



Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, p. o.  
Lidická 455/40, 360 01 Karlovy Vary, tel.: +420 354 224 711, e-mail: [info@pedgym-kv.cz](mailto:info@pedgym-kv.cz) web: [www.pedgym-kv.cz](http://www.pedgym-kv.cz)

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## Gymnázium 2025

č. j.	PED/468/2025	Spisový znak	3.1.1
Vypracoval	Mgr. Kateřina Batrlová	Skartační lhůta	A5
Zodpovídá	Mgr. Bohuslav Peroutka	Schválil	školská rada
Nabývá platnosti	29.8.2025	Nabývá účinnosti	1.9.2025

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Vzdělávací program.....	4
1.3	Předkladatel .....	4
1.4	Zřizovatel.....	4
1.5	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Velikost a umístění školy.....	5
2.2	Charakteristika žáků.....	5
2.3	Podmínky a vybavení školy .....	5
2.4	Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.5	Dlouhodobé projekty .....	5
2.6	Mezinárodní spolupráce .....	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	6
2.8	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
3	Charakteristika ŠVP .....	7
3.1	Zaměření školy .....	7
3.2	Profil absolventa .....	7
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	8
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	8
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	11
3.8	Začlenění průřezových témat .....	12
4	Učební plán .....	14
4.1	Celkové dotace - přehled .....	14
4.2	Přehled využití týdnů .....	16
5	Učební osnovy.....	17
5.1	Český jazyk a literatura .....	17
5.2	Cizí jazyk.....	19
5.3	Další cizí jazyk.....	21
5.4	Matematika.....	25
5.5	Biologie.....	27
5.6	Fyzika.....	29
5.7	Chemie .....	30
5.8	Zeměpis.....	32
5.9	Dějepis.....	34
5.10	Základy společenských věd .....	36
5.11	Estetická výchova .....	38
5.12	Tělesná výchova .....	41

5.13	Teorie tělesné výchovy .....	43
5.14	Informační a komunikační technologie.....	46
5.15	Konverzace .....	47
5.16	Seminář 3 .....	51
5.17	Seminář 4 .....	54
5.18	Osobnostní a sociální výchova .....	69
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy .....	72
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	72
6.2	Autoevaluace školy .....	73

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání se zaměřením na tělesnou výchovu (2025)

## 1.2 Vzdělávací program

**Kód a název oboru:** 79-41-K/41 Gymnázium

**Vzdělávací program:** čtyřletý

**Forma:** Denní

## 1.3 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, p. o.

**ADRESA ŠKOLY:** Lidická 455/40, Karlovy Vary, 36001

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Bohuslav Peroutka

**KONTAKTY:** e-mail: [info@pedgym-kv.cz](mailto:info@pedgym-kv.cz), web: <http://www.pedgym-kv.cz>

**IČ:** 49753789

**RED-IZO:** 600009122

**KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP:** Mgr. Kateřina Batrlová

## 1.4 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Karlovarský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Závodní 353, 36006 Karlovy Vary

**KONTAKTY:** Tel.: +420 354 222 300 ; Fax: +420 353 331 509 ; mail: [epodatena@kr-karlovarsky.cz](mailto:epodatena@kr-karlovarsky.cz)

Web: [www.kr-karlovarsky.cz](http://www.kr-karlovarsky.cz)

## 1.5 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2025

.....  
ředitel školy

Mgr. Bohuslav Peroutka

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Velikost a umístění školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy. Škola je umístěna na rozhraní vilové zástavby a sídliště.

### 2.2 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

### 2.3 Podmínky a vybavení školy

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování při školském ubytovacím zařízení. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m). Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, bufet, studovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v části školy.

V oblasti hygieny škola zajišťuje prostředí učeben a ostatních prostor školy: velikost učeben, množství hygienických zařízení plně odpovídá dané legislativě, tyto prostory jsou pravidelně obnovovány, aby se udržela odpovídající kvalita

### 2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 50 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

### 2.5 Dlouhodobé projekty

SPgŠ, G a VOŠ Karlovy Vary, p.o. se zaměřuje dlouhodobě na spolupráci s charitativními organizacemi, mateřskými školami, ZŠ a ZUŠ v regionu. Dále škola spolupracuje na sportovní

přípravě mladých sportovců s mnoha sportovními oddíly (HC Energie Karlovy Vary, 1. FC Karlovy Vary, Slovan Karlovy Vary, HC Sokolov, AC Start Karlovy Vary apod.).

#### **Charitativní akce – pravidelná účast, podíl na organizaci**

Bílá pastelka, Tříkrálová sbírka, Květinový den, Pomerančový den, Šance, Drakiáda (Domov Sokolík), Řezbářské sympozium (Domov Mariánská), Ples Harmonie (Centrum zdravotně postižených), konference Hospicová péče (Ladara), Den dětí (DD Zítkova, Mateřídouška)

#### **Koncertní a divadelní činnost**

Karlovarský dívčí sbor – 2007/8 – mezinárodní (Bayreuth, Ahornberg, Katrineholm), charitativní koncerty.

Studio divadla Dagmar – 2007/8 – pravidelná vystoupení (např. Hra na Zuzanu, Antické děti), účast na soutěžích (Náchodská prima sezóna, Pedagogická poema 2007, 2008)

## **2.6 Mezinárodní spolupráce**

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: studijní pobyty, výměnné pobyty (v Bayreuthu, v Ahornbergu)

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky. Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, ples.

## **2.8 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce neziskové organizace: Společnost pro výchovu a vzdělávání při SPgŠ, G a VOŠ Karlovy Vary o. p. s. podporuje žáky a studenty finančně při účasti na mimoškolních akcích, pomáhá žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí, přebírá garanci nad maturitními plesy i investičně podporuje nákupy zařízení, které slouží žákům mimo vyučování (PC k volně přístupnému internetu v budovách školy).

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Tento vzdělávací program čtyřletého vzdělávacího cyklu je nabízen v denní formě pro žáky, kteří kromě všeobecných kompetencí, dovedností a znalostí budou rozvíjet své sportovní dovednosti z předešlé přípravy (ZŠ, sportovní kluby, taneční kluby apod.)

### 3.2 Profil absolventa

Absolvent gymnaziálního vzdělávání na SPgŠ, G a VOŠ Karlovy Vary, p.o. je připravován především pro studium na všech školách terciárního vzdělávání. Díky svému obecnému vzdělanostnímu základu může však nalézt i okamžité uplatnění na trhu práce jako značně univerzální a adaptabilní pracovní síla, která se flexibilně přizpůsobuje nově vznikajícím a měnícím se požadavkům na trhu práce.

Absolventi gymnaziálního vzdělávání jsou komplexně vybavené osobnosti, které disponují ucelenými kompetencemi, dovednostmi a znalostmi. Ty doplňují dovednosti a kompetence v oblasti sportovní. K této profilaci žáci využívají spektrum volitelných předmětů, které jim umožňuje co nejpřesněji „zacílit“ svoji přípravu do konkrétního oboru terciálního vzdělávání.

Škola vytváří svým žákům dostatek příležitostí a šancí, aby si v průběhu gymnaziálního vzdělávání osvojili klíčové kompetence a naučili se díky nim vhodně zacházet se svými vědomostmi, dovednostmi a schopnostmi. Je zde zřetelná snaha vytvářet pro každého žáka náročné a motivující studijní prostředí, uplatňovat přístupy a metody výuky podporující tvořivost a kritické myšlení, pohotovost a samostatnost žáka, využívat způsoby diferencované výuky a motivační přístupy k žákům.

Žákům – sportovcům, kteří jsou členy juniorských reprezentačních týmů, je umožněno studovat dle individuálních studijních plánů. Touto možností je zachována jejich příležitost pokračovat ve studiu a zároveň rozvíjet jejich talent v daném sportovním odvětví.

Po úspěšném ukončení gymnaziálního vzdělávání budou absolventi disponovat souborem kompetencí, dovedností a znalostí, které je vybaví předpoklady pro:

- úspěšné zvládnutí dalšího studia, především pak v oblasti terciálního vzdělávání, dostatečnými kompetencemi pro výběr své budoucí profesní profílace, schopnostmi pro správné řešení problematiky spojené se studiem či konkrétní profesí,
- další realizaci různých forem dalšího vzdělávání, které rozšiřují uplatnitelnost kvalitně vzdělaného jedince na trhu práce, kritické hodnocení pramenů, dat a jejich prezentaci v kontextu moderní společnosti,

- aktivní používání 2 světových jazyků v ústní i písemné formě, uživatelské používání PC techniky, která je podmínkou moderní komunikace,
- vnímání sportu jako součásti života moderního člověka, jeho podílu na rozvoji a udržení celoživotní aktivity člověka,
- schopnost srozumitelně a jasně formulovat své názory, dokázat je obhájit na veřejnosti a vést k nim veřejnou diskuzi.

### 3.3 Organizace přijímacího řízení

#### **Obsah:**

Přijímací řízení bude organizováno v souladu s platnou legislativou. Kritéria přijímacího řízení budou zveřejněna na úřední desce školy a na webových stránkách školy [www.pedgym-kv.cz](http://www.pedgym-kv.cz) v termínu dle aktuálně platné legislativy.

Přijímací zkoušky mají písemnou, ústní, praktickou formu, svým obsahem odpovídají požadavkům, které jsou stanoveny na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

**Forma přijímacího řízení:** talentová zkouška, test všeobecných studijních předpokladů

#### **Kritéria přijetí žáka:**

Uchazeči budou přijímáni na základě

- znalostí vyjádřených hodnocením na vysvědčení základního vzdělávání,
- výsledků jednotné přijímací zkoušky,
- výsledků školní přijímací zkoušky

### 3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška bude organizována dle školského zákona č. 564/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Škola se bude podílet na organizaci jak společné, tak profilové části.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společná část a profilová část. Ředitel školy určí v profilové části předmět dle zaměření žáka (Tělesná výchova) konané kombinací forem ústní a praktické zkoušky před zkušební maturitní komisí. Další povinné a nepovinné zkoušky v profilové části si budou žáci volit z nabídky předmětů, kterou stanoví ředitel školy dle stávající legislativy a zveřejní nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky (webové stránky školy).

Pro úspěšné vykonání profilové části maturitní zkoušky je žák povinen úspěšně vykonat všechny zkoušky.

### 3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>věcně správně formuluje problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;</li> <li>předkládá argumenty podložené důkazy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;</li> <li>vyjadřuje vlastní postoje, uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;</li> <li>kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry;</li> <li>toleruje odlišné názory, je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran, zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá prostor kolektivu třídy k zapojení do nových skupin, spolupráci, prezentaci postojů a komunikaci;</li> <li>smysluplně a efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření;</li> <li>používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;</li> <li>výstižně a kultivovaně komunikuje ústně i písemně, je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;</li> <li>sebevědomě a osobitě prezentuje svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;</li> <li>rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, i v různých jazycích, správně interpretuje přijímaná sdělení; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe, stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;</li> <li>přispívá k příjemnému prostředí v kolektivu, odhaduje důsledky vlastního jednání a chování;</li> <li>respektuje individuality spolužáků, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;</li> <li>přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii, nejen uvnitř jednotlivých ročníků, ale i mezi žáky různých ročníků a typů studia;</li> <li>projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých;</li> <li>zodpovědně se rozhoduje na základě vlastního úsudku.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence občanská</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do činnosti občanských sdružení (charitativní sbírky, adopce na dálku);</li> <li>• rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu;</li> <li>• toleruje různorodost hodnot, náboženství, národností, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;</li> <li>• vyžaduje dodržování rovných podmínek pro všechny bez rozdílu, promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností;</li> <li>• chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;</li> <li>• sleduje události a vývoj veřejného života, zaujímá se o dění ve svém okolí;</li> <li>• obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu.</li> </ul>
<b>Kompetence k podnikavosti</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro přípravu na budoucí studium a povolání;</li> <li>• rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;</li> <li>• stanovuje si vlastní postup práce, samostatně se rozhoduje, plánuje, připravuje a realizuje různé činnosti;</li> <li>• uplatňuje vlastní iniciativu, usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost, motivuje se k dosahování úspěchu;</li> <li>• posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích;</li> <li>• chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje podnikatelské záměry s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.</li> </ul>
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí otevřenost v oblasti poznávání, diskutuje a hledá různá řešení různých problémů, efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;</li> <li>• své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj;</li> <li>• samostatně pracuje s informacemi, kriticky přistupuje ke zdrojům informací, využívá odborné literatury, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;</li> <li>• kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce.</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitálních zařízení, aplikací a služeb pro práci ve škole i při zapojení do veřejného života</li> <li>• digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;</li> <li>• vytváří a získává digitální obsah v různých formátech, efektivně řeší problémy a prezentuje vlastní závěry prostřednictvím digitálních technologií</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií, zvažuje související rizika a přínosy a předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví;</li> <li>• při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí trvá na etickém jednání a respektu k ostatním.</li> </ul>

### 3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Ředitel školy zaeviduje a rozhodne o vytvoření PLPP a informuje výchovného poradce.

