1/0/1 Z	10/0/10

2) Modul psychologie se skládá z těchto jednotlivých disciplín:

Obecná psychologie	2/1/0 Z	2/1/0 ZK	-	-	-	-	52/0/0
Sociální psychologie	-	-	1/0/0 Z	1/0/1 ZK	-	-	26/0/12
Pedagogická psychologie	-	-	-	-	1/0/1 ZK	-	12/0/12
Psychopatologie	-	-	-	-	-	1/0/1 Z	10/0/10

Poznámky:

- 1) Hodinové dotace vyjadřují počet přednášek/seminářů/cvičení.
- 2) Klasifikace: Z – započteno, KZ – klasifikovaný zápočet, ZK – zkouška.
- 3) Číslo v závorce představuje studijní zátěž vyjádřenou v kreditech.
- 4) Předměty patřící do jednotlivých složek vzdělávání jsou označeny v učebním plánu římskými číslicemi:
 - I- předměty Pedagogicko psychologické propedeutiky a spec. pedagogické přípravy
 - II- předměty Oborové složky s didaktikou
 - III- předměty Řízené a reflektované praxe
 - IV- předměty Přípravy závěreční práce
- 5) Pro výuku cizích jazyků jsou zpracovány učební osnovy pro anglický, německý a ruský jazyk.
- 6) Předměty absolutoria jsou označeny ^A.
- 7) Specializaci výchovy si volí studenti od zimního období 2. ročníku.
- 8) Povinně volitelné moduly:
 - v 1. ročníku v letním období si studenti zvolí z nabídky 1 modul,
 - v 2. ročníku v zimním období si studenti zvolí z nabídky 1 modul,
 - v 2. ročníku v letním období si studenti zvolí z nabídky 2 moduly,
 - v 3. ročníku v zimním období si studenti zvolí z nabídky 3 moduly,
 - v 3. ročníku v letním období si studenti zvolí z nabídky 3 moduly.
- 9) Dělení hodin ve vyučovacích modulech je v kompetenci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a předpisy stanovenými MŠMT pro dělení studijních skupin.
- 10) Studenti mohou využívat konzultační hodiny jednotlivých vyučujících. Každý vyučující má stanoveny 2 hodiny konzultací v týdnu. Individuálně lze domluvit termín a rozsah konzultace s vyučujícím v jiném čase podle možností a potřeb studenta.

4.2 Učební plán pro dálkovou formu vzdělávání

UČEBNÍ PLÁN								
Kód a název oboru vzdělání	Název vzdělávacího programu						Forma	
75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika	Předškolní a mimoškolní pedagogika						Dálková	
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		Celkem hodin	
Období	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO		
Počet výukových týdnů ve škole	14	14	14	14	14	13		
Celkový počet hodin v období	110	110	109	110	109	98		
<i>Povinné moduly:</i>								
Cizí jazyk (ANJ, NEJ, RUJ) ^A	10 Z (2)	10 KZ (2)	8 Z (2)	8 KZ (2)	8 Z (2)	8 ZK (2)	52	I
Kultura jazykového projevu	8 ZK (2)						8	II
Pedagogika ^{1)A}	8 Z (4)	8 ZK (3)	5 Z (2)	3 Z (2)	8 ZK (2)	7 Z (2)	39	I
Předškolní pedagogika ^A			8 Z (3)	8 ZK (3)			16	II
Pedagogika volného času a zážitková pedagogika ^A				8 Z (2)	8 ZK (2)		16	II
Základy speciální pedagogiky					5 Z (2)	5 ZK (2)	10	I
Pedagogická diagnostika a projektování						6 Z (3)	6	II
Psychologie ²⁾	8 Z (3)	8 ZK (3)	3 Z (2)	5 ZK (2)	8 ZK (2)	7 Z (2)	39	I
Psychologie osobnosti		8 Z (3)					8	I
Vývojová psychologie			3 Z (2)	5 ZK (2)			8	II
Člověk a zdraví I	8 Z (2)						8	I
Hra na hudební nástroj	8 Z (3)	8 Z (2)	8 Z (2)	7 KZ (1)	8 Z (1)	8 ZK (1)	47	II
Didaktika a metodika hudebních činností	8 Z (1)	7 Z (1)	7 ZK (2)				22	II
Didaktika a metodika výtvarných činností	8 Z (1)	7 Z (1)	7 ZK (1)				22	II
Didaktika a metodika pohybových činností	8 Z (1)	7 Z (1)	7 ZK (1)				22	II
Didaktika a metodika dramatické výchovy	8 Z (1)	7 Z (1)	7 ZK (1)				22	II
Předmatematická gramotnost	8 ZK (1)						8	II
Praktikum literární výchovy		8 Z (2)	7 Z (2)				15	II

Metodika her, činností a kognitivních procesů			7 Z (1)	6 Z (1)			13	II
Specializace výchovy (TEV, HUV, VYV, DRV)				7 Z (1)	7 Z (1)	7 ZK (2)	21	II
Základy škol. managementu a školského práva				4 Z (1)	3 Z (1)		7	I
Metody a techniky výzkumu				6 Z (1)	3 Z (1)		9	IV
Seminář k absolventské práci				5 Z (1)	3 Z (2)	2 Z (2)	10	IV
Pedagogická praxe průběžná	20 Z (3)	20 Z (3)	20 Z (3)	20 Z (3)	24 ZK (3)	24 ZK (3)	128	III
Pedagogická praxe souvislá	1 T Z (4)	1 T Z (4)	2 T Z (4)	1 T Z (4)	2 T Z (4)	1 T Z (4)	8 týdnů	III.
Adaptační a sebezkušenostní výcvik	3 dny Z (2)						3 dny	I
Lyžařský kurz		3 dny Z (2)					3 dny	II
Sportovně turistický a výchovný kurz				3 dny Z (1)			3 dny	II
Povinně volitelné moduly:								
<i>Povinně volitelné moduly pro 1. ročník</i>								
Prevence syndromu vyhoření		6 Z (1)					6	I
Úvod do mediální výchovy		6 Z (1)					6	I
Člověk a zdraví II		6 Z (1)					6	II
<i>Povinně volitelné moduly pro 2. ročník</i>								
Interkulturní výchova			6 Z (1)				6	I
Spolupráce školy a rodiny			6 Z (1)				6	I
Základy ekologie			6 Z (1)				6	II
Konverzace v cizím jazyce				6 Z (1)			6	I
Poznávání přírody				6 Z (1)			6	II
Zdravotní tělesná výchova				6 Z (1)			6	II
<i>Povinně volitelné moduly pro 3. ročník</i>								
Konverzace v cizím jazyce					6 Z (2)	6 Z (2)	6 6	I
Volitelná hra na hudební nástroj					6 Z (2)	6 Z (2)	6 6	II
Hodnocení ve vzdělávací praxi					6 Z (2)		6	II

