



Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, p. o.
Lidická 455/40, 360 01 Karlovy Vary, tel.: +420 354 224 711, e-mail: info@pedgym-kv.cz web: www.pedgym-kv.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pedagogické lyceum 2025

č. j.	PED/468/2025	Spisový znak	3.1.1
Vypracoval	Mgr. Kateřina Batrlová	Skartační lhůta	A5
Zodpovídá	Mgr. Bohuslav Peroutka	Schválil	školská rada
Nabývá platnosti	29.8.2025	Nabývá účinnosti	1.9.2025

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
3	Charakteristika vzdělávacího programu	6
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	6
3.2	Organizace výuky	6
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.4	Začlenění průřezových témat	13
3.5	Způsob a kritéria hodnocení žáků	13
3.6	Organizace přijímacího řízení.....	14
3.7	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	15
3.8	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.9	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.10	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	18
4	Učební plán	19
4.1	Týdenní dotace – přehled	19
4.2	Celkové dotace - přehled	21
4.3	Přehled využití týdnů	22
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	23
6	Učební osnovy.....	25
6.1	Český jazyk a literatura	25
6.2	Cizí jazyk	26
6.3	Další cizí jazyk.....	28
6.4	Dějepis.....	33
6.5	Základy společenských věd	35
6.6	Biologie.....	37
6.7	Fyzika.....	39
6.8	Chemie	41
6.9	Zeměpis.....	42
6.10	Matematika.....	44
6.11	Dramatická výchova.....	46
6.12	Hudební výchova.....	48
6.13	Výtvarná výchova.....	49
6.14	Tělesná výchova	51
6.15	Informační a komunikační technologie.....	53
6.16	Pedagogicko-psychologický seminář	55

6.17	Pedagogika	57
6.18	Psychologie	61
6.19	Konverzace	63
6.20	Seminář	67
6.21	Specializace	82
6.22	Sborový zpěv	89
7	Zajištění výuky.....	91
8	Charakteristika spolupráce	93
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	93
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	93

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, p. o.

ADRESA ŠKOLY: Lidická 455/40, 36001 Karlovy Vary

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bohuslav Peroutka

KONTAKT: e-mail: info@pedgym-kv.cz, web: <http://www.pedgym-kv.cz>

IČ: 49753789

RED-IZO: 600009122

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Batrlová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Karlovarský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Závodní 353, 36006 Karlovy Vary

KONTAKTY: tel.: +420 354 222 300 ; fax: +420 353 331 509 ; e-mail: epodatena@kr-karlovarsky.cz, web: www.kr-karlovarsky.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Pedagogické lyceum

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Tento vzdělávací program čtyřletého vzdělávacího cyklu je nabízen v denní formě pro žáky, kteří kromě všeobecných kompetencí, dovedností a znalostí budou rozvíjet své odborné znalosti, praktické dovednosti a pedagogické schopnosti.

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, p. o.

ADRESA ŠKOLY: Lidická 455/40, 36001 Karlovy Vary

ZŘIZOVATEL: Karlovarský kraj

NÁZEV ŠVP: Pedagogické lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Žák středního odborného vzdělávání oboru vzdělání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum na Střední pedagogické škole, gymnáziu a VOŠ Karlovy Vary, p.o. je připravován především pro studium na oborově stejně či podobně zaměřených školách terciárního vzdělávání.

Absolvent se vyznačuje všeobecně stanovenými základními kompetencemi pedagogickými, které spočívají v odborných znalostech z pedagogiky, psychologie, dovednostech komunikačních, dále specifických dovednostech výtvarného a hudebního vyjadřování, pohybové obratnosti a kultivovanosti.

Škola vytváří žákům dostatek příležitostí a šancí, aby si v průběhu středního odborného vzdělávání osvojili klíčové kompetence a naučili se tak vhodně zacházet se svými vědomostmi, dovednostmi a schopnostmi. Je zde zřetelná snaha vytvářet pro každého žáka náročné a motivující studijní prostředí, uplatňovat přístupy a metody výuky podporující tvořivost a kritické myšlení, pohotovost a samostatnost žáka, využívat způsoby diferencované výuky a motivační přístupy k žákům.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Po úspěšném ukončení středního odborného vzdělávání budou absolventi disponovat souborem kompetencí, dovedností a znalostí, které je vybaví předpoklady pro:

- realizaci různých forem terciárního vzdělávání, které rozšiřují uplatnitelnost kvalitně vzdělaného jedince na trhu práce či další odborný růst v již zvolené oblasti odborné profílace,
- uplatnění v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání, nebo jako asistent pedagoga
- osvojené klíčové kompetence spolu s odborným vzděláním mu umožní uplatnit se v různých organizacích a institucích zaměřených na volný čas dětí, popřípadě i dospělých.
- pozitivní vnímání kulturních hodnot společnosti, kladné vyhodnocení vlivu uměleckých hodnot na pozitivní vývoj společnosti, úsilí na jejich ochranu a revitalizaci,
- schopnost srozumitelně a jasně formulovat své názory, dokázat je obhájit na veřejnosti a vést k nim veřejnou diskusi.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, p. o.

ADRESA ŠKOLY: Lidická 455/40, 36001 Karlovy Vary

ZŘIZOVATEL: Karlovarský kraj

NÁZEV ŠVP: Pedagogické lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Jedná se o náročné studium ukončené maturitní zkouškou, které je předpokladem dalšího vzdělávání absolventů na vysokých a vyšších odborných školách. Absolvent tohoto oboru je velmi dobře připraven úspěšně zvládat pedagogicky zaměřené formy terciálního vzdělávání, ve kterých mají absolventi vysokou míru úspěšnosti. Díky vysoké míře flexibility jsou absolventi úspěšní i na dalších VŠ, zejména pak humanitního zaměření.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Žáci denní formy oboru vzdělávání Pedagogické lyceum absolvují jednotlivé předměty teoretické výuky dle níže uvedeného učebního plánu. Alternativní součástí této přípravy je absolvování výuky plavání, lyžařského a turistického kurzu, kde žáci získají potřebné kompetence pro zvládnutí své profese.

Nedílnou součástí přípravy žáků je odborná praxe na pracovištích právnických osob na základě smlouvy s těmito subjekty. Jedná se především o základní školy a školní družiny. K naplnění úkolů praxe slouží i další školská výchovná zařízení. Škola preferuje komplexní spolupráci se zařízeními praxe, která se podílejí i na hodnocení praxe žáků školy.

V rámci realizace vzdělávání a environmentální výchovy a výchovy ke zdraví škola zřídila funkci koordinátora EVVO, který organizuje aktualizaci informací z této oblasti ve škole. Společně s koordinátorem ŠVP též rozhodl o začlenění této oblasti jako průřezového tématu do jednotlivých předmětů.

Informace z oblasti uplatnění ve světě práce pro žáky zprostředkují třídní učitelé, kteří jsou v kontaktu výchovným poradcem. Ten veškeré postupy koordinuje, informace aktualizuje, vede též komunikaci s konkrétními žáky a pomáhá jim s další profesní orientací. U tohoto oboru vzdělávání je takovéto rozhodnutí velmi důležité, neboť se přepokládá další studium především na VŠ

zaměřených pedagogickým směrem. Absolventi ale také mohou pokračovat v rozšiřování svého profesního portfolia a dále se vzdělávat na VŠ zejména humanitního zaměření.

U žáků jsou systematicky rozvíjeny kompetence k využívání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání i praktickém životě. Tomuto cíli slouží nejen 2 specializované učebny ICT, ale další multimediální učebny v areálu školy, které umožňují též organizaci mimoškolních akcí s využitím výše zmíněné ICT techniky. V prostorách školy mají žáci k dispozici volně přístupné PC, které mohou využívat i v době mimo vyučování, připravovat se na výuku a dále rozvíjet odpovídající kompetence.

Žáci oboru vzdělání Pedagogické lyceum se pravidelně účastní soutěží a soutěžních přehlídek s celorepublikovou působností – Pedagogická poema, Náchodská prima sezóna, přehlídek pěveckých sborů, výtvarných soutěží apod. Z oblasti znalostních soutěží jsou preferovány zejména olympiády z českého jazyka a z cizích jazyků, kde žáci dosahují kvalitních umístění od okresních kol až po kola republiková.

V rámci tělesné výchovy a základů společenských věd bude zařazena Ochrana člověka za mimořádných situací a problematika krizového řízení za mimořádných situací. Součástí této problematiky je společný nácvik evakuace školy za mimořádných situací ve spolupráci hasičským sborem Karlovarského kraje.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, hledat týmová řešení.
Personální a sociální kompetence	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Digitální kompetence	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. •
Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam pedagogiky jako vědy a lépe porozumět cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých; • orientovat se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozumět pedagogické terminologii; • mít přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky; • vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o úkolech a činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání; • osvojit si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovat si její přínos pro poznání člověka i společnosti a pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi; • využívat poznatky a dovednosti z pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, a z psychologie při práci s dětmi ve volném čase a při poskytování pedagogické podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným; • umět připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé aktivity pro volnočasovou a zájmovou činnost dětí; • získat hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace a umět je používat pro podporu aktivního využívání volného času a zájmové orientace dětí; • osvojit si zásady spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s jinými odborníky nebo institucemi (kulturními, zájmovými atp.); • osvojit si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znát a dodržovat zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví; • orientovat se v systému péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví při práci a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce; • být vybaven vědomostmi a dovednostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout; • být připraven vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurenceschopnosti organizace i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků; • zvážit při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařit s finančními prostředky; • nakládat s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí; • vést děti k ekonomickému a ekologickému chování.
Komunikativní kompetence	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, dovednost práce s informacemi, ovládnutí psaní a početních úkonů; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

3.4 Začlenění průřezových témat

NÁZEV PT	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK
Občan v demokratické společnosti	Český jazyk a literatura Dějepis Německý jazyk Španělský jazyk Výtvarná výchova Dramatická výchova Anglický jazyk Ruský jazyk Pedagogika	Český jazyk a literatura Základy společenských věd Psychologie Německý jazyk Španělský jazyk Anglický jazyk Pedagogika Specializace VV Ruský jazyk	Český jazyk a literatura Základy společenských věd Psychologie Německý jazyk Španělský jazyk Specializace DV Dějepis Specializace VV Pedagogika Ruský jazyk Zeměpis	Český jazyk a literatura Psychologie Pedagogika Německý jazyk Španělský jazyk Konverzace v NJ Specializace VV Specializace DV Základy společenských věd Historický seminář Ruský jazyk Zeměpisný seminář Zeměpis Seminář z literatury Konverzace v AJ Pedagogicko-psychologický seminář
Člověk a životní prostředí	Český jazyk a literatura Chemie Anglický jazyk Výtvarná výchova	Český jazyk a literatura Specializace VV Základy společenských věd Anglický jazyk Fyzika	Biologie Specializace TV Specializace DV Specializace HV Zeměpis	Anglický jazyk Německý jazyk Španělský jazyk Konverzace v AJ Konverzace v NJ Ruský jazyk Zeměpis Zeměpisný seminář
Člověk a svět práce	Německý jazyk Český jazyk a literatura Ruský jazyk Pedagogika Informační a kom. technologie	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Fyzika Pedagogika Psychologie Specializace VV Německý jazyk	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Základy společenských věd Specializace DV Německý jazyk Ruský jazyk Pedagogika Psychologie Informační a kom. technologie	Český jazyk a literatura Německý jazyk Psychologie Pedagogika Základy administrativy Konverzace v AJ Konverzace v NJ Pedagogicko-psychologický seminář
Člověk a digitální svět	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Tělesná výchova Výtvarná výchova Ruský jazyk Pedagogika	Anglický jazyk Specializace Ruský jazyk Španělský jazyk Český jazyk a literatura Pedagogika	Anglický jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk Zeměpis Pedagogika	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Německý jazyk Španělský jazyk Konverzace v NJ Konverzace v AJ Tělesná výchova Základy společenských věd Pedagogika Seminář z literatury Specializace VV Specializace TV Základy administrativy Ruský jazyk

3.5 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžně (v průběhu výchovně vzdělávacího procesu) a souhrnně (za konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat

konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím), a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka – tj. má podněcovat jeho zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků a o zvládnutí širší problematiky daného vyučovacího předmětu.