Výchovný poradce

- zajistí vypracování PLPP
- sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření
- komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

##### **Systém péče o nadané žáky**

Ředitel školy zaeviduje a rozhodne o vytvoření IVP a informuje výchovného poradce.

Výchovný poradce

- zajistí vypracování IVP
- sleduje plnění IVP
- komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi

### 3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

##### **Systém péče o nadané žáky**

Ředitel školy zaeviduje a rozhodne o vytvoření PLPP a informuje výchovného poradce.

Výchovný poradce

- zajistí vypracování PLPP
- sleduje plnění PLPP

- komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

**Systém péče o nadané žáky**

Ředitel školy zaeviduje a rozhodne o vytvoření IVP a informuje výchovného poradce.

Výchovný poradce

- zajistí vypracování IVP
- sleduje plnění IVP
- komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Velmi dobrou spolupráci škola rozvíjí zejména se sportovními kluby, které spolupracují na komplexní přípravě žáků tříd gymnázia. Vzájemná informovanost a koordinace přispívají ke komplexnímu rozvoji ve specifických sportovních odvětvích dle podmínek konkrétních tříd.

### 3.8 Začlenění průřezových témat

NÁZEV PT	NÁZEV tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova (PT-OSV)	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	NEJ I, II, ZSV, ESV, ESH, TEV II, OSV	NEJ I, CJL, TEV II	NEJ I, II, TEV II, VYV	CJL, NEJ II, TEV I, TEV II, VYV
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	NEJ I, BIO, TEV I, II, ZSV, OSV	NEJ I, ZEM, BIO, TEV I	CJL, NEJ II	NEJ II, ZEM, TEV I
	Sociální komunikace	NEJ I, II, CJL, ZSV, AJ I, TEV I, II, OSV	CJL, AJ I, BIO, TEV II, ESH	CJL, NEJ I, II, TEV II	CJL, NEJ I, TEV I, II
	Morálka všedního dne	CJL, NEJ I, HUV, OSV	NEJ I, II, AJ I	CJL, NEJ II, BIO, VYV	CJL, NEJ II, ZSV, KON
	Spolupráce a soutěž	CJL, NEJ I, II, ZSV, RUJ, TEV I, II, HUV, OSV	TEV II	CJL, NEJ II, TEV II	CJL, TEV I, II
Výchova k myšlení v evropských souvislostech (PT-VMEGS)	Globalizační a rozvojové procesy	DEJ	ZEM	ZEM, ZSV	
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	DEJ	ZEM	ZEM, DEJ, ZSV	

	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		ZEM	ZEM, ZSV	
	Žijeme v Evropě	NEJ I, II, CJL, AJ I, DEJ, VYV, ESV	NEJ I, II, CJL, RUJ, DEJ, BIO, VYV, HUV, ESH	NEJ I, II, RUJ, ZEM, DEJ, ZSV, VYV	NEJ II, TEV II, VYV, KON, HIS
	Vzdělávání v Evropě a ve světě			ZEM, ZSV, KON	TEV II
Multikulturní výchova (PT-MKV)	Základní problémy sociokulturních rozdílů	NEJ I, ZSV, DEJ	NEJ I, ZEM, DEJ	NEJ II, DEJ	NEJ II, RUJ, ZEM, HIS
	Psychosociální aspekty interkulturality				ZEM, ZSV
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	CJL, NEJ I, ZSV	ZEM	NEJ II	AJ I, ZEM, KON
Environ-mentální výchova (PT-EV)	Problematika vztahů organismu a prostředí	BIO	ZEM, BIO		ZEM
	Člověk a životní prostředí	ZSV, CHE, OSV	AJ I, ZEM, BIO, CHE, ESV	ZEM, BIO, CHE, FYZ	NEJ I, ZEM, KON
	Životní prostředí ČR				ZEM
Mediální výchova (PT-MV)	Média a mediální produkce	CJL, OSV, ESV	AJ I, ZSV, BIO, ESH	DEJ, BIO	CJL, AJ I, HUV
	Mediální produkty a jejich význam	CJL, ZSV, OSV, ESV	NEJ I, CJL, VYV, ESH, ESV	CJL, KOA	CJL, NEJ I, II, ZSV, TEV, VYV, KON
	Účinky mediální produkce a vliv médií	OSV, TEV	TEV	CJL, ZEM, TEV, KOA	CJL, TEV, KON
	Uživatelé			CJL	CJL
	Role médií v moderních dějinách	CJL	CJL, ZSV, BIO	CJL, ZEM, DEJ	CJL

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3	3+1	12+3
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>Anglický jazyk</li> </ul>	3+1	3+1	3	3	12+2
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>Německý jazyk</li> <li>Ruský jazyk</li> <li>Španělský jazyk</li> </ul>	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	2+2	2+2	3	3+1	10+5
Člověk a příroda	Biologie	2	2	2		6
	Fyzika	2	2	2		6
	Chemie	1+1	2	2		5+1
	Zeměpis		2	2	2	6
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2		6
	Základy společenských věd	2	2	2	2	8
Umění a kultura	Estetická výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	1+3	1+4	1+3	1+5	4+15
	Teorie tělesné výchovy			2	2	4
Informatika	Informační a komunikační technologie	2		2		4
Volitelné vzdělávací aktivity	Konverzace <ul style="list-style-type: none"> <li>Konverzace z AJ</li> <li>Konverzace z NJ</li> </ul>				2	2
	Seminář 3/1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Seminář z MAT</li> <li>Seminář z CJL</li> </ul>			1		1
	Seminář 3/2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Seminář z MAT</li> <li>Seminář z CJL</li> </ul>			1		1
	Seminář 4/1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Matematický seminář</li> </ul>				2	2

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpisný seminář</li> <li>• Seminář z informatiky</li> <li>• Biologický seminář</li> <li>• Chemický seminář</li> <li>• Historický seminář</li> <li>• Konverzace ve 2. jazyce</li> <li>• Společenskovědní seminář</li> <li>• Základy administrativy</li> <li>• Seminář z českého jazyka</li> </ul>					
	Seminář 4/2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematický seminář</li> <li>• Zeměpisný seminář</li> <li>• Seminář z informatiky</li> <li>• Biologický seminář</li> <li>• Chemický seminář</li> <li>• Historický seminář</li> <li>• Konverzace ve 2. jazyce</li> <li>• Společenskovědní seminář</li> <li>• Základy administrativy</li> <li>• Seminář z českého jazyka</li> </ul>				2	2
<b>Ostatní předměty</b>	Osobnostní a sociální výchova	0+1				<b>0+1</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>107+27</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Žákům jsou nabízeny cizí jazyky: anglický a německý.
- Žákům jsou nabízeny další cizí jazyky: anglický, německý a ruský.
- V rámci Estetické výchovy si žáci volí hudební nebo výtvarnou estetickou výchovu.
- Volitelný předmět Konverzace v cizím jazyce, si žáci volí po třetím ročníku.
- Dva volitelné předměty (Seminář 3/1, resp. 3/2) si žáci volí po druhém ročníku.
- Dva volitelné předměty (Seminář 4/1, resp. 4/2) si žáci volí po třetím ročníku.
- Vzdělávací obor Geologie je realizován v předmětu Zeměpis; vzdělávací obor Člověk a svět práce je realizován v předmětu Základy společenských věd.

## 4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	36	36	36	32
Sportovně-turistický kurz	1	0	1	0
Kurz lyžování a snowboardingu	0	1	0	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	3	3	3	3
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

#### 5.1.1 Charakteristika předmětu

##### Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a oboru Český jazyk a literatura vymezeného v RVP G. Tento předmět zaujímá důležité místo ve skladbě vyučovacích předmětů, neboť jestliže si žák osvojí očekávané kompetence, může mu to pomoci při zvládnutí dalších předmětů. Mezi předměty humanitního zaměření a českým jazykem a literaturou jsou úzké mezipředmětové vztahy. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, jak jsou navrženy v RVP G. Přesahy do jiných předmětů – dějepis, výtvarná a hudební výchova, základy společenských věd, zeměpis, biologie.

Podle učebního plánu školy je předmětu vymezena tato časová dotace – v prvním až čtvrtém ročníku 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v rámci celé třídy.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tyto složky:

Jazyk a jazyková komunikace

Sloh a komunikační výchova

Literatura a literární komunikace

Vyučování jazyku a slohu vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, k rozvíjení mluveného i psaného projevu a svým obsahem a zaměřením přispívá k vytváření osobního vztahu žáků k jazyku jako důležité složce národní kultury a k poznávání rozvoje současného jazyka a jeho spojení s dějinami národa. Žáci se postupně seznamují s principy užívání jazyka v různých komunikačních situacích. Získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláním. Jádrem vlastního vyučování je rozvíjení vyjadřovacích schopností žáků, které je založeno na praktickém jazykovém i stylizačním výcviku /mluvní cvičení, pravopisná cvičení, cvičné a kontrolní slohové práce apod./ a opírá se o nezbytné teoretické poznatky.

V části Literatura a literární komunikace se žákům předkládají vhodné literární texty, jsou motivováni k četbě a následné analýze textu. Diskutuje se s nimi o jejich četbě, důraz se klade na formulování jejich vlastních názorů. Žák získává také základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval naše národní tradice, ale dovedl ocenit i přínos literatury jiných národů. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmu, vkusu a mravního profilu žáka.

Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

## 5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací v oblasti českého jazyka a literatury,
- vede žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací, k jejich hodnocení z hlediska věrohodnosti,
- vede žáky k doplňování jejich vědomostí i jako prostředku pro jejich seberealizaci a osobní rozvoj,
- vede žáky k propojování nových poznatků s poznatky nabytými na ZŠ,
- vede žáky, aby dokázali přijímat ocenění, radu, ale i kritiku ze strany spolužáků.

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k propojování teoretických poznatků a praxe,
- vede žáky k uplatňování fantazie, intuice a představivosti v tvůrčích činnostech,
- zapojuje žáky do literárních i jazykových soutěží, podporuje talent žáků,
- vede žáky k tomu, aby při řešení problémů nacházeli vhodné argumenty,
- vede žáky k toleranci – ke schopnosti respektovat názor jiného člověka, vidět problém z různých stran,
- vede žáky ke zvážení možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a následků.

### Kompetence komunikativní

Učitel:

- v kontaktu s žáky se snaží vystupovat vstřícně a tolerantně a nenásilným způsobem tak předávat tyto zásady v komunikaci s ostatními lidmi,
- vede žáky k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému vyjadřování vzhledem ke komunikačnímu záměru a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- vede žáky k tomu, aby naslouchali promluvám jiných lidí, rozuměli jim, účinně se zapojovali do diskuse, uměli obhájit svůj názor, vhodně argumentovali,
- vede žáky k vhodnému vystupování na veřejnosti,
- vede žáky k porozumění odborného jazyka a symbolickému a grafickému vyjádření informací různého typu,
- vede žáky k tomu, aby vhodným způsobem prezentovali svou práci před známým i neznámým publikem,
- vede žáky k tomu, aby s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívali digitální technologie a dostupné prostředky komunikace.

### Kompetence digitální

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,

- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah,
- učí žáky ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, aby je žáci dokázali využívat při hodinách českého jazyka a literatury i při zapojení do veřejného života,
- vede žáky k tomu, aby získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech a aby k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vede žáky k tomu, aby dokázali posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- vede žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

### **5.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **5.2 Cizí jazyk**

### **5.2.1 Anglický jazyk**

#### **5.2.1.1 Charakteristika předmětu**

##### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Anglický jazyk jako cizí jazyk je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku. Předmět je profilovým cizím jazykem na gymnáziu, vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G. Integruje jednotlivé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Výuka Anglického jazyka navazuje na jazykové znalosti a komunikační dovednosti ze základních škol a směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce. Hodinová dotace je v prvních dvou ročnících 4 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku 3 hodiny týdně.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá rozličnými metodami. Frontální výuku doplňuje skupinová práce a práce ve dvojicích. Výuka se částečně realizuje v jazykové učebně, která je vybavena audiovizuální technikou, obrazovým materiálem a mapami. Výuka je propojena s mateřským jazykem. Do vyučovacích hodin je zařazována práce s nahrávkami textů a písniček v interpretaci rodilých mluvčích, práce se slovníky, cizojazyčnými texty, mapami a anglickými časopisy. Součástí výuky jsou podle možností žáků také anglická divadelní a filmová představení a jazykově-poznávací zájezdy do Velké Británie.

#### **5.2.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **Kompetence k učení**

Učitel:

- napomáhá žákům chápat vztah mezi anglickým a českým jazykem,
- zadáváním vhodných úloh vede žáky ke správným studijním návykům,
- rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů v anglickém jazyce (učebnice, Internet, odborná literatura, mapa) a získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat,
- motivuje žáky k samostatnému sledování programů v anglickém jazyce.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- upevňuje sebevědomí žáků a víru ve vlastní schopnosti, využívá k tomu zadávání přiměřených samostatných prací,
- prostřednictvím skupinové práce a práce ve dvojicích vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní situace v anglickém jazyce.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáků vyjádřit se v různých životních situacích,
- užívá různé audio a video materiály a učí žáky porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu,
- učí žáky pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu.