Úvod do muzikoterapie					6 Z (2)		6	II
Psychologie pro praxi						6 Z (2)	6	II
Celoživotní vzdělávání						6 Z (2)	6	I
<i>Volitelné moduly</i>								
Práce s materiálem I.		6 Z (1)						II
Cizí jazyk Z (ANJ, NEJ, RUJ)		6 Z (1)						I
Práce s materiálem II.			6 Z (1)					II
Cizí jazyk Z (ANJ, NEJ, RUJ)			6 Z (1)					I
Předmět, loutka, maska				6 Z (1)				II
Cizí jazyk Z (ANJ, NEJ, RUJ)				6 Z (1)				I
Didaktika pohybových her					6 Z (1)			II
Cizí jazyk Z (ANJ, NEJ, RUJ)					6 Z (1)			I
Projekty prevence						6 Z (1)		II
Cizí jazyk Z (ANJ, NEJ, RUJ)						6 Z (1)		I
<i>Celkem</i>							646 hod	

1) Modul pedagogika se skládá z těchto jednotlivých disciplín:

Obecná pedagogika	8 Z	8 ZK					16
Sociální pedagogika			5 Z	3 Z			8
Inkluzivní didaktika					8 ZK		8
Digitální gramotnost v edukační praxi						7 Z	7

5) Modul psychologie se skládá z těchto jednotlivých disciplín:

Obecná psychologie	8 Z	8 ZK					16
Sociální psychologie			3 Z	5 ZK			8
Pedagogická psychologie					8 ZK		8
Psychopatologie						7 Z	7

Poznámky:

- 1) Hodinové dotace vyjadřují počet přednášek/seminářů/cvičení.
- 2) Klasifikace: Z – započteno, KZ – klasifikovaný zápočet, ZK – zkouška.
- 3) Číslo v závorce představuje studijní zátěž vyjádřenou v kreditech.
- 4) Předměty patřící do jednotlivých složek vzdělávání jsou označeny římskými číslicemi:
 - I- předměty Pedagogicko psychologické propedeutiky a spec. pedagogické přípravy
 - II- předměty Oborové složky s didaktikou
 - III- předměty Řízené a reflektované praxe
 - IV- předměty Přípravy závěrečné práce
- 5) Pro výuku cizích jazyků jsou zpracovány učební osnovy pro anglický, německý a ruský jazyk.
- 6) Předměty absolutoria jsou označeny ^A.
- 7) Specializaci výchovy si volí studenti od zimního období 2. ročníku.
- 8) Povinně volitelné moduly:
 - v 1. ročníku v letním období si studenti zvolí z nabídky 1 modul,
 - v 2. ročníku v zimním období si studenti zvolí z nabídky 1 modul,
 - v 2. ročníku v letním období si studenti zvolí z nabídky 2 moduly,
 - v 3. ročníku v zimním období si studenti zvolí z nabídky 3 moduly,
 - v 3. ročníku v letním období si studenti zvolí z nabídky 3 moduly.
- 9) Dělení hodin ve vyučovacích modelech je v kompetenci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a předpisy stanovenými MŠMT pro dělení studijních skupin.
- 10) Studenti mohou využívat konzultační hodiny jednotlivých vyučujících. Každý vyučující má stanoveny 2 hodiny konzultací v týdnu. Individuálně lze domluvit termín a rozsah konzultace s vyučujícím v jiném čase podle možností a potřeb studenta.
- 11) Z nabídky volitelných modulů si studenti v každém období (vyjma zimního období 1. ročníku) zvolí 1 modul.

6 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Na vyšší odborné škole vyučují plně kvalifikovaní učitelé. Někteří vyučující, zejména se jedná o zkušené odborníky z praxe, pracují jako externí učitelé.

Vedení školy klade důraz a vytváří podmínky pro profesní růst a další vzdělávání všech členů pedagogického sboru. Podle plánu dalšího vzdělávání a profesního rozvoje, který je zaměřen zejména na zvyšování odbornosti v oboru, posílení pedagogicko – psychologických dovedností, počítačové a jazykové gramotnosti a dalších kompetencí, škola spolupracuje s různými vzdělávacími institucemi (NIDV, PVVC Karlovarského kraje, Neziskovky.cz, a další).

Někteří vyučující zároveň působí jako odborní lektori v některých vzdělávacích centrech, jsou garanty a lektory vzdělávacích a rekvalifikačních kurzů pro vzdělávání pracovníků v pedagogické či sociální oblasti nebo DVPP či jako členové správních nebo dozorčích rad neziskových organizací nebo jejich dobrovolníci. Někteří působili několik let jako učitelé VŠ. Vyučující hudební výchovy jsou členy různých vokálních těles nebo jejich vedoucími a sbormistry. Vyučující výtvarné výchovy se prezentují vlastními výtvarnými výstavami v regionu, zrovna tak vyučující dramatické výchovy jsou aktivními členy divadelního souboru Dagmar a zároveň vyučujícími na DAMU.

Úzká spolupráce s řadou institucí a pracovišť odborné praxe umožňuje učitelům školy nejen významné propojení teorie s praxí, ale i získávání nových informací, aktuálních dat a nabídku interního vzdělávání a kurzů, které využívají ke zvýšení své odbornosti a v důsledku toho ke zvýšení kvality výuky.

Na škole v současné době působí 41 interních učitelů a 5 externích učitelů, všichni jsou kvalifikovaní. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání učitelů (školení, kurzy, výcviky aj.) jsou součástí osobní dokumentace zaměstnanců.

Předpokládá se, že na VOŠ budou vyučovat vyučující uvedení v následující tabulce.