Základem formálního hodnocení je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici, která se řídí všeobecně platnými školskými právními předpisy a schválenými vnitřními normami školy (zejména Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která tvoří přílohu Školního řádu). Jiné formy průběžného hodnocení, jako např. slovní hodnocení žáka, kreditový systém, různé bodovací stupnice apod., užívá vyučující jen jako vhodný doplněk klasifikace nebo pro získání podkladů pro závěrečnou klasifikaci.

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě s tím, že stejně jako výběr postupů při výuce je i výběr vhodných metod a forem hodnocení žáka plně v rukou a odpovědnosti učitele. Při volbě vhodného způsobu hodnocení vyučující vždy zváží především jeho vliv na motivaci žáka.

Při klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl pro určitou indispozici ojediněle zakolísat.

Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci postupně také vytvářet sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Chování žáka žádným způsobem neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Způsoby hodnocení

Kritéria hodnocení jsou jednoznačně specifikována v Pravidlech pro hodnocení vzdělávání žáků, která je přílohou Školního řádu.

Stanovení podmínek pro klasifikaci a podklady pro klasifikaci:

- systematické sledování a hodnocení výkonů žáka,
- různé druhy zkoušek (ústní, písemné, praktické apod.) dle podmínek stanovených pro konkrétní oblast,
- analýza různých činností žáka (zapojení do výuky, aktivita, zájem o konkrétní problematiku apod.),
- mimořádné úspěchy žáků v mimoškolních aktivitách (soutěže, předmětové olympiády, sportovní soutěže apod.).

3.6 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímací řízení bude organizováno v souladu s platnou legislativou. Kritéria přijímacího řízení budou zveřejněna na úřední desce školy a na webových stránkách školy www.pedgym-kv.cz v termínu dle aktuálně platné legislativy.

Uchazeči budou přijímáni na základě

- znalostí vyjádřených hodnocením na vysvědčení základního vzdělávání,
- výsledků jednotné přijímací zkoušky,
- výsledků dalších skutečností.

Přijímací zkoušky mají písemnou formu, svým obsahem odpovídají požadavkům, stanoveným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3.7 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Maturitní zkouška je organizována dle školského zákona č. 564/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Škola se bude podílet na organizaci jak společné, tak profilové části.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společná část a profilová část. Ředitel školy určí v profilové části předmět Pedagogiku konanou formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí a specializaci v odpovídající výchově konané kombinací forem ústní a praktické zkoušky. Nepovinné zkoušky v profilové části si budou žáci volit z nabídky předmětů, kterou stanoví ředitel školy dle stávající legislativy a zveřejní nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky (webové stránky školy).

Pro úspěšné vykonání profilové části maturitní zkoušky je žák povinen úspěšně vykonat všechny zkoušky.

3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených v ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo individuální vzdělávací plán.

System péče o žáky se SVP

Ředitel školy zaeviduje a rozhodne o vytvoření PLPP a informuje výchovného poradce.

Výchovný poradce

- zajistí vypracování PLPP
- sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření
- komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Ředitel školy zaeviduje a rozhodne o vytvoření IVP a informuje výchovného poradce.

Výchovný poradce

- zajistí vypracování IVP
- sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření

- komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi

3.9 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Škola v souladu se zněním ŠZ § 17 škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Jestliže se u žáka projeví vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjádří se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost a lze využít pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí, zapojení do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Systém péče o nadané žáky

Ředitel školy zaeviduje a rozhodne o vytvoření IVP a informuje výchovného poradce.

Výchovný poradce

- zajistí vypracování IVP
- sleduje plnění IVP
- komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi

3.10 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávání a činnostech souvisejících se zajištěním vzdělávání je organizována školou. Realizují ji kvalifikovaní zaměstnanci školy či kvalifikovaní externisté. Vždy je kladen důraz na aktuální platnost kvalifikovanosti či akreditace (instruktoři LVVZ apod.). Při zajišťování praxe na zařízeních právnických osob je taktéž kladen důraz na kvalifikovanost osob zajišťujících průběh praxe.

Důležitou podmínkou pro kvalitní naplňování ŠVP je dobrý technický stav všech částí objektu, ve kterých probíhá výuka (standardní učebny, odborné učebny, tělocvičny, posilovna apod.). Pro bezproblémový provoz školy je též důležitý technický stav zázemí školy (provozní díly, kotelna, garáže apod.). Všechny zmíněné objekty školy prochází pravidelnou revizní kontrolou dle stanoveného harmonogramu, který je každý rok po jednání s konkrétním technikem aktualizován. Podobným způsobem jsou prováděny kontroly hygienických podmínek provozu školy, konkrétní závady pokud možno okamžitě odstraňovány, popřípadě po dohodě s KHS Karlovarského kraje je stanovena lhůta na odstranění závad.

Se školním řádem a pravidly dodržování BOZP jsou žáci seznámeni třídními učiteli v úvodu každého školního roku. Toto seznámení je zapsáno do třídní knihy a stvrzeno podpisem TU a 2 žáků dané třídy. Před započítím odborné praxe v každém ročníku jsou žáci proškoleni externím odborníkem na problematiku BOZP, o tomto proškolení je prováděn zápis se jmenným seznamem proškolených žáků. Tento zápis je archivován.

Jako prevence před násilím, šikanou a dalšími negativními jevy ve společnosti slouží minimální preventivní program školy, který je každý rok aktualizován metodikem prevence.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	2+2	11+5
	Cizí jazyk 1 <ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk 	3+1	3+1	3	3	12+2
	Cizí jazyk 2 <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk 	3	2+1	2+1	2+1	9+3
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1+1	1+1	2		4+2
	Základy společenských věd		2	2	2	6
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	1+1	1+1	1+1		3+3
	Fyzika	1+1	1+1			2+2
	Chemie	1+1	1+1			2+2
	Zeměpis			1+1	1+1	2+2
Matematické vzdělávání	Matematika	2+2	4	2+2	3+1	11+5
Estetické vzdělávání	Dramatická výchova	2				2
	Hudební výchova	2				2
	Výtvarná výchova	1+1				1+1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2		2		4
Odborné vzdělávání	Pedagogicko-psychologický seminář				2	2
	Pedagogika	1	2	2	2	7
	Psychologie		2	2	2	6
Nepovinné předměty	Sborový zpěv	2	2	2	2	
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Konverzace <ul style="list-style-type: none"> Konverzace v AJ Konverzace v NJ 				0+2	0+2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Seminář <ul style="list-style-type: none"> • Biologický seminář • Historický seminář • Chemický seminář • Konverzace v 2. jazyce • Matematický seminář • Seminář z české a světové literatury • Seminář z informatiky • Společenskovední seminář • Základy administrativy • Zeměpisný seminář 				0+2	0+2
	Specializace <ul style="list-style-type: none"> • Specializace - dramatická výchova • Specializace - hudební výchova • Specializace - tělesná výchova • Specializace - výtvarná výchova 		3+0	3+0	3+0	9
Celkem hodin		34	34	33	33	103+39

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. Žáci si po prvním ročníku volí specializaci.
2. Žáci si po třetím ročníku volí konverzaci v jednom cizím jazyku a jeden volitelný předmět.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	102+34	102+34	102+34	60+60	366+162
	Cizí jazyk 1 <ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk 	102+34	102+34	102	90	396+68
	Cizí jazyk 2 <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk 	102	68+34	68+34	60+30	298+98
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34+34	34+34	68		136+68
	Základy společenských věd		68	68	60	196
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	34+34	34+34	34+34		102+102
	Fyzika	34+34	34+34			68+68
	Chemie	34+34	34+34			68+68
	Zeměpis			34+34	30+30	64+64
Matematické vzdělávání	Matematika	68+68	136	68+68	90+30	362+166
Estetické vzdělávání	Dramatická výchova	68				68
	Hudební výchova	68				68
	Výtvarná výchova	34+34				34+34
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	68	60	264
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68		68		136
Odborné vzdělávání	Pedagogicko-psychologický seminář				60	60
	Pedagogika	34	68	68	60	230
	Psychologie		68	68	60	196
Nepovinné předměty	Sborový zpěv	68	68	68	60	
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Konverzace <ul style="list-style-type: none"> Konverzace v AJ Konverzace v NJ 				0+60	0+60
	Seminář <ul style="list-style-type: none"> Biologický seminář Historický seminář 				0+60	0+60

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Chemický seminář • Konverzace v 2. jazyce • Matematický seminář • Seminář z literatury • Seminář z informatiky • Společenskovědní seminář • Základy administrativy • Zeměpisný seminář 					
	Specializace <ul style="list-style-type: none"> • Specializace - dramatická výchova • Specializace - hudební výchova • Specializace - tělesná výchova • Specializace - výtvarná výchova 		102+0	102+0	90+0	294
Celkem hodin		1156	1156	1122	990	3406+1018

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Kurz specializace	0	0	1	0
Sportovněturistický kurz	1	0	0	0
Lyžařský kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	2	2	2
Maturitní zkoušky	0	0	0	2
Časová rezerva	5	3	3	3
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	30
Celkem týdnů	40	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864	Český jazyk a literatura	6	200
			Cizí jazyk 1	12	396
			Cizí jazyk 2	9	298
Společenskovědní vzdělávání	8	256	Základy společenských věd	4	128
			Dějepis	4	136
Přírodovědné vzdělávání	9	288	Fyzika	2	68
			Chemie	2	68
			Biologie	3	102
			Zeměpis	2	64
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	328
Estetické vzdělávání	10	320	Český jazyk a literatura	5	166
			Dramatická výchova	2	68
			Hudební výchova	2	68
			Výtvarná výchova	1	34
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Základy společenských věd	2	68
			Matematika	1	34
Odborné vzdělávání	15	480	Pedagogika	4	132
			Psychologie	6	196
			Pedagogicko-psychologický seminář	2	64
Odborné vzdělávání - zaměření	9	288	Specializace	9	294
Disponibilní časová dotace	25	800	Český jazyk a literatura	5	162
			Cizí jazyk 1	2	68
			Cizí jazyk 2	3	102
			Dějepis	2	68
			Fyzika	2	68
			Chemie	2	68

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Biologie	3	102
			Zeměpis	2	64
			Matematika	5	166
			Výtvarná výchova	1	34
			Konverzace	2	60
			Seminář	2	60
			Sborový zpěv	8	264
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	142	4688

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

6.1.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vychází z RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum, vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a integruje oblast Estetické vzdělávání. Z průřezových témat se uplatní – Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět. Dále se bude využívat i mezipředmětových vztahů – Dějepis, Základy společenských věd.

Hodinová dotace předmětu je čtyři hodiny týdně v 1. až 4. ročníku.

Obsah předmětu je rozpracován do dvou částí. První část obsahuje Jazykové vzdělávání a komunikaci a druhá část obsahuje Estetické vzdělávání. Učivo se v jednotlivých ročnících prolíná.