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zařazuje do hodin skupinovou práci a práci ve dvojicích, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- usiluje o vytváření dobrých vztahů v kolektivu, kdy žáci vzájemně komunikují v anglickém jazyce,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními v anglickém jazyce.

#### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění nejen doma, ale i ve světě, a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života v anglicky mluvících zemích,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí v anglickém jazyce, se kterými se mohou setkat v reálném životě v naší republice a v anglicky mluvících zemích.

#### **Kompetence digitální**

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

#### **5.2.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

#### 5.3.1.1 Charakteristika předmětu

##### Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Cizí jazyk a vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP pro obor vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium. Integruje jednotlivé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Německý jazyk spadá na naší škole do kategorie žádaných cizích jazyků, což je dáno zejména bezprostředním sousedstvím se SRN, regionálními specifiky a potřebami zdejšího pracovního trhu. Smyslem předmětu je rozvoj jazykových znalostí a komunikačních dovedností a jejich postupné rozšiřování.

Německý jazyk je u nás nabízen jako další Cizí jazyk. Zvolí-li si žák Německý jazyk, probíhá výuka ve skupinách podle úrovně znalostí. Hodinová dotace je 3 hodiny týdně v každém ročníku. Vzdělávání v Německém jazyce II. směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Pro výuku Německého jazyka je v obou případech využívána jazyková učebna vybavená digitálními technologiemi. Výuka je vedena převážně v německém jazyce. Součástí výuky je také práce s multimediálními výukovými programy, internetem, se slovníky, krásnou literaturou, cizojazyčným tiskem, mapami, audio- a videonahrávkami a v případě potřeby jsou využívány materiály uvedené v konverzačních nebo gramatických příručkách. Součástí výuky jsou jazykové exkurze a výlety jak v České republice, tak v německy mluvících zemích, kde si žáci ověřují využitelnost cizího jazyka v praxi.

#### 5.3.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky ke skupinové i samostatné práci v hodinách s různými výstupy,
- hodnotí práci žáků a poskytne žákům zpětnovazební informace o chybách a k tomu zvolí vhodné metody, jako je např. vlastní sebehodnocení učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, internet, literatura, mapa), a aby informace správně citovali a kriticky hodnotili,
- umožňuje tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi,
- vede žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhá s porozuměním odborné terminologie,
- respektováním individuality žáků podporuje jejich talent, předpoklady a schopnosti.

##### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- zadáváním projektů, prezentací rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky,
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- vede žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- zadává referáty a mluvené i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti.

### **Kompetence k podnikavosti:**

Učitel:

- pomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačový výukový software),
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky a pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby,
- motivuje a vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro přípravu na budoucí studium a povolání.

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

#### **5.3.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

### **5.3.2 Ruský jazyk**

#### **5.3.2.1 Charakteristika předmětu**

##### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Realizuje se obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Další cizí jazyk (Ruský jazyk) je povinný předmět, který se realizuje v 1., 2., 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Výuka je realizována 3 hodinami týdně po celou dobu studia.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny.

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části.

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní je vycházeno z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP G.

Pro výuku Ruského jazyka je možné využít specializované učebny s interaktivní tabulí či PC. Výuka je vedena převážně v ruském jazyce. Součástí výuky je také práce se slovníky, krásnou literaturou, cizojazyčným tiskem, mapami, audio- a videonahrávkami a v případě potřeby jsou využívány materiály uvedené v konverzačních nebo gramatických příručkách.

### **5.3.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k četbě textu v cizím jazyce, k diskusi o přečteném
- rozvíjí u žáků schopnost a potřebu četby v cizím jazyce a k této četbě využívá článků z časopisů a novin i adaptovaných děl ze světové literatury v různých úrovních náročnosti

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- rozvíjí u žáků samostatnou tvořivost formou psaní jazykových prací, výstup navazuje na produktivní řečové postupy, kterým by se měl žák v průběhu studia naučit

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médií

#### **Kompetence personální a sociální**

Učitel:

- vede žáky k uvědomování si kulturních tradic v evropském kontextu

#### **Kompetence digitální**

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

### **5.3.2.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **5.3.3 Španělský jazyk**

### **5.3.3.1 Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět Španělský jazyk jako cizí jazyk je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku. Předmět je profilovým cizím jazykem, vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP Pedagogická lycea. Integruje jednotlivé tematické okruhy průřezových témat.

Předmět Španělský jazyk je považován za další cizí jazyk, který je vyučován. Žáci jsou v tomto jazyce úplní začátečníci nebo navazují na základy jazyka ze základní školy. Vzdělávání ve Španělském jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyk. Hodinová dotace je 3 hodiny týdně v každém ročníku.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá rozličnými metodami. Frontální výuku doplňuje skupinová práce a práce ve dvojicích. Výuka se částečně realizuje v jazykové učebně, která je vybavena audiovizuální technikou, obrazovým materiálem a mapami. Výuka je propojena s mateřským jazykem. Do vyučovacích hodin je zařazována práce s nahrávkami textů a písniček v interpretaci rodilých mluvčích, práce se slovníky, cizojazyčnými texty, mapami a časopisy.

### **5.3.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- napomáhá žákům chápat vztah mezi španělským a českým jazykem,
- zadáváním vhodných úloh vede žáky ke správným studijním návykům,
- rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů ve španělském jazyce (učebnice, Internet, odborná literatura, mapa) a získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat,
- motivuje žáky k samostatnému sledování programů ve španělském jazyce.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- upevňuje sebevědomí žáků a víru ve vlastní schopnosti, využívá k tomu zadávání přiměřených samostatných prací,
- prostřednictvím skupinové práce a práce ve dvojicích vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní situace v španělském jazyce.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáků vyjádřit se v různých životních situacích,
- užívá různé audio a video materiály a učí žáky porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu,
- učí žáky pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu.

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zařazuje do hodin skupinovou práci a práci ve dvojicích, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- usiluje o vytváření dobrých vztahů v kolektivu, kdy žáci vzájemně komunikují ve španělském jazyce,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními ve španělském jazyce.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění nejen doma, ale i ve světě, a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života ve španělsky mluvících zemích,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí ve španělském jazyce, se kterými se mohou setkat v reálném životě v naší republice a ve španělsky mluvících zemích.

### **Digitální kompetence**

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu, přípravě prezentací a referátů
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah
- vede žáky ke správnému využití umělé inteligence při přípravě školních materiálů.

#### **5.3.3.3**

## **5.4 Matematika**

### **5.4.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti a oboru Matematika a její aplikace. Matematika se vyučuje po celou dobu studia, a sice v prvním až čtvrtém ročníku 4 hodiny týdně. Na tento předmět navazuje ve 4. ročníku volitelný Matematický seminář s dotací 2. hodiny týdně.

Důraz je kladen na dobré porozumění pojmům a souvislostem, na bezpečné zvládnutí základních dovedností, na správné používání symbolického jazyka matematiky, na rozvoj logických schopností a geometrické představivosti. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v pěstování schopnosti aplikace. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Při procvičování probíraného učiva jsou žáci nabádáni k tomu, aby vysvětlovali a odůvodňovali svůj postup. Při řešení některých úloh je využíván vhodný software (např. CABRI, GeoGebra). Pozornost je věnována i zapojování žáků do matematických soutěží (Matematický klokan).

### **5.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- rozvíjí u žáků logické myšlení správným užíváním matematických pojmů, definováním a charakterizováním pojmů různými způsoby, tříděním pojmů a nalézáním vztahů mezi nimi,
- modelováním situací, kreslením náčrtků v geometrii rozvíjí u žáků prostorovou představivost,
- často zařazuje vhodné slovní úlohy, učí žáky odhadovat výsledek a na jejich základě prohlubuje chápání významu matematiky pro praxi,
- upozorňováním žáků na typické chyby je nabádá k důsledné a soustavné sebekontrolě,
- formou diskuse vede žáky informace kriticky hodnotit a ověřovat z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozovat závěry,
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit jejich pokroky při učení, ujasnit si obtíže a rezervy své přípravy.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- poukazováním na shodné, podobné a odlišné znaky reálných problémů přibližuje žákům proces matematizace řešení slovních úloh,
- společně s žáky vytváří algoritmy řešení, dbá, aby žáci prováděli rozbory a zápisy algoritmů, při zápisu využívá matematický jazyk a symboliku,
- vede žáky k využívání náčrtků při řešení úloh,
- důslednou spoluprací vede žáky ke správnému vyhodnocení výsledků řešení a zpracování výsledků do tabulek, grafů a přehledů,
- diskutuje s žáky o verifikaci řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb a ukazuje jim metody odstranění – systematickosti a zkouška.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vyžaduje od žáků čtení slovní úlohy s porozuměním,
- svým jasným, přesným, srozumitelným a stručným vyjadřováním vyžadovaným též po žácích kultivuje jejich slovní projev,
- vybízí žáky k tomu, aby vysvětlili svoji strukturu řešení, komentovali svůj postup při řešení úloh u tabule a jasně formulovali závěr.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vedením diskuse při řešení úlohy dbá na respektování i nesprávných názorů a podporuje vzájemnou pomoc,
- oceňuje žáky, kteří se dovedou konkrétně zeptat na nejasnost či problém.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- poukazováním na uplatnění matematiky v různých oblastech praktického života posiluje u žáků vědomí její obecné užitečnosti,
- vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných.

### 5.4.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

## 5.5 Biologie

### 5.5.1 Charakteristika předmětu

#### Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Biologie zahrnuje kompletní vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G, průřezová témata Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Výchova v evropských a globálních souvislostech. A konečně v sobě integruje i tematické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a Změny v životě člověka a jejich reflexe vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Biologie je koncipována jako předmět, který má absolventům poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě a živých organismech v ní. Svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí se vzdělávacími obsahy předmětů Chemie, Fyzika a Geografie. Zdůrazňována jsou především témata fyziologická, obecně biologická, ekologická. Naopak témata taxonomická jsou redukována do rozsahu, který podmiňuje úspěšné pochopení složitosti přírody a komplexnosti vztahů v ní. Maturantům a zájemcům o vysokoškolské studium přírodovědných oborů, zejména biologie a lékařství, by měl tento předmět vytvořit solidní výchozí pozici pro úspěšné zvládnutí maturity a přijímacích zkoušek, všem ostatním pak neubrat chuť do dalšího, doživotního samostudia přírody.

Biologie se vyučuje od prvního ročníku do třetího dvě hodiny týdně a na vzdělávací obsah předmětu navazuje ve čtvrtém ročníku volitelný předmět Seminář z biologie s dotací dvě hodiny týdně. Část hodin biologie probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků, část ve specializované učebně, která je vybavena videem, projektoem, počítačem s přístupem na internet a interaktivní tabulí. Součástí předmětu biologie jsou laboratorní cvičení bez samostatné klasifikace. Uskutečňují se dle podmínek školy a probíhají v učebně biologie, k dispozici jsou binokulární mikroskopy a stereoskopická lupa.

Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, zpětný projektor), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi. Ve čtvrtém ročníku je připravena nabídka volitelných předmětů, které přispívají k přípravě maturantů a adeptů biologicky zaměřeného studia na VŠ. Pro talentované žáky je ve škole organizována Biologická olympiáda kategorie A a B.

### 5.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Učitel:

- zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím vede žáky k samostatnosti a aktivitě při učení,

- podněcuje žáky kriticky hodnotit věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet),
- vede žáky ke kontrole jejich práce a objektivnímu sebehodnocení,
- osobním přístupem motivuje žáky k učení.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- motivuje žáky k využití vědomostí, znalostí a dovedností potřebných pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení,
- zadává žákům, zejména na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení,
- při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k otevřené komunikaci,
- vede žáky k jasné, srozumitelné, věcně a gramaticky správné komunikaci,
- zadává úlohy, při jejichž řešení žáci kombinují různé komunikační technologie (tisk, televize, internet).

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení problému,
- veřejně kritizuje jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny či třídy,
- skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe.

#### **Kompetence občanské**

Učitel:

- motivuje žáky ke kladnému vztahu k přírodě a k lidem,
- vede žáky ke slušnému a ohleduplnému chování nejenom ve škole, ale i na školních akcích.

#### **Kompetence digitální**

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

### **5.5.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## 5.6 Fyzika

### 5.6.1 Charakteristika předmětu

#### Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Fyzika RVP G. Částečně integruje obsah oblasti Člověk a svět práce.

Je určen žákům prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia. Předmětu Fyzika je během tří ročníků věnováno 6 vyučovacích hodin – v každém ročníku po 2 hodinách.

Ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření

Učivo je realizováno převážně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (zpracováním laboratorních protokolů). Výuka probíhá v kmenových učebnách.

### 5.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Snahou je učinit tradičně spíše obtížný předmět přístupnějším tak, aby podněcoval zájem většího počtu žáků.

#### Kompetence k učení

Učitel:

- pracuje s žáky tak, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznávali význam a přínos fyziky pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí,
- zadáním samostatné práce rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat,
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit jejich pokroky při učení, ujasnit si obtíže a rezervy své přípravy,
- vede žáky k samostatnosti (nechá je samostatně promyslet a zrealizovat laboratorní práci).