Jméno, příjmení	Vzdělání	Vyučované předměty	Délka praxe
PaedDr. Blanka Andrová	FF UK Praha Pedagogika-Psychologie PF UK Praha Speciální pedagogika se zaměřením na psychopedii	Pedagogika, Psychologie Odborná praxe	36
Mgr. Kateřina Batrlová	PF ZČU Plzeň Učitelství VT pro 2. st. ZŠ Rozšiřující studium VT a Informatiky pro učitele SŠ	Digitální gramotnost v edukační praxi	10
Bc. Zdena Bečvářová	PF UK Praha Učitelství pro MŠ	Odborná praxe	Externí učitel
Mgr. Martin Berger	PF ZČU Plzeň Učitelství NEJ pro SŠ Učitelství HUV pro SŠ	Německý jazyk Hudební výchova	7
Mgr. Lenka Biskupová	PF ZČU Plzeň Učitelství NEJ pro SŠ Učitelství HUV pro SŠ Rozšiřující studium ANJ pro učitele SŠ	Anglický jazyk Německý jazyk Hudební výchova	15
Ing. Bc. Pavel Bráborec, MBA	VŠSE Plzeň PF UK Praha Specializace v pedagogice- speciální pedagogika	Managment Metody a techniky výzkumu	Externí učitel

	CŽV-Specializace v pedagogice-speciální pedagogika Společnost pro management a leadership Master of Business Administrations		
Mgr. Alena Březinová	PF UK Praha Učitelství všeobecně vzděl. Předmětů RUJ a HUV	Ruský jazyk Hudební výchova	36
Mgr. Lada Duspivová	PF ZČU Plzeň Učitelství HUV pro SŠ Učitelství sbormistrovství pro SŠ a ZUŠ	Hudební výchova	31
Mgr. Jana Haladová	PF UK Praha Učitelství všeobecně vzděl. Předmětů RUJ a HUV	Výtvarná výchova Ruský jazyk	36
Mgr. Věra Houdková	PF ZČU Plzeň Učitelství všeobecně vzděl. Předmětů TEV-OBN	Tělesná výchova	36
Mgr. Eva Hrušková	FF UK Praha Pedagogika- učitelství odborných předmětů	Pedagogika Odborná praxe	36
Mgr. Alena Chládková	PF UJEP Ústí nad Labem Učitelství cizích jazyků pro ZŠ- NEJ PF ZČU Plzeň Studium k rozšíření odb. kvalifikace- Učitelství ČJ pro SŠ	Český jazyk	11
Mgr. Dana Jansová	PF ZČU Plzeň Učitelství všeobecně vzděl. předmětů- RUJ- DEJ Studium k rozšíření odb. kvalifikace- ANJ	Anglický jazyk	29
Mgr. Ivo Jurnečka	MFF UK Praha Učitelství všeobecně vzděl. předmětů- MAT-FYZ	Matematika	36
Ivana Jurnečková	PF JU České Budějovice Učitelství všeobecně vzděl. předmětů- RUJ a HUV	Ruský jazyk Hudební výchova	31
Mgr. Veronika Kapsová	PF UJEP Ústí nad Labem Učitelství všeobecně vzděl. předmětů pro SŠ a gymnázium- ČJL a ANJ	Anglický jazyk Český jazyk	20
Mgr. Šárka Kozlová	PF UJEP Ústí nad Labem Učitelství pro SŠ- NEJ a literatura a DEJ	Německý jazyk	11

Mgr. Michaela Krügerová, Ph.D.	PF MUNI Brno Speciální pedagogika- výtvarná výchova doktorský studijní program – rozšiřující studium v pedagogice, obor výtvarná výchova PF JU České Budějovice arteterapie – psychologie	Odborná praxe Speciální pedagogika Výtvarná výchova	Externí učitel
Mgr. Petra Kynclová	PF ZČU Plzeň Učitelství všeobecně vzděl. předmětů- TEV a ZEM	Tělesná výchova	26
MgA. Vojtěch Löffelman	DAMU Praha Dramatická umění- dramatická výchova	Dramatická výchova	5
Mgr. Hynek Mašata	PF ZČU Plzeň Učitelství pro SŠ- CJL a ANJ	Anglický jazyk Český jazyk	22
Mgr. Vít Mašek	FTVS UK Praha Tělesná výchova a sport	Tělesná výchova	14
Mgr. Jitka Mikulová	PF ZČU Plzeň Učitelství všeobecně vzděl. předmětů- RUJ a DEJ	Ruský jazyk	30
Mgr. Romana Pachtová	PF JU České Budějovice Učitelství všeobecně vzděl. předmětů- CJL a VYV	Výtvarná výchova Český jazyk	24
MgA. Pajanková Naděžda	DAMU Praha Dramatická umění- dramatická výchova	Dramatická výchova	15
Mgr. Bohuslav Peroutka	PF Plzeň Učitelství všeobecně vzděl. předmětů- RUJ, DEJ a OBN NIDV Studium pro ředitele škol a školských zařízení	Managment	31
Mgr. Jiří Pilař	FSV UK Praha Řízení a supervize	Supervize Managment	Externí učitel
Mgr. Eva Plhová	FTVS UK Praha Učitelství TEV a OBN	Tělesná výchova	29
Mgr. Lenka Rohlová	PF Ústí nad Labem Učitelství všeobecně vzděl. předmětů- ČJL a VYV	Výtvarná výchova Český jazyk	29
Mgr. Marcela Straková	FTVS UK Praha Učitelství všeobecně vzděl. předmětů- TEV a Biologie	Tělesná výchova Biologie	35
Mgr. Soňa Surová	PF ZČU Plzeň Učitelství pro SŠ- TEV a Psychologie	Tělesná výchova Psychologie Odborná praxe	7
Ing. Šafaříková Radka	EF UTB Zlín Ekonomika a managment	Managment Digitální gramotnost v edukační praxi	14

	Doplňující pedagogické studium k získání učitelské způsobilosti		
Mgr. Pavel Šebesta	PF ZČU Plzeň Učitelství všeobecně vzděl. předmětů- MAT a chemie	Matematika	26
Mgr. Lenka Šebestová	PF ZČU Plzeň Učitelství všeobecně vzděl. předmětů- MAT a Chemie	Matematika	26
PhDr. Ljuba Šleisová	FF UK Praha Pedagogika-psychologie	Pedagogika Psychologie Odborná praxe	34
Mgr. Milena Šmehlíková	PF ZČU Plzeň Učitelství všeobecně vzděl. předmětů- ANJ a RUJ	Anglický jazyk	23
Mgr. Bc. Zdeňka Tichá	PF ZČU Plzeň Učitelství 1. stupeň PF UK Praha Specializace v pedagogice- Školský management	Odborná praxe Management	Externí učitel
Mgr. Lukáš Trapp	PF UJEP Ústí nad Labem Tělesná výchova a sport NIDV Studium pedagogiky	Tělesná výchova	6
Mgr. Zuzana Týnková	FF UK Praha Pedagogika PF ZČU Plzeň Rozšiřující studium psychologie	Pedagogika Psychologie Odborná praxe	19

Rozsah pracovního poměru s úvazkem ve VOŠ interních vyučujících se odvíjí podle počtu studijních skupin v daném školním roce. V současné době (šk. rok 2020/2021) probíhá na škole vzdělávání pouze v jedné třídě dálkového studia.