Cílem předmětu je vést žáky ke kultivovanému jazykovému projevu – rozvíjet komunikační schopnosti žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Úzce souvisí s estetickým vzděláváním. Obě složky vedou ke kultivaci člověka a k rozvoji jeho duševního života. Obecným cílem estetické výchovy je utvářet kladný vztah k materiálním i duchovním hodnotám. Důležitou součástí estetického vzdělávání je výchova ke čtenářské gramotnosti, získávání informací při výběru knih k četbě. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat různými metodami – skupinová práce, problémový výklad, přednášky, referáty, besedy, mluvní cvičení, práce v knihovně apod.

6.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- uplatňuje různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení),
- vede k vyhledávání a efektivnímu zpracování informací,
- vede ke čtenářské gramotnosti,
- motivuje žáky, aby naslouchali mluveným projevům (přednáška, proslov, referát) a uměli si dělat poznámky,
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací v oblasti dětské literatury,
- vede žáky ke správnému výběru dětské knihy vzhledem k přiměřenosti věku.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k porozumění zadání úkolu,

- směřuje žáky k různým způsobům myšlení,
- orientuje je při řešení problémů na spolupráci s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- směřuje žáky k vhodné prezentaci,
- vede žáky k vhodnému vyjádření ústní i písemnou formou vzhledem ke komunikační situaci,
- zaměřuje žáky, aby se aktivně zúčastňovali diskusí, uměli obhájit svůj názor,
- vede žáky ke zvládnutí administrativních písemností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- orientuje žáky, aby chápali minulost i současnost svého národa v evropském a světovém kontextu,
- zaměřuje žáky na hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a na vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám,
- vede žáky, aby uznávali hodnoty a tradice svého národa.

Digitální kompetence

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- vede žáky k získávání informací z ověřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- rozvíjí schopnosti a dovednosti žáků v oblasti tvorby textu, obrazu, videa, zvukových souborů a jejich vzájemného kombinování
- rozvíjí čtenářské strategie využívané při recepci a produkci textů z digitálního prostředí
- klade důraz na respektování autorských práv a na etické chování v prostředí elektronické komunikace vede žáky k tomu, aby pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- vede žáky k tomu, aby si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

6.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.2 Cizí jazyk

6.2.1 Anglický jazyk

6.2.1.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk jako cizí jazyk je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku. Předmět je profilovým cizím jazykem, vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP Pedagogická lycea. Integruje jednotlivé tematické okruhy průřezových témat.

Výuka Anglického jazyka navazuje na jazykové znalosti a komunikační dovednosti ze základních škol a směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce. Hodinová dotace je v prvních dvou ročnících 4 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku 3 hodiny týdně.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá rozličnými metodami. Frontální výuku doplňuje skupinová práce a práce ve dvojicích. Výuka se částečně realizuje v jazykové učebně, která je vybavena audiovizuální technikou, obrazovým materiálem a mapami. Výuka je propojena s mateřským jazykem. Do vyučovacích hodin je zařazována práce s nahrávkami textů a písniček v interpretaci rodilých mluvčích, práce se slovníky, cizojazyčnými texty, mapami a anglickými časopisy. Součástí výuky jsou podle možností žáků také anglická divadelní a filmová představení a jazykově-poznávací zájezdy do Velké Británie.

6.2.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- napomáhá žákům chápat vztah mezi anglickým a českým jazykem,
- zadáváním vhodných úloh vede žáky ke správným studijním návykům,
- rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů v anglickém jazyce (učebnice, Internet, odborná literatura, mapa) a získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat,
- motivuje žáky k samostatnému sledování programů v anglickém jazyce.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- upevňuje sebevědomí žáků a víru ve vlastní schopnosti, využívá k tomu zadávání přiměřených samostatných prací,
- prostřednictvím skupinové práce a práce ve dvojicích vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní situace v anglickém jazyce.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáků vyjádřit se v různých životních situacích,
- užívá různé audio a video materiály a učí žáky porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu,
- učí žáky pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin skupinovou práci a práci ve dvojicích, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- usiluje o vytváření dobrých vztahů v kolektivu, kdy žáci vzájemně komunikují v anglickém jazyce,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními v anglickém jazyce.

Kompetence občanské

Učitel:

- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění nejen doma, ale i ve světě, a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života v anglicky mluvících zemích,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí v anglickém jazyce, se kterými se mohou setkat v reálném životě v naší republice a v anglicky mluvících zemích.

Digitální kompetence

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu, přípravě prezentací a referátů
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah
- vede žáky ke správnému využití umělé inteligence při přípravě školních materiálů .

6.2.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.3 Další cizí jazyk

6.3.1 Německý jazyk

6.3.1.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět. Zvolí-li si žák Německý jazyk jako další cizí jazyk, probíhá výuka ve skupinách podle úrovně znalostí. Hodinová dotace je 3 hodiny týdně v každém ročníku. Podle Společného evropského referenčního rámce má být dosaženo úrovně A2.

Smyslem výuky předmětu Německý jazyk je usnadnit žákovi aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Pro vyučování německého jazyka je využívána učebna vybavená digitálními technologiemi, výuka je vedena převážně v německém jazyce. Součástí výuky německého jazyka je také práce s multimediálními výukovými programy, internetem, se slovníky, krásnou literaturou a mapami, nejen v rámci seznamování se s německou kulturou, ale i v rámci spolupráce s jinými předměty jako např. českým jazykem, zeměpisem, dějepisem, pedagogikou, psychologii a biologií. Tyto mezipředmětové vztahy jsou dále rozvíjeny zařazením průřezových témat a tematických okruhů. U žáků bude systematicky budována odborná terminologie se zaměřením na pozici pedagoga volného času a asistenta pedagoga. Pro motivaci žáků k učení cizího jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti jsou organizovány jazykové exkurze do zahraničí, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.

6.3.1.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Absolvent:

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky při studiu cizího jazyka;
- uplatňuje různé způsoby práce s cizojazyčným textem i odborným, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy v cizím jazyce, pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje;
- získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívá ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- využívá vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- rozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatní při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Absolvent:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných daného cizího jazyka a vhodně se prezentuje;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje v cizím jazyce;
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii daného cizího jazyka;
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z cizojazyčných textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.);
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v daném cizím jazyce;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné cizojazyčné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- informace a poznatky získané o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, včetně odborných ze svého oboru využívá ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Absolvent:

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných;
- pracuje v týmu a konstruktivně řeší problémy s ostatními;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, je tolerantní vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent:

- respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika);
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám;
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech;
- umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál.

Digitální kompetence

Absolvent:

- samostatně vyhledává, hodnotí a zpracovává informace z cizojazyčných zdrojů,
- tvořivě a efektivně využívá digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebe prezentace),
- pracuje s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností,
- rozvíjí digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty,
- respektuje autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem.

6.3.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.3.2 Ruský jazyk

6.3.2.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Realizuje se obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP Pedagogické lyceum.

Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět.

Další cizí jazyk (Ruský jazyk) se realizuje v 1., 2., 3. a 4. ročníku. Výuka je realizována 3 hodinami týdně po celou dobu studia.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny.

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části.

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní je vycházeno z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP G.

Pro výuku Ruského jazyka je možné využít specializované učebny s interaktivní tabulí či PC. Výuka je vedena převážně v ruském jazyce. Součástí výuky je také práce se slovníky, krásnou literaturou, cizojazyčným tiskem, mapami, audio- a videonahrávkami a v případě potřeby jsou využívány materiály uvedené v konverzačních nebo gramatických příručkách.

6.3.2.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k četbě textu v cizím jazyce, k diskusi o přečteném
- rozvíjí u žáků schopnost a potřebu četby v cizím jazyce a k této četbě využívá článků z časopisů a novin i adaptovaných děl ze světové literatury v různých úrovních náročnosti

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí u žáků samostatnou tvořivost formou psaní jazykových prací, výstup navazuje na produktivní řečové postupy, kterým by se měl žák v průběhu studia naučit

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médií

Kompetence personální a sociální

Učitel:

- vede žáky k uvědomování si kulturních tradic v evropském kontextu

Digitální kompetence

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

6.3.2.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.3.3 Španělský jazyk

6.3.3.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Španělský jazyk jako cizí jazyk je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku. Předmět je profilovým cizím jazykem, vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP Pedagogická lycea. Integruje jednotlivé tematické okruhy průřezových témat.

Předmět Španělský jazyk je považován za další cizí jazyk, který je vyučován. Žáci jsou v tomto jazyce úplní začátečníci nebo navazují na základy jazyka ze základní školy. Vzdělávání ve Španělském jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyk. Hodinová dotace je 3 hodiny týdně v každém ročníku.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá rozličnými metodami. Frontální výuku doplňuje skupinová práce a práce ve dvojicích. Výuka se částečně realizuje v jazykové učebně, která je vybavena audiovizuální technikou, obrazovým materiálem a mapami. Výuka je propojena s mateřským jazykem. Do vyučovacích hodin je zařazována práce s nahrávkami textů a písniček v interpretaci rodilých mluvčích, práce se slovníky, cizojazyčnými texty, mapami a časopisy.

6.3.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- napomáhá žákům chápat vztah mezi španělským a českým jazykem,
- zadáváním vhodných úloh vede žáky ke správným studijním návykům,
- rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů ve španělském jazyce (učebnice, Internet, odborná literatura, mapa) a získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat,
- motivuje žáky k samostatnému sledování programů ve španělském jazyce.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- upevňuje sebevědomí žáků a víru ve vlastní schopnosti, využívá k tomu zadávání přiměřených samostatných prací,
- prostřednictvím skupinové práce a práce ve dvojicích vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní situace v španělském jazyce.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáků vyjádřit se v různých životních situacích,
- užívá různé audio a video materiály a učí žáky porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu,
- učí žáky pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin skupinovou práci a práci ve dvojicích, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- usiluje o vytváření dobrých vztahů v kolektivu, kdy žáci vzájemně komunikují ve španělském jazyce,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními ve španělském jazyce.

Kompetence občanské

Učitel:

- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění nejen doma, ale i ve světě, a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života ve španělsky mluvících zemích,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí ve španělském jazyce, se kterými se mohou setkat v reálném životě v naší republice a ve španělsky mluvících zemích.

Digitální kompetence

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu, přípravě prezentací a referátů
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah
- vede žáky ke správnému využití umělé inteligence při přípravě školních materiálů.

6.3.3.3

6.4 Dějepis

6.4.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání (oddíl I Člověk v dějinách) RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum.

V předmětu Dějepis lze využít mnoho mezipředmětových vztahů – k předmětu český jazyk a literatura, základy společenských věd, zeměpis, výtvarná výchova – v průběhu celého školního roku nejen systematicky a plánovitě, ale především v souvislosti s aktuálními událostmi, potřebami ve výuce a při konkrétních reakcích žáků.

Předmět Dějepis zahrnuje průřezové téma Občan v demokratické společnosti. V ŠVP je uvedeno k celému školnímu roku, neboť jej předmět využívá průběžně celý školní rok (dějiny vnímáme v souvislostech) a záleží na individualitě učitele, jak reaguje na aktuální podněty na základě probíraného učiva.

Hodinová dotace předmětu je dvě vyučovací hodiny týdně v prvním, druhém a třetím ročníku a na vzdělávací obsah předmětu navazuje volitelný předmět Historický seminář s dotací dvou vyučovacích hodin týdně ve čtvrtém ročníku.

Cílem předmětu Dějepis je především vést žáky k:

- rozvíjení zájmu o minulost i současnost vlastního národa i jiných kulturních společenství,
- odhalování kořenů společenských jevů, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném i historickém čase,
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání,
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost,
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům, k uvědomění si vlastní kulturní identity.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, samostatná práce s textem a prameny, práce s interaktivní tabulí, prezentace, přednášky a besedy s odborníky či pamětníky, historické exkurze.