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadáním samostatné práce, skupinové práce nebo během výkladu vytváří problémové situace, které žáky nutí o problému přemýšlet a řešit jej, vybrat z možných postupů ten nejefektivnější, zvažovat alternativy, svá tvrzení dokazovat a formulovat závěry,

- pomocí zkoušení a testů ověřuje, zda žáci osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných problémových situací,
- využívá samostatné práce či laboratorního cvičení k tomu, aby si žáci nacvičili rozebírání problému a stanovení cíle práce (nechá žáky samostatně promyslet a zrealizovat měření samostatně řešit úlohy),
- vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů (matematizovat fyzikální úlohu),
- vede žáka k používání specifických výrazových prostředků, které pomáhají zjednodušit řešený problém (dbá na užívání náčrtků a grafů při řešení úloh).

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- formou diskuse na dané téma rozvíjí schopnost žáků jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog,
- ústním prověřováním nabytých vědomostí zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů, rozumí různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků,
- vyžaduje používání správné (přesné) terminologie při komentování vlastních úvah, prací (při řešení úloh a problémů vyžaduje, aby žáci vysvětlovali svůj postup pomocí fyzikálních zákonů).

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zadáním skupinového úkolu (např. laboratorní práce) vede žáky k respektování zájmu skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce pro úspěšnou práci,
- zhodnocením výsledků práce skupiny vede žáky k tomu, aby si uvědomili užitečnost přijetí pravidel práce ve skupině a řízení se jimi, aby si vážili výsledků práce skupiny i své vlastní.

#### **Kompetence občanské**

Učitel:

- formou referátů zjišťuje, zda žáci sledují aktuální dění nejen ve vědě a technice, ale i v celém světě, a tak lépe chápou potřebu využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti se současnou ochranou životního prostředí,
- důslednou kontrolou zadaných úkolů vede žáky k zodpovědnému plnění svých povinností.

### **5.6.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **5.7 Chemie**

### **5.7.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Chemie RVP G a dále z tematického okruhu Člověk a životní prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova. V předmětu Chemie jsou integrovány ze vzdělávacího oboru Výchova ke

zdraví tematické okruhy: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a Ochrana člověka za mimořádných událostí.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním až třetím ročníku.

Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Poznatky jsou rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie (základní vzdělání). Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě. Studium chemie zahrnuje obecnou, anorganickou, organickou chemii a základy biochemie.

Základní formou výuky je výklad doplňovaný videem, ukázkami z internetu, referáty a prezentacemi s případnými exkurzemi.

Hodiny se vyučují zčásti ve třídě, která je vybavena počítačem s připojením na internet, interaktivní tabulí, projektorem a videem a zčásti v kmenových třídách.

## 5.7.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

Učitel:

- klade žákům jasně formulované otázky,
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky,
- vede žáky k využívání odborné literatury, internetu.

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení,
- pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů.

### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti,
- vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů,
- pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování).

### Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu),
- je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě,

- nabádá žáky k ochraně životního prostředí a zdraví,
- opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami,
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám.

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

## **5.7.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **5.8 Zeměpis**

### **5.8.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Geografie RVP G. Integruje jednotlivé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Zároveň integruje vzdělávací obor Geologie.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve druhém až čtvrtém ročníku a na vzdělávací obsah předmětu navazuje volitelný předmět Seminář z geografie s dotací dvou hodin týdně ve čtvrtém ročníku.

Smyslem předmětu je:

- získat a rozvíjet orientaci v geografickém prostředí, osvojit si hlavní geografické objekty, jevy, pojmy a použít poznávací metody
- získat a rozvíjet dovednosti a pracovat se zdroji geografických informací
- respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvořky a podporovat ochranu životního prostředí
- trvale rozvíjet zájem o poznávání vlastní země, regionů světa jako nedílné součásti života moderního člověka
- rozvíjet kritické myšlení a logické uvažování
- aplikovat geografické poznatky v praktickém životě.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými formami a metodami práce. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, práce s interaktivní tabulí, projektové vyučování, exkurze, přednášky, vycházky, besedy. Bude využívána práce s internetem, tabulkami, grafy, odbornou literaturou.

Žáci budou hodnoceni formou testů, referátů, praktických činností (práce s mapou, atlasem). Hodnocení bude prováděno známkováním, bodováním, slovním hodnocením s podílem sebehodnocení žáka.

## 5.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací,
- vede žáky k používání odborné terminologie,
- pomáhá žákům vytvářet modelové situace, při nichž mohou aplikovat získané znalosti a dovednosti,
- vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, vytváření pozitivního vztahu k učení,
- vede žáky ke kritickému posuzování získaných poznatků a formulování závěrů.

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů,
- vede žáky k argumentaci a diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků,
- vede žáky k odpovědím na otevřené otázky,
- vede žáky k práci s chybou,
- vede žáky ke kritickému myšlení a schopnosti obhajovat svá rozhodnutí,
- vede žáky k využívání znalostí z jiného předmětu.

### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k dodržování předem stanovených pravidel při komunikaci mezi učitelem a žákem a mezi žáky navzájem,
- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých,
- vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů,
- vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu,
- učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty a vyjednávat při řešení problémových a konfliktních situacích.

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou pracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinu přínosem,
- vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určitou společenskou otázku,

- vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování,
- vede žáky k utváření pocitu odpovědnosti za své jednání,
- seznamuje žáky se způsoby sebepoznání a sebehodnocení.

#### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k ohleduplnosti k druhým, k respektování jejich názorů,
- vede žáky k uvědomění si svých práv i povinností ve škole i mimo školu,
- vede žáky k odpovědnosti za vlastní práci,
- motivuje žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v České republice i ve světě, vytváří příležitosti k jejich hodnocení,
- vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém životním prostředí.

#### **Kompetence k podnikavosti**

Učitel:

- vede žáky k rozvoji osobního i odborného potencialu,
- vede žáky k využívání dostupných zdrojů a informací při plánování a realizaci aktivit,
- vede žáky ke kritickému zhodnocení rizik souvisejících s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti nést tato rizika,
- vede žáky k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na jejich předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

#### **Kompetence digitální**

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

### **5.8.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **5.9 Dějepis**

### **5.9.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP G.

V předmětu Dějepis lze využít mnoho mezipředmětových vztahů – k předmětu český jazyk a literatura, základy společenských věd, zeměpisu, biologii, výtvarné výchově – v průběhu celého školního roku

nejen systematicky a plánovitě, ale především v souvislosti s aktuálními událostmi, potřebami ve výuce a při konkrétních reakcích žáků.

Předmět Dějepis zahrnuje částečně tato průřezová témata – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova. V ŠVP jsou uvedena k celému školnímu roku, neboť je předmět využívá průběžně celý školní rok (dějiny vnímáme v souvislostech) a záleží na individualitě učitele, jak reaguje na aktuální podněty na základě probíraného učiva.

Hodinová dotace předmětu je dvě vyučovací hodiny týdně v prvním až třetím ročníku a na vzdělávací obsah předmětu navazuje volitelný předmět Historický seminář s dotací dvou vyučovacích hodin týdně ve čtvrtém ročníku.

Cílem předmětu Dějepis je především vést žáky k:

- rozvíjení zájmu o minulost i současnost vlastního národa i jiných kulturních společenství,
- odhalování kořenů společenských jevů, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném i historickém čase,
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání,
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost,
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům, k uvědomění si vlastní kulturní identity,
- Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, samostatná práce s textem a prameny, práce s interaktivní tabulí - prezentace, přednášky a besedy s odborníky či pamětníky, historické exkurze.

## 5.9.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním úkolů a jejich kontrolou vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali, třídili informace,
- zařazováním ukázek (zvukových i obrazových) vede žáky k vytváření vlastních názorů spojených s prezentací před spolužáky,
- motivuje žáky k samostatné práci s odbornou literaturou, odbornými časopisy, internetem a tím vede žáky ke kritickému přístupu dle zdrojů informací,
- diskutuje mezi žáky nad prezentací samostatné práce je vede k přijímání ocenění, rady i kritiky ze strany druhých.

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje do hodin problémové situace historických jevů, aby vedl žáky k jejich analýze, kritice, utváření vlastních názorů,
- pravidelně zařazuje do hodin práci s dějepisnými mapami a atlasy, tím vede žáky k získání historicko-geografických souvislostí a prostorové orientaci,
- připravuje otázky pro práci s odbornými texty a tím vytváří žákům prostor pro ověřování, argumentaci, obhajování podložených závěrů.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- pomáhá žákům v hodinách zpracovat získaná fakta a odlišit informace podstatné od nepodstatných v souvislosti se zpracovávaným úkolem,
- radí žákům, jak získané poznatky srozumitelně, spisovně a odborně prezentovat, argumentovat a obhajovat své závěry v řízené diskusi,
- umožňuje žákům při prezentaci jejich prací používat názorné pomůcky, výpočetní techniku, vede žáka při sporných komunikačních situacích v diskusích k dosažení porozumění.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- pravidelnou debatou se žáky je vede k vyjádření vlastního názoru,
- vlastním zaujímáním konkrétních stanovisek vede žáky k tomu, že jsou schopni sdílet názory jiných či respektovat odlišné názory,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními a tím rozvíjí principy spolupráce,
- při skupinové práci definuje úkol jasně a tím vede žáky k dodržování předem stanovených pravidel.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- pravidelným hodnocením, kontrolou verbálních i neverbálních úkolů motivuje žáky k odpovědnosti za vlastní práci,
- frontálním rozбором formálních či neformálních diskusí vede žáky k zaujímání samostatného postoje k některým otázkám ekonomickým, sociálním, kulturním i historickým a k uvědomění si hodnot zanechaných předchozími generacemi,
- vede žáky k posuzování událostí současné doby, vnímání regionálních dějin a zaujímání stanovisek.

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

## **5.9.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **5.10 Základy společenských věd**

### **5.10.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP G. Integruje celý vzdělávací obsah oblasti

Člověk a svět práce, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a jednotlivé tematické okruhy průřezových témat Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Environmentální výchova.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním až čtvrtém ročníku a na vzdělávací obsah předmětu navazuje volitelný předmět Společenskovědní seminář s dotací dvou vyučovacích hodin týdně ve čtvrtém ročníku.

Smyslem předmětu Základy společenských věd je usnadnit žákovi orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem ke svému sociálnímu prostředí. Předmět přináší žákům základní informace z mnoha humanitních oborů, žák získá znalosti a vědomosti o podstatě lidské psychiky, o uspořádání společnosti a zákonitostech, na nichž stojí lidská společnost, o filozofickém pohledu na život a svět. Umožní mu lépe se orientovat na trhu práce, uplatňovat svá práva a případně hájit i práva druhých.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, exkurze, přednášky a besedy. Výuka bude probíhat v kmenových učebnách.

## 5.10.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním vhodných úloh a přípravou dostatečných zdrojů dat motivuje žáky k posuzování a vyhodnocování pravdivosti a důležitosti získaných informací,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat své znalosti a občanské dovednosti,
- pravidelným zadáváním úloh, referátů a projektů vede žáky ke správným studijním návykům,
- motivuje žáky k samovzdělávání sledováním aktuální politické a společenské situace.

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládáním problémových situací vede žáky k analyzování, k vyvozování závěrů a k obhajování vlastních postojů,
- prostřednictvím skupinové práce či diskuse vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu.

### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních společenských problémů a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem,
- vytváří řízené diskuze či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určitou společenskou otázku,
- seznamuje žáky s různými způsoby sebepoznání, sebehodnocení,
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními morálními pravidly,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat v reálném životě,
- motivuje žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti k jejich zhodnocení,
- vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany duchovních hodnot a lidských práv.

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

## **5.10.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **5.11 Estetická výchova**

### **5.11.1 Hudební výchova**

#### **5.11.1.1 Charakteristika předmětu**

##### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Obsah a výstupy předmětu Estetická výchova – hudební vycházejí ze vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP G a realizují části vzdělávacího obsahu Hudebního oboru a vzdělávací obsah integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace. Zároveň předmět zahrnuje část tematických okruhů těchto průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova. Integrující téma Umělecká tvorba a komunikace je zařazena do obou ročníků výuky předmětů hudební a výtvarná výchova v návaznosti na probírané učivo.

Výuka je založena na hudební produkci, recepci, reflexi.

Předmět usiluje o celkovou kultivaci osobnosti jedince a systémové rozvíjení jeho tvořivosti.

Při výběru tematických celků, hudebních ukázek a písní jsou zohledněny zvláštnosti školy a zaměření žáků.

Estetická výchova je povinně volitelný předmět, který se realizuje v 1. a 2. ročníku.

Výuka je realizována 2 hodinami týdně.

Předmět využívá různých forem výuky včetně návštěv koncertů populární, jazzové i symfonické hudby.

Vybavení školy umožňuje využívat řadu audiovizuálních prostředků.