7 DOKLADY O MATERIÁLNÍM ZABEZPEČENÍ VÝUKY

7.1 Soupis specializovaných učeben

Výuka studentů oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je převážně realizována v budově školy Lidická 455/40, 360 01 Karlovy Vary. Celková kapacita školy dle zřizovací listiny je 600 žáků na střední škole a 176 studentů VOŠ.

	Počet	Kapacita	dataprojektor/ smartboard	Připojení na internet	Počítače
Posluchárna > 60 osob	2	150/75	ano	ano	ano
Posluchárna < 59 osob	1	58	ano	ano	ano
Ostatní učebny >30 osob	11	34	ano	ano	ano
Počítačová učebna	2	17/17	ano	ano	ano
Jazyková učebna	2	20/18	ano	ano	ano
Specializovaná učebna	10	34-15	ano	ano	ano
Další prostory pro odborné moduly	2 div. scéna, ker. dílna	-	přenosný	ano	ano

Přednášková aula

Aula má kapacitu 150 stálých míst. Je vybavena potřebnou technikou – PC (notebook) s připojením na internet, dataprojektor, plátno pro projekci, ozvučení, zatemnění.

Aula se používá jak pro výuku, tak pro vzdělávací akce a pracovní konference, kterých se díky kapacitě mohou zúčastnit spolu s odbornou veřejností všichni studenti oboru.

V aule je také koncertní křídlo, proto bývá využívána i k hudební produkci.

Přednáškové učebny

Jedná se o dvě přednáškové učebny, o kapacitě 75 a 58 pracovních míst. Obě jsou vybaveny potřebnou technikou – PC (notebook) s připojením na internet, dataprojektor, plátno pro projekci.

Učebny informačních a komunikačních technologií

Na škole jsou k dispozici dvě učebny IKT, které mají celkem 36 pracovních míst u PC s možností připojení na internet a tiskárnu.

Vybavení doplňuje skener, tiskárna, dataprojektor, plátno a interaktivní tabule.

Studentům je umožněno využívat techniku v době mimo výuku.

Jazykové učebny

1. jazyková učebna - 18 pracovních míst. Učebna je vybavena potřebnou audiovizuální výukovou technikou – PC, dataprojektor, CD přehrávač.

2. jazyková učebna – 20 pracovních míst. Učebna je také vybavena potřebnou audiovizuální výukovou technikou – PC, dataprojektor, CD přehrávač.

Učebna pro výuku pedagogiky a psychologie

Učebna má kapacitu 34 pracovních míst. Je vybavena potřebnou audiovizuální technikou PC s připojením na internet, dataprojektorem, CD přehrávačem. Je zde také pianino, proto je možné učebnu využít k hudebně pohybovým aktivitám. Uspořádání učebny umožňuje variabilní využití prostoru.

V učebně jsou panely s přehledně a systematicky uspořádanými odbornými informacemi.

Při výuce mohou studenti využít i literaturu z odborné pedagogické knihovny.

Speciální učebny pro výuku sociálních dovedností a komunikace

Jedná se o dvě učebny rozdílných velikostí. Obě jsou pokryty kobercem, který je doplněn polštářky a podložkami. Menší z učeben má zrcadlové stěny. Vybavení učeben slouží zejména pro prožitková cvičení z psychologie, propedeutiky komunikačních a sociálních dovedností, pro nácvik komunikace, muzikoterapii aj. v intimním prostředí.

Je zde možno vyučovat i další aktivity, které vyžadují neformální přístup i prostory.

K dispozici je v případě potřeby přenosná audiovizuální technika, wifi. K výuce je možné využívat i prostory divadelní scény Dagmar.

Učebna pro výuku společenskovedních předmětů

Učebna má kapacitu 34 pracovních míst a je vybavena interaktivní tabulí a potřebnou audiovizuální technikou - PC s připojením na internet, dataprojektor, plátno interaktivní tabule, V učebně jsou panely s přehledně a systematicky uspořádanými odbornými informacemi.

Škola je dále vybavena dalšími učebnami, které je možno v rámci výuky jednotlivých modulů využívat. Např. se jedná o:

1) Učebny pro výuku hudebních a pěveckých činností

Jedná se o dvě velké učebny o kapacitě 34 míst (vybaveny PC a dataprojektorem), 3 malé učebny o kapacitě 12 míst a 3 zkušebny. Všechny jsou technicky uzpůsobeny hudebním aktivitám - zvukově izolovány, vybaveny klavírem. K dispozici je zvuková technika, velký výběr hudby na CD nosičích a potřebné množství hudebních nástrojů.

2) Učebny pro výuku výtvarných činností

Jedná se o dvě učebny, každá má kapacitu 17 pracovních míst. Uspořádáním učeben je zajištěna dostatečně velká pracovní plocha k praktickým činnostem. V bezprostřední blízkosti učeben je sklad výtvarného materiálu.

Studenti mají možnost využívat i keramickou dílnu s novou vypalovací pecí pořízenou v roce 2020.

3) Tělocvičny, posilovna, hřiště

K dispozici jsou dvě tělocvičny. Jedna je určena pro výuku gymnastiky (nadstandardně vybavená) a druhá pro výuku sportovních her. Tělocvičny doplňuje posilovna s kapacitou 15 osob se základním vybavením, která může být používána pro doplňkové činnosti.

Velkým přínosem je vybudování venkovního multifunkčního sportoviště, které bylo otevřeno v roce 2018.