6.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- zadáváním úkolů a jejich kontrolou vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali, třídili informace,
- zařazováním ukázek (zvukových i obrazových) vede žáky k vytváření vlastních názorů spojených s prezentací před spolužáky,
- motivuje žáky k samostatné práci s odbornou literaturou, odbornými časopisy, internetem a tím vede žáky ke kritickému přístupu dle zdrojů informací,
- diskusí mezi žáky nad prezentací samostatné práce je vede k přijímání ocenění, rady i kritiky ze strany druhých,
- svým mluveným projevem vede žáky k aktivnímu vnímání mluveného projevu a k záznamu poznámek.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje do hodin problémové situace historických jevů, aby vedl žáky k jejich analýze, kritice, utváření vlastních názorů,
- pravidelně zařazuje do hodin práci s dějepisnými mapami a atlasy, tím vede žáky k získání historicko-geografických souvislostí a prostorové orientaci,
- připravuje otázky pro práci s odbornými texty a tím vytváří žákům prostor pro ověřování, argumentaci, obhajování podložených závěrů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- pomáhá žákům v hodinách zpracovat získaná fakta a odlišit informace podstatné od nepodstatných v souvislosti se zpracovávaným úkolem,
- radí žákům, jak získané poznatky srozumitelně, spisovně a odborně prezentovat, argumentovat a obhajovat své závěry v řízené diskusi,
- umožňuje žákům při prezentaci jejich prací používat názorné pomůcky, výpočetní techniku,
- vede žáka při sporných komunikačních situacích v diskusích k dosažení porozumění.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- pravidelnou debatou se žáky je vede k vyjádření vlastního názoru,
- vlastním zaujímáním konkrétních stanovisek vede žáky k tomu, že jsou schopni sdílet názory jiných či respektovat odlišné názory,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními a tím rozvíjí principy spolupráce,
- při skupinové práci definuje úkol jasně a tím vede žáky k dodržování předem stanovených pravidel.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel

- pravidelným hodnocením, kontrolou verbálních i neverbálních úkolů motivuje žáky k odpovědnosti za vlastní práci,
- frontálním rozbohem formálních či neformálních diskusí vede žáky k zaujímání samostatného postoje k některým otázkám ekonomickým, sociálním, kulturním i historickým a k uvědomění si hodnot zanechaných předchozími generacemi,
- vede žáky k posuzování událostí současné doby, vnímání regionálních dějin a zaujímání stanovisek.

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření;
- vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.

6.4.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.5 Základy společenských věd

6.5.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání a integruje vzdělávací oblast Ekonomické vzdělávání pro odborné školství. Do předmětu jsou zařazena průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět.

Předmět se vyučuje ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Na vzdělávací obsah navazuje ve čtvrtém ročníku Společenskovědní seminář s dotací také 2 hodiny týdně. Smyslem předmětu Základy společenských věd je usnadnit žákovi orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem ke svému sociálnímu prostředí. Předmět přináší žákům informace z mnoha humanitních oborů, žák získá znalosti o uspořádání společnosti a zákonitostech, na nichž stojí lidská společnost, o filosofickém pohledu na život a svět, o základech tržní ekonomiky. Umožní mu orientovat se a uplatnit se na trhu práce, hájit svá práva a práva druhých.

Realizace vzdělávacího obsahu je založena na vzdělávacích strategiích - frontální výuka, práce s odbornou literaturou, referát, diskuse, testování, ústní zkoušení, rozvíjení rétorických dovedností,

brainstorming, projektové vyučování, skupinová práce, účast v soutěžích (vlastních i pořádaných jinými subjekty), práce s textem, multimediální prezentace, exkurze, besedy, přednášky. K výuce je využívána tato didaktická technika: magnetofon, videorekordér, DVD přehrávač.

Výuka bude probíhat v kmenových učebnách, aule a podle možností v multimediálních učebnách.

6.5.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel:
- využívá ke svému učení různé informační zdroje,
- motivuje žáky efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- zadáváním úkolů a projektů vede žáky k samostatné práci a samostudiu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří příležitosti k hledání způsobů, prostředků a variant řešení k modelovým situacím,
- vyhledává se žáky problémové situace a vede žáky k analyzování, vyhodnocování závěrů, ověřování dosažených výsledků, obhajování vlastních postojů.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k prezentaci a vhodné argumentaci v projevech mluvených a psaných,
- vytváří možnosti k interpretaci vlastních myšlenek žáků.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky ke stanovení cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace, životních podmínek,
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními morálními pravidly, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k respektování lidských práv a názorů lidí,
- vytváří příležitosti žákům uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu a přistupovat s aktivní tolerancí v rámci plurality a multikulturního soužití k identitě druhých,
- motivuje žáky k aktivnímu sledování politické a společenské situace u nás a ve světě,
- podporuje u žáků aktivní zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznává se žáky tradice a hodnoty svého národa.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- rozvíjí u žáků přehled o možnostech uplatnění na trhu práce,
- seznamuje žáky s právy zaměstnanců a zaměstnavatelů s cílem vytvořit odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a podnikání,
- využívá modelové situace k pochopení podstaty a principů podnikání.

Kompetence digitální

Učitel:

- podporuje žáky v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií;
- seznamuje žáky s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vede je k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích;
- vede žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí;
- podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí;
- vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě

Odborné kompetence

Učitel:

- rozvíjí u žáků pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci,
- vytváří příležitosti situační techniky komunikace s rodiči nebo institucemi,
- motivuje žáky chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti,
- vede žáky k dodržování a zabezpečování parametrů kvality, zdraví a služeb,
- rozvíjí se žáky plánování určité činnosti, možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

6.5.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.6 Biologie

6.6.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Biologie zahrnuje obsahový okruh Biologické a ekologické vzdělávání ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání RVP 78-42-M/03 Pedagogické lyceum, průřezové téma Člověk a životní prostředí. A konečně v sobě integruje i tematické okruhy Péče o zdraví a První pomoc ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Biologie se vyučuje v prvním až třetím ročníku dvě hodiny týdně. Na vzdělávací obsah předmětu navazuje ve čtvrtém ročníku volitelný předmět Biologický seminář s dotací dvě hodiny týdně. Část hodin probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků, část ve specializované učebně, která je vybavena videem, projektorem, počítačem s přístupem na internet a interaktivní tabulí. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, internet), který je doplňován tematickými diskuzemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi. Pro talentované žáky je ve škole organizována Biologická olympiáda kategorie A i B.

6.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- rozvíjí mluvené projevy s porozuměním poslouchat (např. výklad, přednášku aj), vede žáky ke schopnosti pořizovat si vlastní poznámky,
- motivuje žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- motivuje žáky k využití vědomostí, znalostí a dovedností potřebných k rozpoznání problému a jeho řešení,
- umožňuje žákům spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k otevřené komunikaci, schopnosti formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky,
- motivuje k aktivní diskuzi, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů,
- vede k dodržování odborné terminologie,
- vede žáky k písemnému zaznamenávání podstatných myšlenek a údajů z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.).

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede k ověřování získaných poznatků, ke kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí,
- motivuje žáky k odpovědnosti ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, upozorňuje na důsledky nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje,
- motivuje žáky ke kladnému vztahu k přírodě a k lidem, ke spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Digitální kompetence

Učitel:

- vede žáky k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů;
- podporuje žáky v zaznamenávání vlastních či skupinových pozorování a v jejich odesílání do databází výskytu druhů a do digitálních mapových aplikací a portálů;
- učí žáky kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů informací a dat.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Učitel:

- vede žáky k pochopení bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků,
- vybavuje žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Učitel:

- motivuje žáky k ochraně životního prostředí, k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

6.6.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.7 Fyzika

6.7.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a obsahového okruhu Fyzikální vzdělávání RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Začleňuje průřezová témata Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním a druhém ročníku. Obecným cílem fyzikálního vzdělávání je utváření vědecky podloženého fyzikálního obrazu světa postaveného na systému racionálně uspořádaných poznatků. Fyzikální vzdělávání by mělo směřovat také k tomu, aby si žáci uvědomovali mimořádné postavení fyziky spočívající v exaktním zkoumání základních, nejobecnějších zákonitostí přírody, které se uplatňují i v ostatních přírodních vědách.

Vzdělávání ve fyzice směřuje k tomu, aby si žáci:

- vytvořili základy systému racionálně uspořádaných vědomostí spočívajících na aktivním osvojení pojmů, zákonů, fyzikálních modelů a teorií,
- osvojili a uměli používat symboliku, terminologii a adekvátní matematické a grafické prostředky vyjadřování vztahů a zákonů,
- prohloubili dovednost analyzovat průběh fyzikálních dějů i dovednost zpracovávat výsledky této analýzy matematickými prostředky i grafickým vyjadřováním funkčních závislostí veličin,
- v návaznosti na základní školu zdokonalovali využívání základních myšlenkových operací (indukce, dedukce, zobecňování, analýza, syntéza, modelování) a rozvíjeli schopnosti hledat a nacházet souvislosti mezi fakty,
- kladli smysluplné otázky o okolním světě, rozlišovali adekvátnost argumentů a názorů
- osvojené vědomosti a dovednosti uměli tvořivě využívat při řešení jednoduchých fyzikálních úloh (především s praktickými aplikacemi),
- uměli ústně i písemně formulovat své myšlenky, získávat potřebné informace z různých zdrojů, zaznamenávat je a kriticky hodnotit,

- používali fyzikální vědomosti a dovednosti i v ostatních předmětech a naopak využívali vědomosti a dovednosti z těchto předmětů ve fyzice,
- uvědomovali si přínos fyzikálního poznávání pro rozvoj moderních technologií, ochranu životního prostředí, pro praktický život, pro pravdivé a objektivní poznání světa,
- uvědomovali, že fyzika je otevřeným systémem poznání, který se neustále prohlubuje a rozšiřuje a ovlivňuje jiné obory lidského poznání nebo je jimi sám ovlivňován,
- budovali pozitivní postoj k přírodě a racionalitě

6.7.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby uplatňovali různé způsoby práce s fyzikálním textem při vyhledávání a zpracování fyzikální informace,
- vede žáky k tomu, aby s porozuměním poslouchali mluvený projev a pořizovali si poznámky,
- vede žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby dokázali porozumět zadání fyzikální úlohy nebo určit jádro fyzikálního problému,
- vede žáky k tomu, aby dokázali porozumět získat informace vedoucí k řešení problému,
- vede žáky k tomu, aby dokázali navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej a zrealizovat,
- vede žáky k tomu, aby dokázali vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažené výsledky,
- vede žáky k tomu, aby dokázali volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění fyzikálních aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k přesnému, srozumitelnému, jazykově správnému a souvislému fyzikálnímu vyjadřování v ústní i písemné podobě,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět podložené argumenty a protiargumenty,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k chápání fyzikálního vzdělání jako součásti lidské kultury, vede žáky k tomu, aby chápali význam životního prostředí pro člověka a aby jednali v duchu udržitelného rozvoje.

Digitální kompetence

Učitel:

- vede žáky k používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru;
- podporuje žáky v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů;
- učí žáky efektivně vyhledávat a hodnotit fyzikální informace z různých digitálních zdrojů a aplikovat je při řešení problémů;

6.7.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.8 Chemie

6.8.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a obsahového okruhu Chemické vzdělávání RVP 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. V předmětu chemie je integrován tematický okruh Péče o zdraví ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a průřezové téma Člověk a životní prostředí.

Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Poznatky jsou rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie (základní vzdělání). Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě. Studium chemie zahrnuje obecnou, anorganickou, organickou chemii a základy biochemie.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním a druhém ročníku.