### **5.11.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- před návštěvou koncertu učitel s žáky rozebere fakta o hudbě, očekávání žáků, uvede žáky do kontextu, po skončení s žáky rozebere obsah kulturní akce a společně s žáky ji zhodnotí,
- zadává referáty a společně s žáky hledá způsob jejich zpracování, poté vede diskusi k obsahu i provedení a provádí závěrečné hodnocení,
- vhodným výběrem písní učitel motivuje žáky k jejich osvojení a kultivovanému projevu,
- propojuje za pomoci audiovizuálních prostředků postupy, metody a prostředky z různých druhů umění (literatura, hudba, výtvarné umění, film, kino, tanec, divadlo,...).

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu pěstování hudby,
- vede žáky k formování vlastního názoru a konstruktivní diskusi,
- vede žáky k vnímání a respektování hodnot a postojů druhých lidí.

#### **Kompetence personální a sociální**

Učitel:

- nabízí žákovi prostor k sebereflexi, vyjádření názorů, postojů a estetických soudů,
- vede žáky k uvědomování si kulturních tradic v evropském kontextu.

#### **Kompetence digitální**

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

### **5.11.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## 5.11.2 Výtvarná výchova

### 5.11.2.1 Charakteristika předmětu

#### Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět Estetická výchova je povinně volitelný předmět v prvním a druhém ročníku čtyřletého gymnázia. Obsah a výstupy předmětu Estetická výchova vycházejí ze vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP G a realizují části vzdělávacího obsahu oborů Výtvarná výchova a vzdělávací obsah integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace. Výuka je založena na práci s vizuálně obraznými znakovými systémy v oblasti výtvarného umění i s ostatními produkty současné kultury. Integrující téma Umělecká tvorba a komunikace je zařazeno do obou ročníků výuky předmětů výtvarná výchova a hudební výchova v návaznosti na probírané učivo. Část obsahu z informatiky – práce s počítačem a digitální tvorba – je integrována do předmětu Estetická výchova bez navýšení hodinové dotace formou práce s grafickými editory na PC ve specializované učebně. Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Výuka probíhá formou dvouhodinového bloku jednou týdně. Předmět využívá nejrůznějších forem výuky včetně návštěv výstavních sál, galerií, muzeí, divadla, kina, historických objektů a podobně. Vybavení školy umožňuje využívat řadu audio-vizuálních prostředků i prostředků informačních a komunikačních technologií.

Předmět Estetická výchova usiluje o kultivaci estetického vnímání jedince a systémové rozvíjení obrazovosti žáka jako zdroje jeho tvořivosti. Žáci jsou zejména vedeni k tomu, aby v uměleckých dílech nacházeli estetické hodnoty, porozuměli sdělení obsaženému v uměleckých dílech a trvale rozvíjeli svůj zájem o umění. Při tvůrčích činnostech je žákovi dána možnost výběru prostředků, které mu nejvíce vyhovují a které chce dále rozvíjet: kresba, malba, grafika, práce s grafickými editory, prostorové práce a instalace v různých materiálech. Při výběru témat a prostředků jsou zohledněny zvláštnosti školy a zaměření studentů.

### 5.11.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Učitel:

- vhodným výběrem příkladů uměleckých děl současnosti i minulosti motivuje žáky k osvojení důležitých poznatků pro pochopení významu a přínosu výtvarného umění pro poznání a pro jeho osobní život,
- pomocí rozvíjení představivosti a fantazie umožňuje žákům propojovat postupy, metody a prostředky z různých druhů umění (výtvarné umění, literatura, film, hudba, divadlo.).

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- umožňuje žákům hledat různé varianty a způsoby řešení vlastního tvůrčího záměru,

- vede žáky k rozvíjení vlastní zkušenosti a dovednosti,
- učí žáky aplikovat nové poznatky, navrhopat originální postupy, nacházet různé alternativy postupů a experimentovat.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- na příkladech různého způsobu prezentace vlastní tvorby vede žáky k pochopení výtvarného projevu jako prostředku komunikace, při interpretaci a vnímání vlastní i umělecké produkce učí žáky užívat odborné pojmy pro formulování vlastního názoru a vyjádření vlastního způsobu vnímání,
- při debatách učí žáky vzájemně si naslouchat, konstruktivně diskutovat, vnímat a respektovat hodnoty, postoje a druhých.

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- umožňuje realizovat vlastní záměr od prvotního nápadu až po jeho prezentaci, tím vede žáky k zodpovědnosti za svou práci, schopnosti sebereflexe, uvědomování si svých fyzických a duševních možností, stanovování si postupných cílů, zároveň klade důraz na týmovou práci.

#### **Kompetence občanské**

Učitel:

- dává žákům příležitost seznámit se s kulturními a duchovními hodnotami, poznávat a respektovat jejich odlišnosti, uvědomovat si hodnoty a význam kulturního dědictví, včetně pochopení významu tradic a role společenských norem.

#### **Kompetence digitální**

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

#### **5.11.2.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **5.12 Tělesná výchova**

### **5.12.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, které tvoří součást vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět částečně zahrnuje témata Osobnostní a sociální výchovy. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je přeřazen do vyučovacích předmětů Biologie, Základy společenských věd a Zeměpis.

Předmět vychází ze současných společenských požadavků. Vybavuje žáka širokou škálou pohybových dovedností a zdravotních návyků nezbytných pro prevenci a adaptaci na aktuální podmínky života společnosti. Umožňuje žákům diferencovaným přístupem realizovat aspirace ve výkonnostním sportu. Týdenní časová dotace činí v prvním a třetím ročníku čtyři hodiny, ve druhém ročníku pět hodin a ve čtvrtém ročníku šest hodin.

Praktická část předmětu je realizovaná ve skupinách v tělocvičnách, hřištích, posilovně, plaveckém bazénu a v terénu.

Součástí výuky jsou další pohybové aktivity realizované formou kurzů:

1. ročník – sportovně turistický kurz
2. ročník – kurz lyžování a snowboardingu
3. ročník – sportovně turistický kurz.

Plavání je zařazeno v rozsahu jedné hodiny týdně v prvních třech ročnících.

Žák musí absolvovat a splnit podmínky ke klasifikaci ve výše uvedených sportovních kurzech a v plavání.

Bruslení bude realizováno podle možností školy v prvních třech ročnících. Do obsahu lze zařadit další pohybové činnosti podle pohybové úrovně a zaměření žáků a podle materiálního vybavení školy.

Vzdělávací obsah je realizován různými metodami – frontální výuka, cvičení na stanovištích, skupinová činnost, výstupy žáků. Jako formy vzdělávání jsou uplatňovány i soutěže, turnaje a kurzy.

Předmět je zakončen praktickou zkouškou, jejímž obsahem jsou pohybové dovednosti v určených sportovních odvětvích.

## 5.12.2 Výchové a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

Učitel:

- pomáhá žákům vytvářet koncepci zdravého způsobu života
- přispívá ke zvyšování výkonnosti žáků ve vybraných pohybových činnostech a z kvalitňuje jejich celkovou pohybovou kulturu
- předkládá žákům dostatek zpětných informací o jejich výkonech
- vede žáky k sebereflexi v souvislosti s dosahovanými cíli

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace pohybových činností a sportovních akcí
- vede žáky k alternativnímu řešení situací, k posouzení možných rizik
- vede žáky k získávání, zpracování a vyhodnocování dat souvisejících s jejich funkční zdatností
- rozvíjí schopnost žáků objektivně hodnotit vlastní výkony v teoretické i praktické činnosti

### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému vyjadřování s ohledem na účastníky komunikace
- seznamuje žáky s využíváním verbálních a neverbálních prostředků komunikace
- vede žáky k porozumění a správné interpretaci různých typů sdělení
- poskytuje žákům prostor pro jejich vlastní aktivity v souvislosti s organizováním a řízením pohybových činností
- umožňuje žákům prezentovat vhodným způsobem svou práci

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- přispívá k formování pozitivních vlastností osobnosti žáků
- pomáhá utvářet mezilidské vztahy ve třídě, skupině, družstvu založené na spolupráci, taktu, toleranci a empatii
- vede žáky k respektování pravidel her a soutěží
- pomáhá žákům nacházet vlastní místo ve skupině, sportovním týmu

#### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáky k respektování různorodosti názorů, pokud nejsou v rozporu s uznávanými společenskými normami
- umožní žákům získat vědomosti a dovednosti související s poskytováním pomoci v krizových situacích
- snaží se o zapojení žáků do sportovního dění ve škole a motivuje je k reprezentaci školy v dalších soutěžích
- vede žáky k objektivnímu posouzení neetických jevů ve sportu

#### **Kompetence k podnikavosti**

Učitel:

- vede žáky k tvořivosti a iniciativě, k hodnocení výsledků vlastní práce
- motivuje žáky k dosahování kvalitnějších výkonů
- vytváří dovednosti vedoucí k plnění organizátorských a řídicích funkcí při realizaci pohybových činností
- seznamuje žáky s možnostmi dalšího vzdělávání v oblasti tělovýchovy a sportu.

### **5.12.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **5.13 Teorie tělesné výchovy**

### **5.13.1 Charakteristika předmětu**

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Teorie tělesné výchovy vychází ze vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, které tvoří součást vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět zahrnuje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Obsah učiva navazuje na obecné poznatky předmětu Tělesná výchova I. a je koncipován v těsné souvislosti s praxí. Snaží se hlouběji postihnout společenskohistorický pohled na vznik, vývoj a současný stav tělesné kultury. Jako teoretický základ využívá související témata z předmětů Biologie, Základů společenských věd a Dějepisu. Poskytuje žákům poznatky především z oblasti dějin tělesné kultury, fyziologie tělesné zátěže, etiky, didaktiky a teorie sportovního tréninku.

Týdenní časová dotace činí ve třetím a čtvrtém ročníku dvě hodiny.

Vzdělávací obsah je realizován různými metodami - frontální výuka, skupinová činnost, samostatná práce, výstupy žáků. Při výuce je využíván projekt „*E-learningová podpora výuky v oboru Tělesná výchova vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve školním vzdělávacím programu pro gymnaziální vzdělávání*“.

Součástí výuky předmětu je vypracování ročníkové práce, která je součástí klasifikace v prvním pololetí čtvrtého ročníku.

### 5.13.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k pochopení pozitivního vlivu pohybu na somatický a funkční rozvoj organismu
- pomáhá žákům osvojit si zásady zdravého způsobu života
- motivuje žáky k získávání poznatků z oblasti tělesné výchovy a sportu
- zadáváním vhodných úkolů vede žáky k samostatnosti při práci s odbornými prameny a dalšími zdroji informací
- vede žáky ke sledování a hodnocení aktuální problematiky témat souvisejících s předmětem

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří u žáků dovednosti vedoucí k úspěšnému zvládnutí dílčích i komplexnějších úkolů souvisejících s probíraným učivem
- vede žáky k samostatnému organizování činností a k alternativnímu řešení situací
- motivuje žáky k získávání, zpracování a vyhodnocování dat
- rozvíjí schopnost žáků objektivně hodnotit vlastní výkony
- vede žáky k využívání získaných poznatků v praktických činnostech

#### Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí u žáků vyjadřovací schopnosti přiměřené účastníkům komunikace

- vede žáky k efektivnímu využívání různých prostředků komunikace včetně grafického záznamu pohybu
- poskytuje žákům prostor pro jejich vlastní aktivity v souvislosti s organizováním a řízením pohybových činností
- poskytuje žákům prostor prezentovat výsledky své práce

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- motivuje žáky k respektování práv a povinností při společných činnostech
- přispívá k formování pozitivních charakterových vlastností osobnosti žáků
- vytváří podmínky pro sdílení společných hodnot a začlenění žáků do struktury skupiny
- vede žáky k respektování pravidel týmové práce
- pomáhá utvářet a udržovat pozitivní mezilidské vztahy ve skupině

#### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáky ke sledování a posuzování sportu a tělovýchovy v širším společenském kontextu
- vede žáky k respektování různorodosti názorů, pokud nejsou v rozporu s uznávanými společenskými normami
- umožní žákům získat vědomosti a dovednosti související s poskytováním pomoci v krizových situacích
- vede žáky k objektivnímu posouzení neetických jevů ve sportu

#### **Kompetence k podnikavosti**

Učitel:

- seznamuje žáky s možnostmi profesního zaměření na základě jejich předpokladů
- vede žáky k tvořivosti, iniciativě a hodnocení výsledků vlastních aktivit
- vede žáky k posouzení reálných situací a s ohledem na případná rizika svého rozhodování
- vytváří dovednosti vedoucí k plnění organizačních a řídicích funkcí
- motivuje žáky k dosahování kvalitnějších výkonů.

#### **Kompetence digitální**

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

### **5.13.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## 5.14 Informační a komunikační technologie

### 5.14.1 Charakteristika předmětu

#### Časové, obsahové a organizační vymezení

Ve vyučovacím předmětu Informační a komunikační technologie je v rámci RVP G realizován vzdělávací obsah ze vzdělávací oblasti a oboru Informatika. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Předmět je dotován v prvním a třetím ročníku po 2 hodinách týdně, v prvním ročníku je jedna hodina teoretická, v ostatních hodinách jsou třídy děleny na skupiny dle kapacity učeben ICT.