Všichni interní vyučující VOŠ mají trvale zapůjčeny školní notebooky, externí vyučující si je mohou zapůjčit po dohodě. V učebnách, kde není pevně umístěn dataprojektor, je možno použít přenosný.

7.2 Údaje o síti

Rychlost a způsob připojení školy k internetu SPgŠ, G a VOŠ Karlovy Vary p. o. je plně připojena k internetu prostřednictvím adsl modemu fa RETE s OS Linux a OS WinServer 2016. Rychlost připojení je 18Mb/s při agregaci 1:1.

Standard pracovního prostředí-Pracovní stanice jsou vybaveny OS WIN 10/64 bitovým operačním systémem a procesory na platformě 64, sadou MS OFFICE 365, MS OUTLOOK vč. využívání aplikace MS Teams, která je používána k distanční výuce a konzultacím. Dále jsou používány aplikační programy - Zoner Calisto, GIMP, Capella 2002, Adobe Creativ Suite. Uvedený software je plně pokryt licencemi nebo multilicencí. Studenti mají možnost přístupu k internetu za účelem získání informací potřebných k výuce IVT i ostatních předmětů v rámci výukových hodin, volného prostoru v učebnách a na 1 ks PC přístupného ve veřejných prostorách školy. Všechny pracovní stanice jsou chráněny antivirovým programem NOD32 Business Edition případně antivirovou ochranou Defender OS WIN10 - profesional. Softwarové i hardwarové vybavení vyhovuje současným standardům.

Minimální konfigurace PC – procesor Intel, 4GB RAM, 250 GB HDD, grafika 128 MB. Způsob zajištění přípojných míst v budově školy. Přípojná místa jsou uskutečněna prostřednictvím zásuvek v jednotlivých učebnách a kabinetech. Zásuvky jsou propojeny kabely vedenými v lištách. Připojení k serveru zajišťují 2 ks REK rozvaděčů s rychlostí 100 kb/s na jednotlivá místa a 1 Gb směrem centrálnímu serveru. Škola je plně pokryta přípojnými místy včetně areálu tělocvičen, včetně WIFI připojení. Zajišťované serverové služby. Připojení k síti WAN zabezpečuje samostatný server s OS Linux, druhý server s OS Linux zajišťuje služby DHCP serveru a poštovního serveru. Pro pedagogické pracovníky a žáky a studenty jsou vytvořeny samostatné schránky v prostředí MS Outlook. Škola je připojená do domény pedgym-kv.cz.

Třetí WIN Server 2016 zajišťuje služby interního připojení k databázovému programu Bakaláři pro pedagogické pracovníky, žáky a studenty a zákonné zástupce žáků. Síť školy je rozdělena na dva samostatné segmenty – studenti (včetně učeben) a zaměstnanci školy (včetně kabinetů).

7.3 Údaje o knihovně

Škola disponuje rekonstruovanou školní knihovnou, kterou využívají žáci, studenti i pedagogové. V minulém období jsme přešli na nový způsob evidence studijní literatury a její centralizaci v nově zřízených prostorách knihovny.

Školní odborná knihovna bude po dokončení sloužit žákům a studentům všech oborů naší školy a vyučujícím.

O všech titulech jsou studenti i vyučující informováni prostřednictvím centrálního rejstříku.

Kapacita knihovny

V současné době školní knihovna obsahuje 3 437 odborných publikací a beletrie. K tomu je nutno připočítat odborné časopisy a periodika, které škola odebírá (v letošním školním roce jde o 7 titulů),

Kromě školní knihovny je odborná literatura (+ CD s odbornou tematikou) také k dispozici ve sbírkách jednotlivých předmětových komisí a v odborné pedagogické knihovně, kterou si vytvořila předmětová komise učitelů pedagogiky a psychologie, kde kromě odborných titulů jsou k dispozici i náměty, pracovní listy a metodické listy k praktickým činnostem pro praxi.

Fond knihovny je pravidelně průběžně doplňován novými odbornými publikacemi a beletrií, zejména literaturou pro děti a mládež. Roční přírůstek titulů je v průměru 150 titulů, v předchozím roce to bylo 129 titulů. Výše finančních prostředků na nákup odborných publikací je plánovaná ročně na 50 000,- Kč.

Velkou výhodou naší školy je umístění studijního oddělení Krajské knihovny Karlovy Vary v budově školy. Velmi dobrá spolupráce s touto pobočkou krajské knihovny umožňuje našim studentům rychlý a efektivní přístup k informacím a možnost každodenního využívání celé řady knihovnických služeb (internetové spojení s databází krajské knihovny, rešeršní služba, výpůjční služba, pořizování kopií aj.). Po dohodě s vedením krajské knihovny je fond studijního oddělení doplňován tituly i dle našeho doporučení.

Informační systém

V knihovně je vytvořeno 8 přípojných míst, které umožňují připojení k místní síti a síti WAN. Informační systém školy je založen na samostatném modulu Knihovna evidenčního systému Bakaláři s využitím čárových kódů při evidenci knih.

Evidence Bakaláři- školní matrika

Informační systém umožňuje generování souboru pro evidenci studentů (školní matrika) ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, který jsou školy povinny odevzdávat Ústavu pro informace ve vzdělávání.

8 ÚDAJE O SPOLUPRÁCI

8.1 Údaje o spolupráci s odbornou praxí

Vyšší odborná škola realizuje pedagogickou praxi svých studentů v řadě zařízení. Stěžejními partnery jsou pro školu pracoviště Karlovarského kraje, zejména přímo v Karlových Varech, ale i v Sokolově, Chebu a jiných obcích kraje. V těchto zařízeních je organizována průběžná i souvislá praxe, exkurze, besedy s odborníky pracovišť aj. Souvislá pedagogická praxe probíhá i v jiných krajích dle požadavků studentů (zejména s ohledem na bydliště nebo odbornou profilaci). Mezi partnery školy při organizování a zajištění pedagogické praxe patří významná pracoviště z oblasti školské i sociální.

S řadou pracovišť probíhá i neformální spolupráce při zajišťování akcí společensky významných, kulturních, humanitárních aj. Studenti se často stávají na základě smlouvy dobrovolníky organizací, ve kterých probíhá praxe, zejména v subjektech neziskového sektoru. Škola má snahu, aby průběh pedagogické praxe naplňoval cíle vzdělávání a zároveň byl přínosem pro smluvní pracoviště.