Základní formou výuky je výklad doplňovaný videem, ukázkami z internetu, referáty a prezentacemi s případnými exkurzemi.

Hodiny se vyučují zčásti ve třídě, která je vybavena počítačem s připojením na internet, interaktivní tabulí, projektorem a videem a zčásti v kmenových třídách.

6.8.2 Výchovné a vzdělávací kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání,
- klade žákům jasně formulované otázky,

- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky,
- vede žáky k využívání odborné literatury, internetu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem,
- zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení,
- pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- v průběhu hodin vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci,
- vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování,
- vede žáky k dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti,
- vede žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů,
- pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování).

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu),
- je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě,
- nabádá žáky k ochraně životního prostředí a zdraví,
- opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami,
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám.

Digitální kompetence

Učitel:

- učí žáky používat digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamu a zpracování dat;
- podporuje žáky při využívání digitálních nástrojů k vytváření a analýze chemických modelů a simulací;
- vede žáky k využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi;

6.8.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.9 Zeměpis

6.9.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis vychází z průřezového tématu Člověk a životní prostředí RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Dále integruje jednotlivé tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a digitální svět.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými formami a metodami práce. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, práce s interaktivní tabulí, projektové vyučování, exkurze, přednášky, vycházky, besedy. Bude využívána práce s internetem, tabulkami, grafy, odbornou literaturou.

Žáci budou hodnoceni formou testů, referátů, praktických činností (práce s mapou, atlasem). Hodnocení bude prováděno známkováním, bodováním, slovním hodnocením s podílem sebehodnocení žáka.

6.9.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací,
- vede žáky k používání odborné terminologie,
- pomáhá žákům vytvářet situace, v nichž mohou aplikovat získané znalosti a dovednosti,
- vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, vytváření pozitivního vztahu k učení,
- vede žáky ke kritickému posuzování získaných poznatků a formulování závěrů.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů,
- vede žáky k argumentaci a diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků,
- vede žáky k odpovědím na otevřené otázky,
- vede žáky k práci s chybou,
- vede žáky ke kritickému myšlení a schopnosti a obhajovat svá rozhodnutí,
- vede žáky k využívání znalostí z jiného předmětu.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel při komunikaci mezi učitelem a žákem a mezi žáky navzájem,
- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých,
- vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů,
- vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu,
- učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty a vyjednávat při řešení problémových a konfliktních situacích.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou pracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinu přínosem,
- vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určitou společenskou otázku,
- vede žáky k využívání skupinového vyučování,
- vede žáky k utváření pocitu odpovědnosti za své jednání,
- seznamuje žáky se způsoby sebepoznání a sebehodnocení.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k ohleduplnosti k druhým, k respektování jejich názorů,
- vede žáky k uvědomění si svých práv i povinností ve škole i mimo školu,
- vede žáky k odpovědnosti za vlastní práci,
- motivuje žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v České republice i ve světě, vytváří příležitosti k jejich hodnocení,
- vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém životním prostředí.

Digitální kompetence

Učitel:

- vede žáky k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze přírodních procesů a ekosystémů;
- podporuje žáky při využívání geografických informačních systémů (GIS) a dalších digitálních nástrojů;
- učí žáky kriticky hodnotit a interpretovat geografické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek.

6.9.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.10 Matematika

6.10.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Do této oblasti jsou též integrovány poznatky z finanční gramotnosti obsažené v oblasti Ekonomické vzdělávání.

Hodinová dotace předmětu jsou čtyři hodiny týdně v prvním až čtvrtém ročníku. Na vzdělávací obsah předmětu navazuje volitelný předmět Matematický seminář s dotací dvou vyučovacích hodin týdně ve čtvrtém ročníku.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka

schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření správných úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- matematicky myslet (číst s porozuměním matematický text - pochopit obsah a přiměřený rozsah daných matematických pojmů a pracovat s nimi v různých typech tvrzení, přesně se matematicky vyjadřovat),
- matematicky argumentovat,
- komunikovat - tj. pochopit výroky, vyjádřit je a sdělovat jejich význam,
- užít znakových reprezentací a jejich transformace (symboliku, práci s proměnnou, formy znázornění matematických objektů a vztahů mezi nimi),
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě,
- funkčně myslet (zaregistrovat a verbálně popsat závislosti, pravidelnosti – souměrnosti, pravidelnosti ve výpočtech),
- vytvářet a provádět algoritmy (např. aritmetických operací, při úpravách výrazů, při geometrických konstrukcích, zápisech slovních úloh),
- vymezit, zkoumat, nalézt strategie a řešit problémy včetně diskuse o výsledcích jejich řešení,
- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací používat efektivní způsoby výpočtů a poznatky o geometrických útvarech – rozvíjet prostorovou představivost, provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků,
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

6.10.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelným zadáváním úloh vede žáky k správným studijním návykům,
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby dokázali porozumět zadání nebo určit jádro problému,
- získat informace vedoucí k řešení problému
- vytyčit strategie řešení a jejich varianty,
- zvážit klady i zápory jednotlivých způsobů řešení,
- vybrat optimální způsob řešení,
- vyhodnotit a ověřit správnost postupu,

- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu, různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k přesnému a srozumitelnému vyjadřování – v souladu se zásadami kultury projevu,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět podložené argumenty a protiargumenty,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci
- vede žáky k chápání matematického vzdělání jako součást lidské kultury.

Digitální kompetence

Učitel:

- podporuje používání kalkulačků a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků;
- učí žáky účelně využívat digitální technologie při analýze a vizualizaci dat;
- vytváří příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat.

6.10.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.11 Dramatická výchova

6.11.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dramatická výchova vychází ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání RVP pro obor vzdělávání RVP 78-42-M/03 Pedagogické lyceum a integruje průřezové téma Občan v demokratické společnosti a Mediální výchova.

Hodinovou dotaci předmětu tvoří dvě hodiny týdně v prvním ročníku. Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích a třída se do výuky dělí na dvanácti až sedmnácti členné skupiny, které pracují ve speciální učebně s kobercem a pomůckami pro výtvarné, hudební a loutkářské aktivity. Během studia žáci navštěvují divadelní a filmová představení.

Výuka Dramatické výchovy usiluje prostřednictvím sociálně uměleckého učení o rozvoj osobnosti a prosociálního chování žáků a o jejich umělecký a estetický rozvoj. Ve výuce převažují metody praktických činností – dramatické hry a improvizace, interpretace a strukturované drama.

Hodnocení v Dramatické výchově probíhá především slovními reflexemi po jednotlivých aktivitách nebo po vedení tematické lekce. Prioritou je zachycení pokroku, nápaditosti, originality, iniciativy, schopnosti kooperovat a dodržovat pravidla. Na hodnocení se podílí učitel, žáci a sebereflexí i hodnocený žák.

6.11.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním zajímavých úkolů motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení,
- uplatňováním různých způsobů práce s textem vede žáky ke schopnosti efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- motivuje žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá modelové situace, při kterých se žáci učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- vede žáky k uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací při řešení problémů,
- vede žáky ke spolupráci s jinými lidmi při řešení problémů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby se dovedli vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- motivuje žáky k potřebě se aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- seznamuje žáky se zásadami kultury projevu a chování tak, aby jejich vystupování a vyjadřování bylo s těmito zásadami v souladu.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- předkládá aktivity, ve kterých žáci reálně posuzují své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- vede žáky k adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí a přijímání rady i kritiky,
- vytváří příležitosti k týmové práci žáků při realizaci společných pracovních a jiných činností,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, k nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- zadáváním dramatických situací vede žáky k respektování druhých lidí, jejich osobnosti a práva.

Digitální kompetence

Učitel:

- seznamuje žáky s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů;
- učí žáky využívat digitální technologie při organizování kulturních akcí a projektů, včetně tvorby digitálních plakátů, pozvánek a programů;
- podporuje žáky v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním prostředí, s důrazem na etické aspekty tvorby a konzumace digitálního obsahu.

Odborné kompetence

Učitel:

- vytváří dostatečné množství modelových situací, ve kterých jsou žáci nuceni respektovat skupinu, se kterou spolupracují, se všemi odlišnostmi jednotlivců.

6.11.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.12 Hudební výchova

6.12.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání RVP pro obor vzdělání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí a prostřednictvím esteticky zaměřených aktivit rozvíjí tvořivost a estetické cítění žáků. Estetické vzdělávání v oboru pedagogické lyceum zahrnuje i umění hudební, a to jak v rovině poznatkové, tak zejména v rovině dovednostní a výchovné. Vede žáky k poznání jednotlivých uměleckých druhů a žánrů v širších sociálně kulturních souvislostech, k získání celkového přehledu o významných jevech českého a světového hudebního umění. Učí žáky porozumět uměleckému dílu, rozvíjí jejich komunikativní dovednosti, myšlení a kreativitu. Žáci jsou citlivě vedeni k vytváření návyku nalézat v umělecké tvorbě estetický prožitek a kultivovat svoji osobnost.

Hodinová dotace předmětu Hudební výchova je 2 hodiny týdně v 1. ročníku pro všechny žáky a ve 2., 3. a 4. ročníku na něj navazuje předmět Specializace - hudební výchova. Výuka bude probíhat frontálně i ve skupinách ve speciálních učebnách pro hudební výchovu.

6.12.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vhodným výběrem písni motivuje žáky k jejich osvojení a kultivovanému projevu,
- propojuje za pomoci audiovizuálních prostředků postupy, metody a prostředky z různých druhů umění,
- před návštěvou koncertu rozebere s žáky fakta o hudbě, uvede žáky do kontextu, po skončení rozebere obsah kulturní akce a společně s žáky ji zhodnotí,
- vede žáky k tomu, aby získali hlubší vědomosti a dovednosti v oboru své specializace.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu pěstování hudby,
- vede žáky k vyjadřování přiměřenému věkové kategorii dětí v hudebně pedagogické praxi.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, zejména v oblasti hlasové hygieny,
- vede žáky k péči o svůj fyzický a duševní rozvoj.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky k zohledňování individuálních zvláštností a subjektivních potřeb dětí při přípravě a realizaci hudebních činností,
- vede žáky k tomu, aby dokázali řídit učební nebo zájmovou činnost,
- vede žáky k sebereflexi a snaze o celoživotní profesní rozvoj,
- vede žáky k osvojení si zásad a návyků hlasové hygieny,
- vede žáky k ovládnutí základních hudebních činností přiměřených věku dětí a k využívání vlastních hudebních dispozic v práci s dětmi.

6.12.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.13 Výtvarná výchova

6.13.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází z RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum a ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Ve výuce Výtvarné výchovy se klade důraz na žákovskou reflektivní komunikaci doprovázející výtvarný projev, na respektování individuality žáků a na vytváření co nejvíce příležitostí k jejich osobitému výtvarnému vyjádření. Výtvarný projev je usměrňován jako metoda vizuálního a haptického vnímání a tvorby, zprostředkující estetické hodnoty

v zážitkovém a interpretačním kontextu vizuální kultury. Při praktických činnostech jsou žáci cíleně vedeni k rozvoji výtvarného myšlení, tvořivosti a fantazii. Specifickým cílem Výtvarné výchovy je spojení výtvarného projevu s osobními prožitky, hledáním vlastních postojů, interpretací a jejich porovnáváním mezi sebou navzájem. V procesu výuky Výtvarné výchovy je podporována kreativita a talent žáků i v mimoškolních aktivitách a prezentaci výsledků jejich práce na veřejnosti.