Předmět pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Žáci jsou seznámeni se základními pojmy v oblasti digitálních technologií. Stěžejní je práce s informacemi a informačními technologiemi, které žáci používají ke komunikaci a vlastnímu vzdělávání. Žáci znají a dodržují pravidla etikety, respektují autorský zákon. Žáci průběžně pracují v elearningovém prostředí. V prvním ročníku je výuka rozdělena do teoretického a praktického bloku. Teoretické hodiny kladou důraz na základní pojmy digitálních technologií (hardware, software, sítě...) a informatiky (informace, komunikace, kódování...). Na praktických hodinách je stěžejní práce s tabulkami a reprezentace různých typů informací. Důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Náplní třetího ročníku jsou zejména algoritmizace a programování. Doplněně kódováním textu a obrazu.

### 5.14.2 Výchové a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Učitel:

- vytváří u žáků přehled v oboru ICT v oblasti hardware a software,
- seznámí žáky s e-learningovým prostředím,
- vyžaduje, aby žáci ověřovali a citovali vyhledávané informace,
- vede žáky k efektivnímu zpracování dat v digitální podobě a prezentování své práce.

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k algoritmickému myšlení a využívání nápovědy při řešení úloh,

- vede žáky k logickému uspořádání získaných informací,
- vede žáky k ověřování kvality získaných informací.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- seznamuje žáky moderními komunikačními prostředky
- vede žáky k efektivnímu formulování požadavků,
- vede žáky k prezentaci výsledků prací tvořivým způsobem.

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- při řešení vybraných úloh vede žáky k vzájemné spolupráci,
- vede žáky k rozdělování kompetencí při řešení některých úloh,
- vyžaduje etické chování ve všech úrovních digitální komunikace.

#### **Kompetence občanské**

Učitel:

- přispívá k uvědomění si přínosu ICT pro rozvoj celé společnosti,
- vede žáky k aktivní ochraně dat v digitálním prostředí,
- vyžaduje respekt k autorským i osobnostním právům,
- vede žáky k dodržování ergonomických a hygienických zásad při práci s počítačem.

#### **Kompetence digitální**

Učitel:

- seznamuje žáky se sadou digitálních prostředků, služeb a aplikací, které využije při práci ve škole i v běžném životě,
- vede žáky k efektivnímu řešení problémů a prezentaci vlastních závěrů prostřednictvím digitálních technologií
- motivuje žáky k využívání různých způsobů kódování informací podle jejich účelu.

### **5.14.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **5.15 Konverzace**

### **5.15.1 Konverzace z AJ**

#### **5.15.1.1 Charakteristika předmětu**

##### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět, který doplňuje vyučovací předmět Anglický jazyk a který vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP pro gymnázia.

Je určen pro žáky, kteří pokračují ve výuce anglického jazyka ze základní školy. Předmětu jsou věnovány dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku. Výuka vychází z konverzačních výstupů a učiva

v příslušném ročníku a navazuje na průřezová témata předmětu Anglický jazyk. Jednotlivá konverzační témata odpovídají tématům pro profilovou část maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Zařazení předmětu vychází z potřeb Evropského jazykového portfolia, které upřednostňuje praktické uplatnění jazyka v komunikativních situacích. Cílem výuky je podle Evropského jazykového portfolia dosažení jazykové úrovně B2. Ta předpokládá, že žák má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory a rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští malých nebo nesystematických chyb. Žák se vyjadřuje sebevědomě, srozumitelně a zdvořile v rámci formálních a neformálních funkčních stylů, které odpovídají dané situaci a osobám, kterých se to týká. Výuka probíhá v učebně vybavené digitálními technologiemi, které jsou využívány k získávání informací o světě a nácvičku komunikačních strategií v různých životních situacích. Ve výuce se dále používají konverzační učebnice. Výuka je doplněna výukovými materiály – tištěnými i multimediálními.

#### **5.15.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **Kompetence k učení**

Učitel:

- pracuje s žáky tak, aby si osvojili základy znalostí anglického jazyka a pochopili praktický význam anglického jazyka pro život jedince v současném světě,
- používáním různých informačních zdrojů rozvíjí schopnosti vyhledávat a získávat informace nejen o anglicky mluvících zemích, ale i otázkách a problémech globálního světa,
- diskutuje s žáky o tématech, která se týkají opět nejen reálií anglicky mluvících zemí, ale také o tématech globalizace, jejíž je anglický jazyk nástrojem

##### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- pomáhá rozhovorem s žáky využívat jazykových znalostí a představivosti při řešení komunikativních situací, se kterými se mohou setkat při cestách do zahraničí nebo při setkání s cizincem,
- prostřednictvím práce ve dvojicích či skupinách vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli možné scénáře k určité modelové situaci.

##### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- zařazuje do hodin poslech nahrávek, aby žáci porozuměli sdělením různého typu, v různých situacích, se kterými se mohou setkat při styku s anglicky mluvícím jedincem a dokázali správně a vhodně reagovat,
- vyžaduje v písemných i ústních projevech jasné, správné a srozumitelné vyjadřování,
- pracuje tištěnými i digitálními texty, které respektují a umožňují komunikativní přístup k vyučování,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich užití.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- rozděluje žáky při výuce do skupin nebo do dvojic, ty pak plní samostatně úkoly a provádějí jejich hodnocení,
- vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci vyjádří svůj názor,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- sleduje aktuální dění v anglicky mluvících zemích a ve světě a s žáky o něm diskutuje,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat při návštěvě cizích zemí

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- využívá nejrůznější aplikace, které usnadňují zapamatování si gramatických pravidel i slovní zásoby a sdílí je se svými žáky
- pomáhá žákům získávat informace z různých zdrojů, a to i s využitím prostředků digitálních technologií, a upozorňuje na nutnost ověřování si věrohodnosti informací
- vede žáky k etickému zacházení s nabytými informacemi a pravidly jejich sdílení

#### **5.15.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **5.15.2 Konverzace z NJ**

### **5.15.2.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Konverzace v německém jazyce vychází z RVP pro obor vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium ze vzdělávací oblasti Cizí jazyk. Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Konverzace v německém jazyce doplňuje vyučovací předmět Německý jazyk. Volí si ho žáci, kteří budou skládat maturitní zkoušku z německého jazyka. Hodinová dotace ve čtvrtém ročníku jsou dvě hodiny týdně. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být dosaženo jazykové úrovně typu B2. Důraz je kladen především na produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Předmětu jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně ve čtvrtém ročníku.

Výuka vychází z konverzačních výstupů a učiva v příslušném ročníku, věnuje se dopodrobna všeobecným i odborným maturitním tématům a doplňuje tak učivo předmětu Německý jazyk.

Pro předmět Konverzace v německém jazyce je využívána učebna vybavená digitálními technologiemi. Výuka je vedena převážně v německém jazyce. Součástí výuky konverzace je práce s multimediálními výukovými programy, internetem, se slovníky, krásnou literaturou a mapami, cizojazyčnými texty, a to

nejen v rámci seznamování se s německou kulturou. Součástí výuky jsou jazykové exkurze a výlety jak v České republice, tak v německy mluvících zemích, kde si žáci ověřují využitelnost cizího jazyka v praxi.

### 5.15.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

**(shodné s vyučovacím předmětem Německý jazyk)**

#### **Kompetence k učení:**

Učitel:

- vede žáky ke skupinové i samostatné práci v hodinách s různými výstupy,
- hodnotí práci žáků a poskytuje žákům zpětnovazební informace o chybách a k tomu volí vhodné metody, jako je např. vlastní sebehodnocení,
- učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa), a aby informace správně citovali a kriticky hodnotili,
- umožňuje tematicky zaměřené exkurze, zájezdy, výměnné pobyty, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi,
- vede žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním odborné terminologie,
- respektováním individuality žáků podporuje jejich talent, předpoklady a schopnosti.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- zadáváním projektů, prezentací rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky,
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím.

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- vede žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám.

#### **Kompetence občanské**

Učitel:

- zadává referáty a mluvní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti.

#### **Kompetence k podnikavosti:**

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a digitální technologii (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačový výukový software apod.),
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky a pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby,
- motivuje a vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro přípravu na budoucí studium a povolání.

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

### **5.15.2.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **5.16 Seminář 3**

### **5.16.1 Seminář z matematiky**

#### **5.16.1.1 Charakteristika předmětu**

##### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Matematický seminář navazuje na vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika z RVP G. Je vyučován ve třetím ročníku s hodinovou dotací 1 hodiny týdně jako volitelný předmět s možností dělení třídy.

Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v pěstování schopnosti aplikace. Cílem je procvičit a doplnit dovednosti a znalosti z matematiky. Žák si v tomto předmětu vytváří přehled o postupech a metodách, se kterými byl postupně seznamován, učí se hledat optimální způsob řešení. Řeší úlohy vyžadující znalosti a dovednosti z více oblastí matematiky najednou.

Hlavními úkoly tohoto předmětu tedy jsou:

- rozvinout rutinní dovednosti vyčíslování, přesného matematického zapisování a vyjádření problému matematickým jazykem,
- aplikovat známé metody ve složitějších a nových situacích,
- rozvíjet tvůrčí schopnosti žáka zejména při výběru metody řešení úloh, hledání analogií a souvislostí mezi jednotlivými oblastmi matematiky,
- utřídit a porovnat postupy a metody řešení úloh, které žák poznal,
- naučit žáka spojovat znalosti a dovednosti z více oblastí.

#### **5.16.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **Kompetence k učení**

Učitel

- vhodnými úlohami upozorňuje žáky na důsledky nepřesného vyjadřování v matematice a vede je k přesnému vyjadřování.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- u vybraných úloh požaduje, aby žáci rozložili problém na dílčí rutinní úlohy, zařazováním úloh vyžadujících kombinaci probíraných témat zlepšuje schopnost žáků řešit složitější komplexní problémy.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel

- vede žáky ke stručnému a matematicky přesnému vyjadřování,
- vyžaduje, aby žáci vysvětlili svoji strukturu řešení a jasně formulovali závěr.

#### **Kompetence digitální**

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

### **5.16.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **5.16.2 Seminář z CJL**

### **5.16.2.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Předmět Seminář z českého jazyka a literatury vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, zaměřuje se na praktické využití teoretických znalostí, které žáci získávají v hodinách předmětu Český jazyk a literatura. Seminář je určen žákům 3. ročníku. Hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu, tzn. 1 hodina týdně. Vzhledem k praktickému zaměření předmětu je vhodné třídu dělit na skupiny.

Práce v hodinách je zaměřena na metody interpretace textu, způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi, na jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla a na vlastní literární tvorbu.

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k tvořivé práci s věcným i uměleckým textem, díky níž žák porozumí významové výstavbě textu, k jeho porozumění z hlediska stylového, což pozitivně působí na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti. Žák si vytváří osobitý, objektivně kritický a celkově pozitivní vztah k literatuře, který vede ke vzniku návyku individuální četby umělecké i neumělecké literatury.

Předmět zahrnuje průřezová témata Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

### 5.16.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Žák:

- dokáže vyhledat a třídit informace v oblasti českého jazyka a literatury;
- kriticky přistupuje k různým zdrojům informací, k jejich hodnocení z hlediska věrohodnosti;
- dokáže přijímat ocenění, radu, ale i kritiku ze strany spolužáků.

#### Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozpozná problém a objasní jeho podstatu;
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;
- uplatňuje fantazii, intuici a představivost v tvůrčích činnostech,
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění o ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje předložené závěry;
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a následků.

#### Kompetence komunikativní

Žák:

- vyjadřuje se v psaných i mluvených projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře znalostí a zkušeností a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- vhodným způsobem prezentuje svou práci před známým i neznámým publikem;
- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace.

#### Kompetence digitální

Žák:

- při studiu efektivně a tvořivě využívá digitální technologie;
- dokáže sám vyhledávat a kriticky posoudit informace, zpracovat a sdílet digitální obsah;
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při hodinách i při zapojení do veřejného života;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech a volí k tomu efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- dokáže posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

### 5.16.2.3 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se provádí formou písemného zkoušení (znalost literární historie, komplexní rozbor literárního díla), samostatných domácích prací a prezentace individuálních i skupinových prací. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a Klasifikačním řádem školy.

### 5.16.2.4 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

## 5.17 Seminář 4

### 5.17.1 Matematický seminář

#### 5.17.1.1 Charakteristika předmětu

##### Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematický seminář navazuje na vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika. Je vyučován ve čtvrtém ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně jako volitelný předmět s možností dělení třídy.

Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v pěstování schopnosti aplikace. Cílem je procvičit a doplnit dovednosti a znalosti z matematiky. Žák si v tomto předmětu vytváří přehled o postupech a metodách, se kterými byl postupně seznamován, učí se hledat optimální způsob řešení. Řeší úlohy vyžadující znalosti a dovednosti z více oblastí matematiky najednou.

Náplň semináře má současně usnadnit případnou přípravu žáka na přijímací zkoušku ke studiu na vybrané vysoké školy.