Studenti mohou vykonávat část souvislé praxe i v nedalekých německých zařízeních sociálních služeb nebo ve školských institucích, např. AWO Erzgebirge gemeinnützige GmbH Chemnitz či Jugendclub „Crazy“ v Johanngeorgenstadtu.

V rámci další zahraniční spolupráce mohou studenti využít odborných stáží při výměnných pobytech studentů s partnerskou školou v Ahornbergu. Zde se studenti mohou blíže seznámit s fungováním školských a sociálních zařízení jako je mateřská škola, centrum pro děti a dospělé se zdravotním postižením aj. Studenti také pravidelně navštěvují sociální a školská zařízení v nedalekém Johanngeorgenstadtu.

Škola má dlouhodobou trvalou spolupráci s řadou organizací, v kterých studenti pravidelně pomáhají při přípravě a zajištění různých akcí a humanitárních sbírek, z nichž uvádíme nejdůležitější: 1. a 2. Mateřská škola Karlovy Vary, Farní charita Karlovy Vary, Denní centrum Mateřidouška (humanitární sbírka Tříkrálová sbírka, Pomerančový den, akce pro děti, benefiční koncerty a plesy aj.),

Seznam nejdůležitějších pracovišť a rozsah spolupráce ukazuje následující přehled:

Název zařízení	Rozsah spolupráce
1. Mateřská škola Karlovy Vary, p. o. 9 pracovišť	Pedagogická praxe studentů průběžná i souvislá, besedy, školení
2. Mateřská škola Karlovy Vary, p. o. 9 pracovišť	Pedagogická praxe studentů průběžná i souvislá, besedy, školení
Mateřská škola Moudrá sova Karlovy Vary	Pedagogická praxe studentů průběžná i souvislá
Základní škola a střední škola Karlovy Vary, p. o.	Pedagogická praxe studentů průběžná i souvislá
Základní škola Karlovy Vary, Truhlářská 19, p. o.	Pedagogická praxe studentů průběžná i souvislá
Základní škola Karlovy Vary, Konečná 25, p. o.	Pedagogická praxe studentů průběžná i souvislá
Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19, p. o.	Pedagogická praxe studentů průběžná i souvislá

Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary, Kollárova 19, p. o.	Pedagogická praxe studentů průběžná i souvislá
Základní škola Dukelských hrdinů Karlovy Vary, Moskevská 1117/25, p. o.	Pedagogická praxe studentů průběžná i souvislá
Základní škola Sokolov, Běžecká 2055	Pedagogická praxe studentů průběžná i souvislá
Základní škola a Mateřská škola Ostrov, Myslbekova 996, p. o.	Pedagogická praxe studentů průběžná i souvislá
Dětský domov Ostrov a Karlovy Vary, p. o.	Pedagogická praxe studentů souvislá exkurze, besedy
Středisko výchovné péče Karlovy Vary	Pedagogická praxe souvislá exkurze, besedy
Speciálně pedagogické centrum Karlovy Vary	exkurze, besedy
Dům dětí a mládeže Karlovy Vary, p. o.	Pedagogická praxe studentů souvislá exkurze, besedy
Městský dům dětí a mládeže Ostrov, p. o.	Pedagogická praxe studentů souvislá exkurze, besedy
Denní centrum Mateřídouška, o.p.s. Chodov	Pedagogická praxe studentů souvislá, exkurze, dobrovolnická činnost
Dětský domov Ostrov a Karlovy Vary	Pedagogická praxe studentů souvislá, exkurze, dobrovolnická činnost
Domov pro osoby se zdravotním postižením v Mariánské	Pedagogická praxe studentů průběžná i souvislá, exkurze, besedy, dobrovolnická činnost
SOS dětská vesnička Karlovy Vary	Pedagogická praxe studentů souvislá exkurze, besedy, dobrovolnická činnost

Škola se dlouhodobě zapojuje do mezinárodních programů, zejména pak do žákovských a studentských výměnných pobytů, které jednoznačně přispívají nejen k zlepšení jazykových dovedností, ale umožňují žákům poznat jiné sociokulturní prostředí a zvyky. Na jaře 2020 se žáci a studenti naší školy měli zúčastnit jazykově poznávacího výjezdu do Velké Británie. Tato se nemohla realizovat z důvodu špatné epidemiologické situace způsobené covid 19.

8.2 Údaje o spolupráci s jinými VOŠ, resp. VŠ

SPgŠ, G a VOŠ Karlovy Vary, p. o. již od doby, kdy je vyšší odborná škola zapsaná do rejstříku, realizovala spolupráci s vyššími odbornými školami a vysokými školami, které byly oborově blízké.

Nejintenzivnější spolupráce s vyššími odbornými školami probíhala a probíhá s OA, VOŠ CR a jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, p. o. a se SZŠ a VOŠ Cheb, p. o. Tato spolupráce měla jak formálně konzultační formu – školu spolu vzájemně konzultují realizaci, strukturu, úpravy studijních programů, absolutorii, organizaci praxí a celkový vnitřní systém a jeho legislativní rámec včetně aktualizací. Praktickou spoluprací pak jsou vzájemné návštěvy managementu škol a jejich výměna zkušeností. Neaktivněji pak školy spolupracují v rámci studentské výměny, kdy je studenty jednotlivých VOŠ srovnávána funkčnost jednotlivých procesů ve škole – efektivita výuky, organizace praxe, podpora v přípravě k absolutoriu apod.

SPgŠ, G a VOŠ Karlovy Vary, p. o. spolupracuje již od roku 2010 s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity Plzeň. I tato spolupráce měla a má minimálně dvě roviny.

FPE ZČU měla od roku 2010 v SPgŠ, G a VOŠ Karlovy Vary, p. o. materiální zázemí pro svoji výuku bakalářského oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. V SPgŠ, G a VOŠ Karlovy Vary, p. o. mělo sídlo detašované pracoviště FPE ZČU a SPgŠ, G a VOŠ Karlovy Vary, p. o. pomáhala organizačně při realizaci výše zmíněného bakalářského studia. V rámci výuky některých předmětů tohoto studia asistovali i pedagogové SPgŠ, G a VOŠ Karlovy Vary, p. o. a podíleli se tak na vzdělávání budoucích učitelek MŠ a vychovatelek školních družin. Tímto se naše škola fakticky přímo i nepřímo podílela na realizaci vzdělávání budoucích pedagogů v předškolním vzdělávání a vychovatelů v základním vzdělávání i mimoškolním vzdělávání.