V obsahovém okruhu Výtvarné výchovy je kladen důraz na pochopení výtvarného umění jako prostředku komunikace se světem a prostředím, v němž žijeme, uvědomování si umělecké hodnoty výtvarných děl a získávání vědomostí z oblasti výtvarné teorie a dějin umění.

Předmět Výtvarná výchova je povinný předmět v prvním ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Na předmět Výtvarná výchova navazuje ve druhém až čtvrtém ročníku volitelný předmět Specializace - výtvarná výchova. Při výuce je využíváno nejrůznějších forem. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, exkurze, workshopy a přednášky. Výuka bude probíhat převážně v odborných učebnách, dílnách, také v exteriéru a galeriích. Vybavení školy umožňuje využívat řadu audiovizuálních prostředků i prostředků informačních a komunikačních technologií.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a digitální svět.

6.13.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- uplatňuje různé způsoby práce, nové netradiční techniky a materiály a rozšiřuje žákovi jeho informační přehled o výtvarném umění,
- vhodným výběrem příkladů uměleckých děl současnosti i minulosti motivuje žáka k osvojení důležitých poznatků pro pochopení významu a přínosu výtvarného umění pro poznání a pro jeho osobní život,
- pomocí rozvíjení představivosti a fantazie umožňuje žákovi propojovat postupy, metody a prostředky z různých druhů umění (výtvarné umění, literatura, film, hudba, divadlo).

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení problému s využitím vlastních zkušeností, prožitků, vědomostí, fantazie a představivosti,
- učí ho aplikovat nové poznatky, navrhopvat originální postupy, nacházet různé alternativy postupů a zejména experimentovat,
- volí vhodné prostředky a způsoby práce pro splnění jednotlivých aktivit, vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- učí žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, vhodně prezentovat a obhajovat svoji práci, používat odbornou terminologii, konstruktivně diskutovat, vnímat a respektovat hodnoty a postoje druhých,

- na příkladech různého způsobu prezentace vlastní tvorby vede žáka k pochopení výtvarného projevu jako prostředku komunikace. Při interpretaci a vnímání vlastní i umělecké produkce učí žáky užívat odborné pojmy pro formulování vlastního názoru a vyjádření vlastního způsobu vnímání.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- - umožňuje žákovi realizovat vlastní záměr od prvotního nápadu až po jeho prezentaci, tím vede žáky k zodpovědnosti za svou práci,
- - klade důraz na týmovou práci a přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- - prostřednictvím tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem je žák veden k uvědomování si sebe sama.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- - podporuje u žáků vnímání místní, národní, evropské i světové kultury a vytvářet k ní pozitivní vztah,
- - vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Digitální kompetence

Učitel:

- umožňuje žákům využívat pro realizaci výtvarných představ a záměrů také možnosti počítače, vhodných aplikačních prostředků a současných technologií informace a vizualizace,
- vede žáky ke kritickému myšlení v rámci posuzování a zpracování digitalizovaných informací.

Odborné kompetence

Učitel:

- učí žáky připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupinu dětí, používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce,
- přispívá k tomu, aby žáci ovládali základní výtvarné činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v této oblasti,
- vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své a svěřených dětí, k osvojení si zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci,
- vytváří podmínky pro rozvoj schopnosti sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje žáků.

6.13.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.14 Tělesná výchova

6.14.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. Integruje další část této oblasti - Péči o zdraví (Zdraví a První pomoc). V předmětu je zahrnuto průřezové téma Člověk a digitální svět.

Hodinová dotace výuky předmětu je stanovena ve všech ročnících na dvě hodiny týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických bloků, které se v jednotlivých ročnících většinou opakují a postupně rozšiřují. Na vzdělávací obsah navazuje volitelný předmět Specializace tělesné výchovy.

Cílem vyučovacího předmětu je vytvářet a rozvíjet pozitivní vztah k pohybovým aktivitám, vést žáky ke zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu, prožitku z pohybového výkonu, k rozvoji osobnosti a vybavit je dovednostmi a znalostmi potřebnými k aktivní péči o zdraví, k prevenci, bezpečnosti a k odpovědnosti za své zdraví.

Realizace vzdělávacího obsahu bude uskutečňována různými organizačními formami a metodami. Frontální výuku budou doplňovat kolektivní, skupinové a individuální formy výuky. Výuka bude probíhat v tělocvičnách, hřištích, posilovně, v plaveckém bazénu a v terénu. Součástí výuky jsou kurzy – v prvním ročníku plavání a sportovně turistický kurz a ve druhém ročníku bruslení a lyžařský kurz.

6.14.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vytváří pozitivní vztah k získávání dovedností a znalostí,
- motivuje žáky k rozvíjení pohybových schopností, zdravotně orientované zdatnosti a pohybové kultury,
- vede žáky k sebereflexi v souvislosti s dosahovanými cíli,
- pomáhá žákům vytvářet koncepci zdravého způsobu života,
- motivuje žáky k získávání nových poznatků z oblasti sportu a tělovýchovy.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- umožňuje žákům samostatně organizovat a vyhodnocovat svou činnost,
- vede žáky k alternativnímu řešení situací a k posouzení rizik,
- vede žáky k využívání zkušeností a týmové spolupráci při pohybových činnostech,
- rozvíjí schopnost žáků objektivně hodnotit své výkony,
- zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizování pohybových činností.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správnému a srozumitelnému vyjadřování s ohledem na účastníky komunikace,
- vede žáky k porozumění odbornému, symbolickému a grafickému vyjádření a k jeho zaznamenávání,
- umožňuje žákům prezentovat svou práci,
- vede žáky ke kulturnosti z hlediska jejich vystupování a argumentace.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky k respektování pravidel soutěží a her a k jednání v duchu „fair play“,
- vede žáky k uvědomování si zodpovědnosti za své zdraví,
- rozvíjí týmovou spolupráci, posiluje u žáků význam sociálních vztahů a rolí při pohybových aktivitách,
- přispívá k vytváření přátelských mezilidských vztahů bez konfliktů a předsudků,
- vede žáky k odpovědnému plnění svěřených úkolů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k prevenci úrazů a poskytnutí pomoci druhým,
- přispívá k formování pozitivních vlastností osobnosti žáka,
- vytváří příležitosti pro spolupráci ve skupině, doporučuje možnosti, ve kterých může žák uplatnit své schopnosti,
- vede žáky k reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností v konkrétních situacích,
- motivuje žáky ke zdravému životnímu stylu bez závislostí.

Odborné kompetence – dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Učitel:

- poskytuje žákům informace o prevenci nemocí a úrazů při pohybových aktivitách,
- vede žáky ke znalosti zásad ochrany zdraví,
- vede žáky k odpovědnosti za zdravý způsob života,
- vede žáky k osvojování potřebných znalostí a dovedností týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví a poskytování první pomoci při úrazech při pohybových aktivitách.

Digitální kompetence

Učitel:

- podporuje využívání digitálních technologií v procesu učení a rozvoji profesních dovedností žáků,
- vede žáky k vyhledávání, sdílení a posuzování získávaných dat, k hodnocení jejich přínosů a rizik,
- učí žáky chovat se bezpečně v online prostoru, předcházet situacím s negativním dopadem na jejich zdraví,
- motivuje žáky jednat eticky při sdílení informací v digitálním prostředí,
- vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro soudobou společnost.

6.14.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.15 Informační a komunikační technologie

6.15.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie vychází z RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum ze vzdělávací oblasti Informatické vzdělávání. Začleňuje průřezové téma Člověk a svět práce. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním

zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Předmět je dotován v prvním a druhém ročníku po 2 hodinách týdně. Třídy jsou děleny na skupiny dle kapacity učeben ICT.

Hlavním obsahem předmětu je získání základních i pokročilých znalostí v oblasti informatiky. Žáci jsou seznámeni se základními pojmy v oblasti digitálních technologií. Stěžejní je práce s informacemi a informačními technologiemi, které žáci používají ke komunikaci a vlastnímu vzdělávání. Žáci znají a dodržují pravidla etikety, respektují autorský zákon. Žáci průběžně pracují v elearningovém prostředí. V prvním ročníku je kladen důraz na základní pojmy digitálních technologií (hardware, software, síť...) a informatiky (zpracování informací, internet, autorský zákon...). Stěžejní je práce s textovými dokumenty, grafikou a zpracováním a prezentováním dat. Náplní třetího ročníku jsou modelování, algoritmizace a informační systémy.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

6.15.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vytváří u žáků přehled v oboru ICT v oblasti hardware a software,
- seznámí žáky s e-learningovým prostředím,
- vyžaduje, aby žáci ověřovali, citovali vyhledávané informace a respektovali autorská práva,
- vede žáky k efektivnímu zpracování dat v digitální podobě a prezentování své práce.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k algoritickému myšlení a využívání nápovědy při řešení úloh,
- vede žáky k logickému uspořádání získaných informací,
- vede žáky k ověřování kvality získaných informací.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- seznamuje žáky moderními komunikačními prostředky
- vede žáky k efektivnímu formulování požadavků,
- vede žáky k prezentaci výsledků prací tvořivým způsobem.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- motivuje žáky při řešení úloh ke vzájemné spolupráci a vyhodnocení dat,

- rozděluje žákům kompetence při řešení některých úloh,
- vede žáky ke spolupráci na společných projektech,
- umožní žákům účast v elektronických konferencích, diskusních skupinách.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- přispívá k uvědomění si přínosu ICT pro rozvoj celé společnosti,
- vede žáky k aktivní ochraně dat v digitálním prostředí,
- vyžaduje respekt k autorským i osobnostním právům,
- vede žáky k dodržování ergonomických a hygienických zásad při práci s počítačem.

Digitální kompetence

Učitel:

- seznamuje žáky s potřebnou sadou digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně umělé inteligence, motivuje je k jejich efektivnímu využívání,
- vede žáky k získávání, posuzování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech a k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- motivuje žáky k tomu, aby vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech a vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků,
- přispívá k tomu, aby se žáci vyrovnali s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí,
- pomáhá žákům předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí dbá na etické jednání.

6.15.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.16 Pedagogicko-psychologický seminář

6.16.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Pedagogicko-psychologický seminář je součástí vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání obsaženého v RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Navazuje na oblast pedagogicko-psychologického vzdělávání, konkrétně na vyučovací předměty Pedagogika a Psychologie.

Žáci jsou zde vedeni především ke konfrontaci svých zkušeností s teoretickými poznatky, k pochopení nezbytnosti propojení pedagogických a psychologických vědomostí a dovedností pro práci pedagoga, k podpoře jejich motivace k výkonu práce pedagoga, ale i k přípravě na další studium v oblasti pedagogicko-psychologického vzdělávání. Absolvování tohoto vyučovacího předmětu podporuje zvládnutí maturitní zkoušky z Pedagogiky, je výhodou pro přijímací zkoušky na pedagogické

fakulty VŠ, VŠ humanitního směru, pro studium na VOŠ s pedagogicko-psychologickým zaměřením, ale i pro osobní život žáka.

V semináři se uplatňují stejná průřezová témata jako při výuce Pedagogiky a Psychologie a stejné mezipředmětové vztahy jako v uvedených vyučovacích předmětech.

Hodinová dotace semináře je dvě hodiny týdně ve 4. ročníku. Realizace vzdělávacího obsahu semináře bude probíhat rozličnými metodami. Preferovány budou zejména metody individuální a skupinová práce, asociační a brainstormingové metody, kognitivní a komunikační metody, metody práce s textem, metody problémové, činnostní, zážitkové a kooperativní učení. Podporována bude práce s odbornou literaturou a dalšími zdroji informací, včetně osobních zkušeností žáků.

Učitel preferuje témata dle potřeb a požadavku žáků. Některé výstupy mohou být naplňovány prostřednictvím projektových dnů.