Hlavními úkoly tohoto předmětu tedy jsou:

- částečně zopakovat látku probranou v povinném předmětu Matematika,
- rozvinout rutinní dovednosti vyčíslování, přesného matematického zapisování a vyjádření problému matematickým jazykem,
- aplikovat známé metody ve složitějších a nových situacích,
- doplnit metody řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav,
- rozvíjet tvůrčí schopnosti žáka zejména při výběru metody řešení úloh, hledání analogií a souvislostí mezi jednotlivými oblastmi matematiky,
- utřídit a porovnat postupy a metody řešení úloh, které žák poznal,
- naučit žáka spojovat znalosti a dovednosti z více oblastí.

#### 5.17.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### **Kompetence k učení**

Učitel

- vhodnými úlohami upozorňuje žáky na důsledky nepřesného vyjadřování v matematice a vede je k přesnému vyjadřování.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- u vybraných úloh požaduje, aby žáci rozložili problém na dílčí rutinní úlohy, zařazováním úloh vyžadujících kombinaci probíraných témat zlepšuje schopnost žáků řešit složitější komplexní problémy.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel

- vede žáky ke stručnému a matematicky přesnému vyjadřování,
- vyžaduje, aby žáci vysvětlili svoji strukturu řešení a jasně formulovali závěr.

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

### **5.17.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **5.17.2 Zeměpisný seminář**

### **5.17.2.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Zeměpisný seminář navazuje a doplňuje učivo předmětu Zeměpis ve 2. – 4. ročníku. Je to volitelný předmět. Hodinová dotace předmětu je dvě vyučovací hodiny týdně ve 4. ročníku. V semináři se uplatňují stejná průřezová témata a mezipředmětové vztahy jako v předmětu Zeměpis.

Cílem Zeměpisného semináře je:

- prohloubit a upevnit u žáka vyváženou strukturu vědomostí,
- naučit žáka zařazovat informace do smysluplného kontextu životní praxe,
- motivovat žáka k dalšímu rozvíjení vědomostí,
- podporovat tvořivé myšlení, samostatnost a pohotovost žáků.

### **5.17.2.2 Výchovné a vzdělávací kompetence**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání informací, k používání odborné terminologie, k vyjádření vlastních,

- názorů spojených s prezentací před spolužáky,
- motivuje žáky k samostatné práci s různými zdroji informací (internet, odborná literatura),
- diskusí nad prezentací samostatné práce vede žáky k přijímání jiných názorů, rad, kritiky,

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vede žáky k argumentaci a diskusi na dané téma, k obhajobě svých výroků, k utváření vlastních názorů,
- připravuje a zadává problémy socioekonomické i fyzickogeografické sféry a na základě,
- práce s odbornými texty vytváří žákům prostor pro ověřování, argumentaci a obhajování vlastních závěrů.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky ke klidné, srozumitelné, spisovné a odborné prezentaci získaných poznatků,
- umožňuje žákům používat výpočetní techniku a další názorné pomůcky při prezentaci jejich prací.

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vytváří příležitosti, kdy žáci vyjadřují vlastní názory a jsou schopni respektovat odlišné názory druhých,
- vede žáky k utváření pocitu sounáležitosti k dané skupině, k pocitu odpovědnosti za své jednání a navozuje aktivity, během nichž žáci mohou rozvíjet principy spolupráce.

#### **Kompetence občanské**

Učitel:

- během formálních i neformálních diskusí vede žáky k respektu ke společenským normám,
- motivuje žáky ke sledování aktuální společenské, sociální a politické situace v České republice i ve světě, dále vede žáky k uvědomění si případných pozitivních i negativních změn a dopadů na jejich život.

#### **Kompetence digitální**

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

#### **5.17.2.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

### **5.17.3 Seminář z informatiky**

#### **5.17.3.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Seminář z informatiky je volitelným předmětem ve čtvrtém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Navazuje na předmět Informační a komunikační technologie a je určen primárně žákům, kteří chtějí složit maturitní zkoušku v předmětu Informační a komunikační technologie.

Seminář z informatiky vede k rozšíření a shrnutí učiva. Cílem předmětu je:

- prohloubit a upevnit u žáků vyváženou strukturu vědomostí,
- naučit žáky zařazovat informace do smysluplného kontextu životní praxe,
- motivovat žáky k dalšímu rozvíjení vědomostí,
- podporovat tvořivé myšlení, samostatnost a pohotovost žáků při řešení problémů.

### **5.17.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- pravidelným zadáváním úloh a projektů vede žáky ke správným studijním návykům,
- motivuje k odborné diskuzi žáků během výuky a k používání odborné terminologie,
- motivuje žáky k sebevzdělávání, vyhledávání informací, jejich ověřování a citování.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vede žáky k algoritmicke úloh a k tvořivému řešení problémů,
- uvádí žákům úlohy s mezipředmětovým přesahem.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vytváří příležitosti pro spolupráci žáků ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci svými schopnostmi mohou být přínosem pro skupinovou práci,
- představuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními.

#### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vyžaduje respektování autorských i osobnostních práv,
- vede žáky k zodpovědnému chování v digitálním prostředí z hlediska ochrany dat i soukromí.

#### **Kompetence digitální**

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

### 5.17.3.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

## 5.17.4 Biologický seminář

### 5.17.4.1 Charakteristika předmětu

#### Časové, obsahové a organizační vymezení

Seminář z biologie je volitelným předmětem ve čtvrtém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Navazuje na předmět Biologie a je určen žákům, kteří chtějí složit maturitní zkoušku z Biologie nebo se hlásí na VŠ přírodovědného zaměření.

Seminář z biologie vede k rozšíření a shrnutí učiva obecné biologie, biologie virů, bakterií, hub, rostlin, živočichů a člověka; genetiky a ekologie.

### 5.17.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelným zadáváním úloh, referátů a projektů vede žáky ke správným studijním návykům,
- motivuje žáky k samovzdělávání sledováním vědeckých objevů a situace ve vědě.

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- prostřednictvím skupinové práce či diskuse vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé modelové situace a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiných předmětů.

#### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních vědeckých problémů a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

#### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde mohou žáci spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci svými schopnostmi mohou být přínosem pro skupinovou práci,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními.

#### Kompetence občanské

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- motivuje žáky ke kladnému vztahu k přírodě a k lidem.

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

#### **5.17.4.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

### **5.17.5 Chemický seminář**

#### **5.17.5.1 Charakteristika předmětu**

##### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Seminář z Chemie je volitelným předmětem ve čtvrtém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Navazuje na předmět Chemie a je určen žákům, kteří chtějí složit maturitní zkoušku z chemie nebo se hlásí na VŠ přírodovědného zaměření.

Seminář z chemie vede k rozšíření a shrnutí učiva obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie.

#### **5.17.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- klade žákům jasně formulované otázky
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k využívání odborné literatury, internetu

##### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- klade důraz na argumentaci podloženou důkazy
- podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem
- zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení
- pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů

##### **Komunikativní kompetence**

Učitel:

- v průběhu hodin vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci
- vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování

- vede žáky dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

### **Personální a sociální kompetence**

Učitel:

- zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti
- vede žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů
- věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům (individuální přístup)
- pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování)

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

- vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu)
- je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě
- nabádá žáky k ochraně životního prostředí a zdraví
- opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

#### **5.17.5.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **5.17.6 Historický seminář**

### **5.17.6.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Historický seminář navazuje a doplňuje učivo předmětu Dějepis 1. - 3. ročníku. Je to volitelný předmět. Hodinová dotace předmětu je dvě vyučovací hodiny týdně ve čtvrtém ročníku.

V semináři se uplatňují stejná průřezová témata a mezipředmětové vztahy jako v předmětu Dějepis.

Cílem předmětu Historický seminář je vést žáky k:

- rozvíjení zájmu o regionální dějiny,
- upevnění učiva předmětu Dějepis,
- práci s prameny, interaktivní tabulí..... ,
- k hlubšímu poznání dějin 2.pol.20.století,
- k vnímání českých dějin v evropských souvislostech,

- k seznámení s výraznými osobnostmi české vědy, techniky, umění.

#### **5.17.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **Kompetence k učení**

Učitel:

- zařazováním ukázek (zvukových i obrazových) vede žáky k vytváření vlastních názorů spojených s prezentací před spolužáky,
- motivuje žáky k samostatné práci s odbornou literaturou, odbornými časopisy, internetem a tím vede žáky ke kritickému přístupu dle zdrojů informací,
- diskusí mezi žáky nad prezentací samostatné práce je vede k přijímání ocenění, rady i kritiky ze strany druhých.

##### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- zařazuje do hodin problémové situace historických jevů, aby vedl žáky k jejich analýze, kritice, utváření vlastních názorů,
- připravuje otázky pro práci s odbornými texty a tím vytváří žákům prostor pro ověřování, argumentaci, obhajování podložených závěrů.

##### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- radí žákům, jak získané poznatky srozumitelně, spisovně a odborně prezentovat, argumentovat a obhajovat své závěry v řízené diskusi,
- umožňuje žákům při prezentaci jejich prací používat názorné pomůcky, výpočetní techniku,
- vede žáka při sporných komunikačních situacích v diskusích k dosažení porozumění.

##### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- pravidelnou debatou se žáky je vede k vyjádření vlastního názoru
- vlastním zaujímáním konkrétních stanovisek vede žáky k tomu, že jsou schopni sdílet názory jiných či respektovat odlišné názory
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními a tím rozvíjí principy spolupráce

##### **Kompetence občanské**

Učitel:

- frontálním rozbořem formálních či neformálních diskusí vede žáky k zaujímání samostatného postoje k některým otázkám ekonomickým, sociálním, kulturním i historickým a k uvědomění si hodnot zanechaných předchozími generacemi,
- vede žáky k posuzování událostí současné doby, vnímání regionálních dějin a zaujímání stanovisek.

##### **Kompetence digitální**

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,

- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

### 5.17.6.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

## 5.17.7 Konverzace ve 2. jazyce

Podle výběru buď Konverzace v AJ (viz 5. ), Konverzace v NJ (viz 5. ) nebo Konverzace v RJ:

### Konverzace v cizím jazyce – Ruský jazyk

#### 5.17.7.1 Charakteristika předmětu

##### Časové, obsahové a organizační vymezení

Konverzace v ruském jazyce doplňuje vyučovací předmět Ruský jazyk. Volí si ho budoucí maturanti z ruského jazyka. Hodinová dotace ve čtvrtém ročníku jsou dvě hodiny týdně. Podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky má být dosaženo jazykové úrovně typu A2. Důraz je kladen především na produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Smyslem výuky předmětu konverzace v ruském jazyce je usnadnit žákovi aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života, rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Součástí výuky konverzace je také práce se slovníky, krásnou literaturou a mapami, nejen v rámci seznamování se s ruskou kulturou.

#### 5.17.7.2 Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje skupinovou i samostatnou práci s různými výstupy,
- hodnotí práci žáků a poskytne žákům zpětnovazební informace o chybách a k tomu zvolí vhodné metody, jako je např. vlastní sebehodnocení,
- učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa), a aby informace správně citovali a kriticky hodnotili,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat své jazykové znalosti a dovednosti
- vede žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním odborné terminologie,
- respektováním individuality žáků podporuje jejich talent, předpoklady a schopnosti
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí,
- prostřednictvím skupinové práce či diskuze vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit,
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi.

### **Komunikativní kompetence**

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky k tomu, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle,
- zadáváním projektů, prezentací rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory,
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím.

### **Personální a sociální kompetence**

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

- zadává referáty a ústní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologii (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačový výukový software apod.),
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky a pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby,
- motivuje a vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro přípravu na budoucí studium a povolání.

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu,

- zadáváním vhodných úloh učí žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních).

### **5.17.7.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **5.17.8 Společenskovědní seminář**

### **5.17.8.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Společenskovědní seminář je volitelným předmětem ve čtvrtém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Navazuje na předmět Základy společenských věd a je určen žákům, kteří chtějí složit maturitní zkoušku ze Základů společenských věd nebo se hlásí na VŠ humanitního zaměření.

Společenskovědní seminář vede k rozšíření a shrnutí učiva psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie, filozofie, etiky a religionistiky.

V semináři se využívá samostatné práce žáků s odbornou literaturou a časopisy, referátů, exkurzí, prezentací a přednášek odborníků.

### **5.17.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- pravidelným zadáváním úloh, referátů a projektů vede žáky ke správným studijním návykům,
- motivuje žáky k samovzdělávání sledováním aktuální politické a společenské situace.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- prostřednictvím skupinové práce či diskuse vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních společenských problémů a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem,
- vytváří řízené diskuze či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určitou společenskou otázku,

- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními.

#### **Kompetence občanské**

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- motivuje žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti k jejich zhodnocení,
- vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany duchovních hodnot a lidských práv.

#### **Kompetence digitální**

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

#### **5.17.8.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

### **5.17.9 Základy administrativy**

#### **5.17.9.1 Charakteristika předmětu**

##### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Základy administrativy vychází ze vzdělávacího oboru Technika administrativy pro střední odborné školy a částečně integruje základy Hospodářské korespondence. Využívá dosažených znalostí a dovedností z Informatiky a výpočetní techniky.