V roce 2017 se SPgŠ, G a VOŠ Karlovy Vary, p. o. stala v rámci spolupráce s FPE ZČU fakultní školou, která se podílí na dalším rozvoji metodiky vzdělávání a podpoře praktického vzdělávání budoucích pedagogů. V této aktivitě se ještě budou ve spolupráci s FPE ZČU finalizovat konečné výstupy této spolupráce, ale SPgŠ, G a VOŠ Karlovy Vary, p. o. již potvrdila svoji připravenost se nadále podílet na výše popsané spolupráci.

8.3 Účast v projektech

Ve školním roce 2019/2020 se škola úspěšně zapojila do realizace projektové činnosti. Škola se podílela na realizaci několika projektů.

Škola je jako partner zapojena do projektu Implementace Krajského akčního plánu 2 v Karlovarském kraji, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017823 v aktivitě 1- Středisko pedagogické praxe.

Cílem je rozvoj a podpora specifických a profesních dovedností budoucích i současných pedagogů, utváření a podpora jejich pedagogického myšlení a profesních postojů a konfrontace pedagogické teorie s pedagogickou realitou.

V aktivitě se zaměříme na:

- 1) Užší a inkluzivnější spolupráci učitelů SPgŠ, G a VOŠ KV s pedagogy cvičných zařízení i širší pedagogickou veřejností (učitelé MŠ, vychovatelé ŠD).
- 2) Vybudování funkčního metodického zázemí pro žáky a studenty připravující se na vstup do pedagogické praxe, ale i pro zájemce z pedagogické veřejnosti.
- 3) Vytvoření aktivního manuálu pro získávání a upevňování vědomostí dovedností a návyků potřebných pro efektivní realizaci edukace s praxí.

V aktivitě budou podpořeni učitelé střední školy, učitelé mateřské školy, vychovatelé školních družin a žáci a studenti připravující se na výkon profese pedagogického pracovníka.

V průběhu listopadu až prosince 2019 škola realizovala finální fázi projektu „Zabezpečení škol a školských zařízení v Karlovarském kraji – kamerové systémy. V rámci této fáze projektu byla zrealizována kompletní veřejná zakázka na kamerový a zabezpečovací systém školy.

Během letních prázdnin 2020 došlo k demontáži a ekologické likvidaci staré keramické pece, která byla velmi energeticky náročná a zároveň svým vysokým příkonem destabilizovala školní energetickou síť. Byla zakoupená nová keramická pec, která plně odpovídá moderním energetickým požadavkům a plně vyhovuje potřebám školy

9 ZÁMĚR ROZVOJE A ODŮVODNĚNÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, příspěvková organizace je jedinou školou v Karlovarském kraji, která připravuje žáky a studenty v navazujících studijních oborech zaměřených na pedagogiku a jednou ze dvou škol zaměřených na sociální oblast. Záměrem rozvoje školy je zajistit provázanost stupňů vzdělání pedagogických a sociálně zaměřených oborů tak, aby na obory středního vzdělání s maturitní zkouškou navazovalo vyšší odborné vzdělání pro výchovu diplomovaných specialistů v pedagogických profesích. Tzn., že jde o propojení počátečního vzdělávání s dalším typem vzdělávání tak, jak se o tom zmiňuje i Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje.

Předpokládáme každý rok přijetí 30 uchazečů do 1. ročníku denní formy vzdělávání a jednou za 3 roky 30 uchazečů do dálkové formy vzdělávání.

Předkládaný záměr školy je podporován krajským úřadem.

10 PODMÍNKY PRO HODNOCENÍ A ZABEZPEČENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

10.1 Evaluace školy

Na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 12 se evaluační systém stal součástí aktivit školy. Evaluační systém je plně funkční a dává škole zpětné informace o kvalitě vzdělávání, které poskytuje.

Na škole je sestaven evaluační tým s cílem provádět pravidelná hodnocení. Výsledky hodnocení se pak projednávají na vedení školy, pedagogické radě, předmětových komisích, školské radě, využívají se při konzultacích se zástupci smluvních zařízení pro odbornou praxi. Závěry slouží ke zvyšování kvality vzdělávání, které škola poskytuje. Součástí systému je i pravidelná externí evaluace práce školy, kterou každé 2 roky provádí zřizovatel školy – Karlovarský kraj. Výsledky evaluace školy jsou zveřejňovány na internetových stránkách školy a ve výroční zprávě.

Konkrétní oblasti autoevaluace jsou stanoveny v souladu s legislativním rámcem, který je upraven zákonem č. 561/2004 Sb., (školský zákon) ve znění dalších předpisů a vyhláškou č. 15/2005 Sb., podmínky ke vzdělávání (prostorové a materiální, hygienické, bezpečnostní, psychosociální, personální a organizační),

průběh vzdělávání,

podpora studentů,

vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání na jeho výsledky,

výsledky vzdělávání,

řízení školy, personální práce,

další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP),

úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Přehled konkrétních autoevaluačních nástrojů

pravidelné testování výsledků očekávaných výstupů pomocí vhodných standardizovaných testů,

SWOT analýza,

studium nejrůznějších písemných podkladů (rozborů, anket, hodnocení a zpráv), ankety a dotazníky (pro studenty, učitele, absolventy), sociometrické šetření, portfolio dosažených úspěchů školy, učitele či studenta.

Autoevaluace je otevřený proces, který je organicky včleněn do školní práce. Dílčí výsledky jsou každoročně zahrnuty do Výroční zprávy školy.

Hodnocení kvality výuky jednotlivých modulů studenty a učiteli

Vyučující na konci každého období hodnotí dosažené cíle a konfrontuje je s hodnocením studentů. Studenti se ke kvalitě výuky vyjadřují také na konci každého období formou anonymního dotazníku.

Motivační nástroje pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami

Výukové prostory školy jsou bezbariérové pouze zčásti (bezbariérový vstup, bezbariérové toalety). Pro pomoc s přemísťováním imobilních žáků a studentů je využito služeb osobního asistenta a přenosného schodišťového systému.