6.16.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání se;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, k získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikační kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit své úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence

Absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Učitel vytvářením podmínek, promyšlenou organizací, poučováním, podněcováním, motivací zajistí, aby absolventi:

- získali vhled do pedagogické profese, pochopili význam pedagogiky a psychologie jako věd potřebných pro odpovědnou práci pedagoga a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých;
- orientovali se v pedagogicko-psychologických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozuměli pedagogicko-psychologické terminologii, dokázali ji užívat v praxi;
- dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
- osvojili si dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

6.16.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.17 Pedagogika

6.17.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pedagogika je součástí vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání obsaženého v RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Spolu s předmětem Psychologie tvoří jeden z pilířů tohoto vzdělávání. Je potřebné chápat jej jako předpoklad úspěšného studia absolventů v terciární sféře vzdělávání i jako zdroj potřebných informací, které absolventovi umožní snazší uplatnění na trhu práce a odbornější výkon profese.

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáka z následujících vzdělávacích oblastí: Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Společenskovední vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví a Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, Odborné vzdělávání. Zároveň jsou některé výsledky vzdělávání využitelné pro oblasti odborného vzdělávání u výtvarné, hudební, tělesné a dramatické výchovy.

Předmět začleňuje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět. Hodinová dotace předmětu je jedna hodina týdně v prvním ročníku, dvě hodiny týdně ve druhém až čtvrtém ročníku. Součástí výuky jsou i praktická cvičení, náslechy ve vybraných zařízeních a odborná praxe.

Odborná praxe probíhá v 1. ročníku formou náslechů ve vybraných zařízeních, a to v rozsahu 5 pracovních dnů. Ve 2. a 3. ročníku koncem školního roku v délce 10 pracovních dnů, ve 4. ročníku v průběhu prvního pololetí, také v délce 10 pracovních dnů. Její obsah tvoří náslechy, pozorování práce zkušených pedagogů, seznámení se vzdělávacími programy cvičných zařízení a podmínkami jejich realizace, popřípadě pomoc cvičným pedagogům. Cílem odborné praxe je podložit teoretické vzdělávání zkušenostmi z praxe. Hodnocení odborné praxe je součástí hodnocení předmětu Pedagogika. Absolvování odborné praxe je podmínkou pro uzavření klasifikace v daném pololetí, v němž praxe proběhla.

Předmět seznamuje žáky s pedagogikou jako vědou, uvádí je do odborné pedagogické terminologie, učí je nahlížet na edukaci jako na společensky podmíněný jev, demonstruje jim potřebnost celoživotního vzdělávání, učí je vnímat základní pedagogické jevy v různých kontextech. Žáci jsou vedeni k ocenění kvalitního vzdělání jako významné hodnoty osobnosti, k pochopení školy jako významné socializační a edukační instituce, k objasnění podstaty profese pedagoga a k vytváření povědomí o náročnosti tohoto povolání, k rozvoji motivace pro práci s lidmi a zájmu o další (terciární) vzdělávání v této oblasti. Součástí výuky je i příprava na komplexní pedagogickou činnost v zařízeních pro zájmovou činnost dětí a dospělých i na činnost asistenta pedagoga ve školských zařízeních.

Výuka je vedena pomocí standardních a moderních vyučovacích metod, dle možností a potřeb budou zařazeny projektové dny.

Výuka předmětu rozvíjí tyto klíčové kompetence: učit se, pracovat s informacemi a odbornou literaturou, řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu.

6.17.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možností svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určení jádra problému, získávání informací potřebných k řešení problému, návrhu způsobu řešení, popř. variant řešení, jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, vytvářet příležitosti pro využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) a podporuje žáky v realizaci týmových řešení.

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.);
- dodržovat a respektovat odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě

- zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- respektovat práva a osobnost druhých, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- uvědomit si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, učit se přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání; uvědomit si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence

Absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Učitel vytvářením podmínek, promyšlenou organizací, poučováním, podněcováním, motivací vede žáky k tomu, aby jako absolventi:

- pochopili význam pedagogiky jako vědy a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých;
- orientovali se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozuměli pedagogické terminologii;
- měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky;
- dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
- měli přehled o úkolech a činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání;
- dovedli využívat poznatky a dovednosti z pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, při práci s dětmi ve volném čase a při poskytování pedagogické podpory dětem se SVP a dětem nadaným;
- uměli připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé aktivity pro volnočasovou a zájmovou činnost.

6.17.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.18 Psychologie

6.18.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Psychologie vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání obsažené v RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Tvoří s předmětem Pedagogika zásadní část odborného vzdělávání, neboť se předpokládá, že absolventi zaměří své následující terciární vzdělávání na studium pedagogických oborů. Začleňuje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve druhém až čtvrtém ročníku. Předmět seznamuje žáky s psychologíí jako vědou, uvádí je do odborné psychologické terminologie, vybaví je základními poznatky o psychice, o změnách psychiky během vývoje jedince, objasní žákům vliv sociálního prostředí na psychiku jedince, seznámí žáky s možnostmi využívání psychologie v pedagogické praxi, vede je k pochopení významu psychologie v prevenci duševního zdraví a rizikového chování.

Předmět poskytuje žákům základní odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro jejich budoucí profesi a pro sociální kontakt s jednotlivci i sociálními skupinami. Žáci jsou také vedeni ke konfrontaci svých zkušeností s teoretickými poznatky.

Výuka podporuje všechny klíčové a odborné kompetence, zejména vytvoření a rozvoj interpersonálních a sociálních kompetencí žáka.

Frontální výuka bude doplňována vyučováním individualizovaným, dyadickým a skupinovým. Dle možností budou zařazeny exkurze, přednášky a besedy s odborníky, projektové dny.

Z vyučovacích metod budou preferovány především metody dialogické, práce s textem, názorně-demonstrační metody, problémový výklad, metody aplikační, fixační, teoreticko-praktické.

6.18.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení k vytvoření vhodného studijního režimu a podmínek;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací;
- využívat různých informačních zdrojů, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledku svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určení jádra problému, získání informací k řešení problému, navrhnouti způsobu řešení, popř. hledání variant řešení, jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu, jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- dodržovat a respektovat odbornou terminologii;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, péči o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílení se na realizaci společných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- respektovat práva a osobnosti druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- si měli uvědomit hodnoty života, odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, potřebu přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence

Absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomit si nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím, přispívá k mediální gramotnosti žáků.

Odborné kompetence

Učitel vytvářením podmínek, promyšlenou organizací, poučováním, podněcováním, motivací vede žáky tak, aby absolventi:

- pochopili význam psychologie jako vědy a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých;
- si osvojili základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznávání člověka i společnosti;
- dovedli využívat poznatky z psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování;
- dovedli využívat poznatky a dovednosti při práci s dětmi ve volném čase;
- osvojili si zásady spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s jinými odborníky nebo institucemi.

6.18.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.19 Konverzace

6.19.1 Konverzace v AJ

6.19.1.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět, který doplňuje vyučovací předmět Anglický jazyk a který vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace RVP pro obor vzdělávání 78– 42–M/03 Pedagogické lyceum.

Je určen pro žáky, kteří pokračují ve výuce anglického jazyka ze základní školy. Předmětu jsou věnovány dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku. Výuka vychází z konverzačních výstupů a učiva v příslušném ročníku a navazuje na průřezová témata předmětu Anglický jazyk. Jednotlivá konverzační témata odpovídají tématům pro profilovou část maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Zařazení předmětu vychází z potřeb Evropského jazykového portfolia, které upřednostňuje praktické uplatnění jazyka v komunikativních situacích. Cílem výuky je podle Evropského jazykového portfolia dosažení jazykové úrovně B1. Ta předpokládá, že žák rozumí větám a často užívaným výrazům, týkajícím se každodenního života. Dokáže komunikovat v jednoduchých, často se opakujících situacích, které vyžadují jednoduchou, přímou výměnu informací o důvěrně známých, často se opakujících záležitostech. Žák dále zvládne jednoduchým způsobem popsat svou školu, nejbližší okolí, rodinu, město, záliby.

Výuka probíhá částečně ve specializované učebně, vybavené digitálními technologiemi, které jsou využívány k získávání informací o světě a nácviu komunikačních strategií v různých životních situacích. Ve výuce se dále používají konverzační učebnice. Výuka je doplněna výukovými materiály – tištěnými i multimediálními.

6.19.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pracuje s žáky tak, aby si osvojili základy znalostí anglického jazyka a pochopili praktický význam anglického jazyka pro život jedince v současném světě,
- používáním různých informačních zdrojů rozvíjí schopnosti vyhledávat a získávat informace nejen o anglicky mluvících zemích, ale i otázkách a problémech globálního světa,
- diskutuje s žáky o tématech, která se týkají opět nejen reálií anglicky mluvících zemí, ale také o tématech globalizace, jejíž je anglický jazyk nástrojem

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pomáhá rozhovorem s žáky využívat jazykových znalostí a představivosti při řešení komunikativních situací, se kterými se mohou setkat při cestách do zahraničí nebo při setkání s cizincem,
- prostřednictvím práce ve dvojicích či skupinách vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli možné scénáře k určité modelové situaci.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zařazuje do hodin poslech nahrávek, aby žáci porozuměli sdělením různého typu, v různých situacích, se kterými se mohou setkat při styku s anglicky mluvícím jedincem a dokázali správně a vhodně reagovat,
- vyžaduje v písemných i ústních projevech jasné, správné a srozumitelné vyjadřování,
- pracuje tištěnými i digitálními texty, které respektují a umožňují komunikativní přístup k vyučování,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich užití.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozděluje žáky při výuce do skupin nebo do dvojic, ty pak plní samostatně úkoly a provádějí jejich hodnocení,
- vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci vyjádří svůj názor,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Učitel:

- sleduje aktuální dění v anglicky mluvících zemích a ve světě a s žáky o něm diskutuje,

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat při návštěvě cizích zemí

Digitální kompetence

Učitel:

- využívá nejrůznější aplikace, které usnadňují zapamatování si gramatických pravidel i slovní zásoby a sdílí je se svými žáky
- pomáhá žákům získávat informace z různých zdrojů, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií a upozorňuje na nutnost ověřování si věrohodnosti informací,
- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu, přípravě prezentací a referátů
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah
- vede žáky ke správnému využití umělé inteligence při přípravě školních materiálů .

6.19.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.19.2 Konverzace v NJ

6.19.2.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Konverzace v německém jazyce vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí, Člověk a digitální svět.

Konverzace v německém jazyce je volitelný předmět a doplňuje vyučovací předmět Německý jazyk. Hodinová dotace ve čtvrtém ročníku je 2 hodiny týdně. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být dosaženo minimálně jazykové úrovně typu B1. Důraz je kladen především na produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Smyslem výuky předmětu Konverzace v německém jazyce je usnadnit žákovi aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života, rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Pro výuku Konverzace v německém jazyce je využívána učebna vybavená digitálními technologiemi, výuka je vedena převážně v německém jazyce. Součástí výuky je také práce s multimediálními výukovými programy, internetem, se slovníky, krásnou literaturou a mapami, nejen v rámci seznamování se s kulturou v německy mluvících zemích. Mezipředmětové vztahy jsou rozvíjeny zařazením průřezových témat. U žáků bude systematicky budována odborná terminologie se

zaměřením na pozici pedagoga volného času a asistenta pedagoga. Pro motivaci žáků k učení cizího jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti jsou organizovány jazykové exkurze do německy mluvících, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.