Hodinová dotace volitelného předmětu Základy administrativy jsou dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku.

Smyslem předmětu je usnadnit žákovi komunikaci prostřednictvím osobního počítače.

Žák získá především dovednost psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, což velmi zracionalizuje práci na počítači a je přínosem v profesní kariéře. Tato metoda psaní tvoří základy tzv. počítačové gramotnosti. Žák se seznámí s normalizovanou úpravou písemností obchodních, úředních i osobních.

Získávání dovednosti psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou bude probíhat podle výukového programu, který umožňuje individuální postup žáka podle jeho schopností. Dostupnost výukového programu k procvičování mimo vyučování umožní všem žákům úspěšné zvládnutí desetiprstové hmatové metody. Žáci budou pracovat i podle učebnice. Výuka bude probíhat v odborné učebně vybavené počítači.

#### **5.17.9.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k rozvíjení motorických schopností,
- pravidelným zadáváním úloh vede žáky k procvičování, a tím k získávání správných pracovních návyků,
- motivuje žáky k lepším výkonům zařazováním soutěžení.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- ukazuje žákům možnosti, kde mohou využít znalostí z jiných předmětů,
- prostřednictvím soutěžení motivuje žáky k zlepšování osobních výkonů v rychlosti i přesnosti psaní,
- vede žáky k dodržování ergonomických zásad a dbá na ochranu zdraví při práci s počítačem.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky, aby poznávali výhody dovednosti správného psaní hmatovou metodou při komunikaci,
- učí žáky, aby si osvojili zásadu přednosti přesného psaní před rychlostí,
- vhodnými příklady učí žáky volit správnou stylizaci i estetickou úpravu písemností.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- motivuje žáky, aby chápali důležitost sebe prezentace prostřednictvím písemných výstupů,
- umožňuje žákům konzultovat navzájem návrhy vhodné stylizace a hledat optimální vyjádření zadaného úkolu v normalizované úpravě.

### **Kompetence občanská**

Učitel:

- pravidelným vyhodnocováním prací navozuje u žáků potřebu růstu měřitelného výkonu,
- vede žáky, aby nesli odpovědnost za vlastní práci,
- zadáváním vhodných témat k písemnému zpracování učí žáky řešit modelové situace využitelné v reálném životě.

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

### **5.17.9.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **5.17.10 Seminář z českého jazyka**

### **5.17.10.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Volitelný předmět Seminář z české a světové literatury vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Seminář je volitelným předmětem, který je určen žákům 4. ročníku. Hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu, tzn. 2 hodiny týdně.

Žáci zde prohlubují své vědomosti o literatuře krásné a věcné, o funkci literatury, o složkách literárního díla, o literárních žánrech a druzích literatury. V praktické části je práce zaměřena na metody interpretace textu, způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi, na jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla a na vlastní literární tvorbu.

Předmět zahrnuje průřezová témata Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

### **5.17.10.2 Výchové a vzdělávací strategie**

Hlavním cílem volitelného předmětu je, aby žáci získali takové znalosti a dovednosti, které jim umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vyjadřovat se adekvátně situaci a efektivně v praxi uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Při výuce jsou používány strategie, jako je výklad učitele, řízený dialog, individuální i skupinová samostatná práce v hodině, samostatná domácí práce (příprava referátů, prezentací apod.), společná četba, rozbor a interpretace literárních textů, ale i multimediální metody. Nedílnou součástí je výuka mimo budovu školy formou společné návštěvy vybraných filmových a divadelních představení.

#### **Kompetence k učení**

Žák:

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran.

### **Kompetence komunikativní**

Žák:

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- efektivně využívá moderní informační technologie;
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje;
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

### **Kompetence sociální a personální**

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

### **Kompetence občanské**

Žák:

- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání;
- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování;
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

### **Kompetence k podnikavosti**

Žák:

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu.

### **Kompetence digitální**

Žák:

- využívá digitální zařízení, aplikace a služby pro práci ve škole i při zapojení do veřejného života
- vytváří a získává digitální obsah v různých formátech
- prezentuje vlastní závěry prostřednictvím digitálních technologií
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky a respektuje ostatní

#### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků se provádí formou písemného zkoušení (znalost literární historie, komplexní rozbor literárního díla), samostatných domácích prací a prezentace individuálních i skupinových prací. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a Klasifikačním řádem školy.

#### **5.17.10.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **5.18 Osobnostní a sociální výchova**

### **5.18.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Osobnostní a sociální výchova vychází zejména z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova RVP, a navazuje na předměty Základy společenských věd, Český jazyk a literatura a oblast Estetické výchovy. Integruje praktické dovednosti oborů výtvarná, hudební, český jazyk a literatura a některé tematické okruhy průřezových témat Environmentální, Multikulturní a Mediální výchova.

Hodinová dotace předmětu je jedna hodina týdně v 1. ročníku. Žáci se na výuku dělí do skupin, ideálně v počtu 12–16. Výuka probíhá ve speciální učebně vybavené kobercem a pomůckami.

Cílem předmětu je všestranný rozvoj osobnosti prostřednictvím systému sociálně uměleckého učení (s akcentem na metody dramatické výchovy a metod osobnostně sociálního výcviku) se zaměřením na prosociální chování.

Po celý průběh studia převažují metody praktického výcviku, které jsou doplněny potřebnou mírou teoretického poučení. Podstatou praktického výcviku jsou dramatické hry a cvičení, interpretace a improvizace, strukturované drama, dramatizace, projektové vyučování, panelové diskuse, polemiky, brainstorming. Využívají se především skupinové formy práce.

### **5.18.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení
- motivuje žáky k sebezvzdělávání sledováním veřejných společenských a uměleckých aktivit a zadává o nich reflexi,
- vede žáky k potřebě konfrontovat své názory s názory veřejného mínění a formulovat vlastní postoje k dané problematice,
- klade žákům otázky o příčinách projevů jak vlastního chování a jednání, tak projevů druhých, společně s nimi diskutuje a vyžaduje, aby je žák zhodnotil a porovnal s dosavadními zkušenostmi a znalostmi,
- zadává referáty a společné projekty a tím je vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení,
- zadává referáty a společné projekty a tím je vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti,
- klade žákům otázky o příčinách projevů jak vlastního chování a jednání, tak projevů druhých, společně s nimi diskutuje a vyžaduje, aby je žák zhodnotil a porovnal s dosavadními zkušenostmi a znalostmi.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení,
- motivuje žáky k sebezvzdělávání sledováním veřejných společenských a uměleckých aktivit a zadává o nich reflexi,
- zadává referáty a společné projekty a tím je vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti,
- vede žáky ke správné argumentaci a vytváří prostor k interpretaci vlastních názorů,
- klade žákům otázky o příčinách projevů jak vlastního chování a jednání, tak projevů druhých, společně s nimi diskutuje a vyžaduje, aby je žák zhodnotil a porovnal s dosavadními zkušenostmi a znalostmi,
- vede žáky k potřebě konfrontovat své názory s názory veřejného mínění a formulovat vlastní postoje k dané problematice.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení,
- zadává referáty a společné projekty a tím je vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti,
- klade žákům otázky o příčinách projevů jak vlastního chování a jednání, tak projevů druhých, společně s nimi diskutuje a vyžaduje, aby je žák zhodnotil a porovnal s dosavadními zkušenostmi a znalostmi.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení,

- motivuje žáky k sebevzdělávání sledováním veřejných společenských a uměleckých aktivit a zadává o nich reflexi,
- zadává referáty a společné projekty a tím je vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti,
- vede žáky k potřebě konfrontovat své názory s názory veřejného mínění a formulovat vlastní postoje k dané problematice.

### **5.18.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

#### 6.1.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžně (v průběhu výchovně vzdělávacího procesu) a souhrnně (za konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím), a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka – tj. má podněcovat jeho zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků a o zvládnutí širší problematiky daného vyučovacího předmětu.

Základem formálního hodnocení je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici, která se řídí všeobecně platnými školskými právními předpisy a schválenými vnitřními normami školy (zejména *Klasifikačním řádem*, který tvoří přílohu *Školního řádu*). Jiné formy, jako např. slovní hodnocení žáka, různé bodovací stupnice apod., užívá vyučující jen jako vhodný doplněk klasifikace nebo pro získání podkladů pro závěrečnou klasifikaci.

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě s tím, že stejně jako výběr postupů při výuce je i výběr vhodných metod a forem hodnocení žáka plně v rukou a odpovědnosti učitele. Při volbě vhodného způsobu hodnocení vyučující vždy zváží především jeho vliv na motivaci žáka.

Při klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl pro určitou indispozici ojedinele zakolísat.

Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci postupně také vytvářet sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Chování žáka žádným způsobem neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

#### 6.1.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou jednoznačně vyspecifikována v Klasifikačním řádu, který je přílohou Školního řádu.

##### **Stanovení podmínek pro klasifikaci a podklady pro klasifikaci:**

- systematickým sledováním a hodnocením výkonů žáka,
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, praktické apod.) dle podmínek stanovených pro konkrétní oblast,
- analýzou různých činností žáka (zapojení do výuky, aktivita, zájem o konkrétní problematiku apod.),

-mimořádné úspěchy žáků v mimoškolních aktivitách (soutěže, předmětové olympiády, sportovní soutěže apod.).

## 6.2 Autoevaluace školy

### 6.2.1 Oblasti autoevaluace

Konkrétní oblasti autoevaluace jsou stanoveny v souladu s legislativním rámcem, který je stanoven zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění dalších předpisů a Vyhláškou č. 15/2005 Sb.:

-podmínky ke vzdělávání (prostorové a materiální, hygienické, bezpečnostní, psychosociální, personální, organizační a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných),

-průběh vzdělávání,

-podpora žáků,

-spolupráce s rodiči,

-vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání na jeho výsledky,

-výsledky vzdělávání,

-řízení školy, personální práce,

-další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP),

-úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

### 6.2.2 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Časový harmonogram dle oblastí autoevaluace:

Oblast	Cíl	Nástroj	Kritérium (indikátor)	Časové rozvržení
<b>PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ</b>	Obnova a modernizace vybavení školy	Kontrola plnění požadavků PK a THP	Objem investovaných prostředků	dvakrát ročně (VI, XII)
<b>PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ</b>	Podpora talentovaných žáků	Výsledky školy v bodovací soutěži zřizovatele (Karlovarského kraje)	Počet účastí a dosažené výsledky (získaný počet bodů) v předmětových, i sportovních soutěžích a olympiádách	průběžně; vyhodnocení (IX)
	Zvýšení kvality očekávaných výstupů	Testování Scio Vektor	Růst přidané hodnoty Posun v pořadí mezi odpovídajícím typem škol	jednou za dva roky (podzim)

<b>PODPORA ŽÁKŮ, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VLIV VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ OSOB VE VZDĚLÁVÁNÍ NA JEHO VÝSLEDKY</b>	Podpora profesní orientace žáků	Dotazník Rozhovor	Rozsah a kvalita nabídky volitelných a nepovinných předmětů	jedenkrát ročně (I)
	Zvýšení vzájemné informovanosti a spolupráce s rodiči a veřejností	Evidence a statistika Výroční zpráva školy	Počet a kvalita komunikačních kanálů	jedenkrát ročně (IX)
<b>VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>	Dosahování objektivně měřitelných výstupů	Statistika úspěšnosti žáků v certifikovaných zkouškách	Množství dosažených certifikovaných výstupů	průběžně; vyhodnocení (IX)
	Monitorování výsledků vzdělávání	Testování Scio Maturita nanečisto	Změna pořadí mezi školami obdobného typu	průběžně
	Zvýšení úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na VŠ (zejména pro čtyřletý cyklus)	Vyhodnocení sběru dat od třídních učitelů	Procentuální nárůst (pro školu jako celek i podle vzdělávacích oborů)	jedenkrát ročně (IX)
<b>DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ</b>	Odborný a profesní růst učitelů (s akcentem na oblast ICT)	Vyhodnocení osobních a školního plánu DVPP Plnění kritérií SIPVZ	Množství a kvalita akcí DVPP (zejména SIPVZ)	jedenkrát ročně (XI)
<b>ŘÍZENÍ ŠKOLY, PERSONÁLNÍ PRÁCE</b>	Zlepšování klima školy	Mapa školy Scio (Barvy života)	Změna (nárůst pozitivního hodnocení) oproti předchozímu stavu	jednou za dva roky
<b>ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY VZHLEDEM K PODMÍNKÁM VZDĚLÁVÁNÍ A EKONOMICKÝM ZDROJŮM</b>	Udržení, resp. navýšení výkonů školy	Demografická statistika Statistika přijímaných žáků	Procentuální změna stavu počtu žáků	jedenkrát ročně (IX)
	Zvýšení finančních prostředků školy pomocí vícezdrojového financování	Rozbor hospodaření (statistika výsledků DČ a dosažených grantů) Výroční zpráva o hospodaření školy	Dosažený objem a způsob zapojení finančních prostředků (ve členění HČ a DČ)	čtvrtletně jedenkrát ročně (VIII)