Individuální vzdělávací plán je povolen ředitelem školy studentům v souladu s platnou legislativou. Škola má detailně zpracovaný systém IVP; pokyny, žádosti a formuláře jsou uloženy na webových stránkách školy.

Studenti mají možnost využít služby v oblasti speciálně pedagogického, psychologického a sociálního poradenství poskytované kvalifikovanými pedagogy.

10.2 Požadavky na organizaci a kontrolu odborné praxe studentů

Škola má navázanu dlouholetou spolupráci se zařízeními a institucemi, ve kterých žáci školy uskutečňují pedagogickou praxi. Toho bylo využito i při zajištění pedagogické praxe studentů vyšší odborné školy. Jedná se zejména o pracoviště v Karlovarském kraji. Dle možností a potřeb studentů jsou využívána ale i pracoviště mimo kraj, kde studenti absolvují exkurze a souvislé praxe nebo s kterými spolupracují na svých absolventských pracích.

Výběru pracovišť škola věnuje velkou pozornost, protože spolu s přípravou studentů na pedagogickou praxi zásadně určuje její kvalitu. S každým pracovištěm je uzavírána smlouva o obsahu a rozsahu pedagogické praxe a podmínkách jejího konání.

Plán pedagogické praxe zpracovává učitel pověřený vedením praxí ve spolupráci se studenty s přihlédnutím k individuálním možnostem studenta. U studentů dálkové formy, kteří jsou zaměstnáni ve školství bude náplň praxe a nabídka smluvních pracovišť zohledňovat jejich pracovní zařazení.

Plán praxe je také diskutován s pověřenými pracovníky odpovědnými za vedení praxí na jednotlivých pracovištích praxí.

Velký důraz je kladen na to, aby při pedagogické praxi byly naplňovány cíle vzdělávání.

Každý student si v průběhu praxe vede svoji dokumentaci a portfolio praxe, které slouží nejen k denním záznamům, ale ve kterém student zpracovává zadané úkoly, poznamenává získané informace, hodnotí průběh praxe a zaznamenává své připomínky. Dokumentace slouží studentovi i učiteli pověřenému vedením pedagogické praxe.

Na závěr každého bloku pedagogické praxe písemně zhodnotí odpovědný pracovník zařízení práci studenta. Student má právo se k hodnocení vyjádřit.

Učitel pověřený vedením pedagogické praxe provede na závěr reflexi průběhu a úrovně praxe se všemi studenty. Závěry hodnocení jsou využity v dalším plánování praxe.

V případě potřeby je možno studentů nabídnout skupinovou či individuální supervizi zajišťovanou externím spolupracovníkem – supervizorem.

10.3 Práce předmětových komisí a jejich vzájemná spolupráce

Na škole působí 12 předmětových komisí, které se scházejí několikrát v průběhu školního roku podle plánu práce na konkrétní školní rok a podle aktuální potřeby.

Vzhledem k obsahu vzdělávacího programu a vzájemné návaznosti a propojení modulů je nutná velmi úzká spolupráce mezi jednotlivými předmětovými komisemi, která začala již při tvorbě učebního plánu a pokračuje při každodenní činnosti a vzájemných kontaktech jednotlivých členů předmětových komisí.

Důležité závěry z porad předmětových komisí jsou probírány s vedením školy a ostatními vyučujícími VOŠ na pedagogických poradách.

Na konci každého školního roku je činnost předmětové komise shrnuta ve zprávě, která se stává součástí výroční zprávy školy.

10.4 Kontrolní a hospitační činnost vedení školy a učitelů

Vedení školy si je vědomo, že kontrolní a hospitační činnost patří mezi základní evaluační mechanismy školy. Hospitace vedení školy probíhají dle plánu kontrolní činnosti na školní rok a podle aktuálně vzniklé potřeby.

Hospitace jsou zaměřeny na nejrůznější oblasti školní praxe (např. naplňování cílů a kompetencí studenta v daném modulu, používání aktivizujících metod výuky, odborné a pedagogické kompetence učitele aj.) a aktuálně reagují např. na závěry předmětových komisí, výsledky hodnocení studentů, výstupy z dotazníkových šetření apod. Rozbor hospitace je kontinuálně proveden s konkrétním vyučujícím a podle potřeby jsou přijata opatření z něj vyplývající, s kterými dle potřeby a závažnosti mohou být seznámeni i členové příslušné předmětové komise nebo celého pedagogického sboru.

Realizování vzájemných hospitací vyučujících pomáhá v posílení pedagogických kompetencí učitele a přenosu informací, ale zároveň se mohou stát podkladem pro diskuzi v předmětových komisích a zdrojem pro pozitivní změny.

11 ZDŮVODNĚNÍ SPOLEČENSKÉ POTŘEBY VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Záměr školy získat akreditaci tohoto vzdělávacího programu je kromě důvodů vyjádřených v záměru školy současně podporován poptávkou trhu práce a hlavně konkrétní poptávkou samotných zaměstnavatelů a zřizovatelů škol a školských zařízení, a také poskytovatelů sociálních služeb. Škola tak reaguje na konkrétní poptávku odborné i laické veřejnosti - připravit kvalitní absolventy – diplomované specialisty, kteří zatím stále na mnohých výchovně vzdělávacích a sociálních pracovištích našeho kraje prokazatelně chybí.

Vyjádření právnických osob k potřebě vzdělávacího programu

Příloha č.1 – Vyjádření Krajského úřadu Karlovarského kraje- odbor školství, mládeže a tělovýchovy

Příloha č. 2 – Vyjádření Úřadu města Karlovy Vary- odbor školství a tělovýchovy

Příloha č. 3 Vyjádření Úřadu města Sokolov- odbor finanční a školství

Příloha č. 4 – Vyjádření Úřadu města Cheb- odbor školství, tělovýchovy a kultury

Příloha č. 5 - Vyjádření ředitelky 2. MŠ Karlovy Vary, p. o.

Příloha č. 6 - Vyjádření sociálního partnera Denního centra Mateřídouška, o.p.s.

12 SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1 – 6 Vyjádření právnických osob k potřebě vzdělávacího programu

Příloha č. 7 Zřizovací listina
Výpis z rejstříku škol a školských zařízení
Rozhodnutí o změně v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení
Jmenování ředitele školy