6.19.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje skupinovou i samostatnou práci s různými výstupy,
- hodnotí práci žáků a poskytuje žákům zpětnovazební informace o chybách a k tomu volí vhodné metody, jako je např. vlastní sebehodnocení,
- učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, internet, literatura, mapa), a aby informace správně citovali a kriticky hodnotili,
- umožňuje tematicky zaměřené exkurze, zájezdy, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat své jazykové znalosti a dovednosti,
- vede žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním odborné terminologie,
- respektováním individuality žáků podporuje jejich talent, předpoklady a schopnosti,
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí,
- prostřednictvím skupinové práce či diskuze vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit,
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky k tomu, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle,
- zadáváním projektů, prezentací rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy,
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- zadává referáty a ústní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje,

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a digitální technologie (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačový výukový software apod.),
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky a pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby,
- motivuje a vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro přípravu na budoucí studium a povolání.

Digitální kompetence

Učitel:

- vede žáky k získávání informací o světě, zvláště zemích studovaného jazyka z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních),
- využívá nejrůznější aplikace, které usnadňují zapamatování si gramatických pravidel i slovní zásoby a sdílí je se svými žáky,
- pomáhá žákům získávat informace z různých zdrojů, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií a upozorňuje na nutnost ověřování si věrohodnosti informací.

6.19.2.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.20 Seminář

6.20.1 Biologický seminář

6.20.1.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Biologický seminář je volitelným předmětem ve čtvrtém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Navazuje na předmět Biologie a je určen žákům, kteří chtějí složit maturitní zkoušku z Biologie nebo se hlásí na VŠ přírodovědného zaměření.

Biologický seminář vede k rozšíření a shrnutí učiva obecné biologie, biologie virů, bakterií, hub, rostlin, živočichů a člověka; genetiky a ekologie.

6.20.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelným zadáváním úloh, referátů a projektů vede žáky ke správným studijním návykům,
- motivuje žáky k sebevzdělávání sledováním vědeckých objevů a situace ve vědě.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- prostřednictvím skupinové práce či diskuse vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé modelové situace a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiných předmětů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních vědeckých problémů a vytváří prostor interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde mohou žáci spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci svými schopnostmi mohou být přínosem pro skupinovou práci,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními.

Občanské kompetence

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- motivuje žáky ke kladnému vztahu k přírodě a k lidem.

Digitální kompetence

Učitel:

- vede žáky k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů;
- podporuje žáky v zaznamenávání vlastních či skupinových pozorování a v jejich odesílání do databází výskytu druhů a do digitálních mapových aplikací a portálů;
- učí žáky kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů informací a dat.

6.20.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.20.2 Historický seminář

6.20.2.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Historický seminář navazuje a doplňuje učivo předmětu Dějepis 1. -3. ročníku pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Je to volitelný předmět. Hodinová dotace předmětu jsou dvě vyučovací

hodiny týdně ve čtvrtém ročníku. V semináři se uplatňuje stejné průřezové téma a mezipředmětové vztahy jako v předmětu Dějepis.

Cílem předmětu Historický seminář je vést žáky k:

- rozvíjení zájmu o regionální dějiny,
- upevnění učiva předmětu Dějepis
- k hlubšímu poznání dějin 2. pol. 20. století,
- k vnímání českých dějin v evropských souvislostech,
- k seznámení s výraznými osobnostmi české vědy, umění, školství.

6.20.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zařazováním ukázek (zvukových i obrazových) vede žáky k vytváření vlastních názorů spojených s prezentací před spolužáky,
- motivuje žáky k samostatné práci s odbornou literaturou, odbornými časopisy, internetem a tím vede žáky ke kritickému přístupu dle zdrojů informací,
- diskusí mezi žáky nad prezentací samostatné práce je vede k přijímání ocenění, rady i kritiky ze strany druhých.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje do hodin problémové situace historických jevů, aby vedl žáky k jejich analýze, kritice, utváření vlastních názorů,
- připravuje otázky pro práci s odbornými texty a tím vytváří žákům prostor pro ověřování, argumentaci, obhajování podložených závěrů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- radí žákům, jak získané poznatky srozumitelně, spisovně a odborně prezentovat, argumentovat a obhajovat své závěry v řízené diskusi,
- umožňuje žákům při prezentaci jejich prací používat názorné pomůcky, výpočetní techniku,
- vede žáka při sporných komunikačních situacích v diskusích k dosažení porozumění.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- pravidelnou debatou se žáky je vede k vyjádření vlastního názoru,
- vlastním zaujímáním konkrétních stanovisek vede žáky k tomu, že jsou schopni sdílet názory jiných či respektovat odlišné názory,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními a tím rozvíjí principy spolupráce.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- frontálním rozbořem formálních či neformálních diskusí vede žáky k zaujímání samostatného postoje k některým otázkám ekonomickým, sociálním, kulturním i historickým a k uvědomění si hodnot zanechaných předchozími generacemi,
- vede žáky k posuzování událostí současné doby, vnímání regionálních dějin a zaujímání stanovisek,
- vede žáky k podpoře hodnot místní, národní i světové kultury.

Digitální kompetence

Učitel:

- zadáváním prezentací na regionální témata vede žáky k práci s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních),
- vede žáky ke kritickému přístupu u získaných informací.

6.20.2.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.20.3 Chemický seminář

6.20.3.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Seminář z Chemie je volitelným předmětem ve čtvrtém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Navazuje na předmět Chemie a je určen žákům, kteří chtějí složit maturitní zkoušku z chemie nebo se hlásí na VŠ přírodovědného zaměření.

Seminář z chemie vede k rozšíření a shrnutí učiva obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie.

6.20.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- klade žákům jasně formulované otázky
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k využívání odborné literatury, internetu

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade důraz na argumentaci podloženou důkazy
- podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem
- zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení
- pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů

Komunikativní kompetence

Učitel:

- v průběhu hodin vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci

- vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování
- vede žáky dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti
- vede žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů
- věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům (individuální přístup)
- pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování)

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu)
- je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě
- nabádá žáky k ochraně životního prostředí a zdraví
- opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám

6.20.3.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.20.4 Konverzace v 2. jazyce

Konverzace v ruském jazyce

6.20.4.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Konverzace v ruském jazyce doplňuje vyučovací předmět Ruský jazyk. Volí si ho budoucí maturanti z ruského jazyka. Hodinová dotace ve čtvrtém ročníku jsou dvě hodiny týdně. Podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky má být dosaženo jazykové úrovně typu A2. Důraz je kladen především na produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Smyslem výuky předmětu konverzace v ruském jazyce je usnadnit žákovi aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života, rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Součástí výuky konverzace je také práce se slovníky, krásnou literaturou a mapami, nejen v rámci seznamování se s ruskou kulturou.

6.20.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje skupinovou i samostatnou práci s různými výstupy,
- hodnotí práci žáků a poskytne žákům zpětnovazební informace o chybách a k tomu zvolí vhodné metody, jako je např. vlastní sebehodnocení,
- učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa), a aby informace správně citovali a kriticky hodnotili,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat své jazykové znalosti a dovednosti
- vede žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním odborné terminologie,
- respektováním individuality žáků podporuje jejich talent, předpoklady a schopnosti
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí,
- prostřednictvím skupinové práce či diskuze vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit,
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky k tomu, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle,
- zadáváním projektů, prezentací rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory,
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- zadává referáty a ústní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologii (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačový výukový software apod.),
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky a pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby,

- motivuje a vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro přípravu na budoucí studium a povolání.

Digitální kompetence

Učitel:

- vede žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu,
- zadáváním vhodných úloh učí žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních).

6.20.4.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.20.5 Matematický seminář

6.20.5.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematický seminář navazuje na vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika. Je vyučován ve čtvrtém ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně jako volitelný předmět s možností dělení třídy.

Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v pěstování schopnosti aplikace. Cílem je procvíčit a doplnit dovednosti a znalosti z matematiky. Žák si v tomto předmětu vytváří přehled o postupech a metodách, se kterými byl postupně seznamován, učí se hledat optimální způsob řešení. Řeší úlohy vyžadující znalosti a dovednosti z více oblastí matematiky najednou.

Náplň semináře má současně usnadnit případnou přípravu žáka na přijímací zkoušku ke studiu na vybrané vysoké školy.

Hlavními úkoly tohoto předmětu tedy jsou:

- částečně zopakovat látku probranou v povinném předmětu Matematika,
- rozvinout rutinní dovednosti vyčíslování, přesného matematického zapisování a vyjádření problému matematickým jazykem,
- aplikovat známé metody ve složitějších a nových situacích,
- doplnit metody řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav,
- rozvíjet tvůrčí schopnosti žáka zejména při výběru metody řešení úloh, hledání analogií a souvislostí mezi jednotlivými oblastmi matematiky,
- utřídit a porovnat postupy a metody řešení úloh, které žák poznal,
- naučit žáka spojovat znalosti a dovednosti z více oblastí.

6.20.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vhodnými úlohami upozorňuje žáky na důsledky nepřesného vyjadřování v matematice a vede je k přesnému vyjadřování.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- u vybraných úloh požaduje, aby žáci rozložili problém na dílčí rutinní úlohy, zařazováním úloh vyžadujících kombinaci probíraných témat zlepšuje schopnost žáků řešit složitější komplexní problémy.

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke stručnému a matematicky přesnému vyjadřování,
- vyžaduje, aby žáci vysvětlili svoji strukturu řešení a jasně formulovali závěr.

Kompetence digitální

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

6.20.5.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.20.6 Seminář z české a světové literatury

6.20.6.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Volitelný předmět Seminář z české a světové literatury vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Seminář je volitelným předmětem, který je určen žákům 4. ročníku. Hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu, tzn. 2 hodiny týdně.

Žáci zde prohlubují své vědomosti o literatuře krásné a věcné, o funkci literatury, o složkách literárního díla, o literárních žánrech a druzích literatury. V praktické části je práce zaměřena na metody interpretace textu, způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi, na jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla a na vlastní literární tvorbu.

Předmět zahrnuje průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a digitální svět.

6.20.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Hlavním cílem volitelného předmětu je, aby žáci získali takové znalosti a dovednosti, které jim umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vyjadřovat se adekvátně situaci a efektivně v praxi uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Při výuce jsou používány strategie, jako je výklad učitele, řízený dialog, individuální i skupinová samostatná práce v hodině, samostatná domácí práce (příprava referátů, prezentací apod.), společná

četba, rozbor a interpretace literárních textů, ale i multimediální metody. Nedílnou součástí je výuka mimo budovu školy formou společné návštěvy vybraných filmových a divadelních představení.

Kompetence k učení

Žák:

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran.

Komunikativní kompetence

Žák:

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- efektivně využívá moderní informační technologie;
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje;
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

Personální a sociální kompetence

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání;
- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování;
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu.

Digitální kompetence

Žák:

- využívá digitální zařízení, aplikace a služby pro práci ve škole i při zapojení do veřejného života
- vytváří a získává digitální obsah v různých formátech
- prezentuje vlastní závěry prostřednictvím digitálních technologií
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky a respektuje ostatní.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se provádí formou písemného zkoušení (znalost literární historie, komplexní rozbor literárního díla), samostatných domácích prací a prezentace individuálních i skupinových prací. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením zkušného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a Klasifikačním řádem školy.

6.20.6.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.20.7 Seminář z informatiky

6.20.7.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Seminář z informatiky je volitelným předmětem ve čtvrtém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Navazuje na předmět Informační a komunikační technologie a je určen primárně žákům, kteří chtějí složit maturitní zkoušku v předmětu Informační a komunikační technologie.

Seminář z informatiky vede k rozšíření a shrnutí učiva. Cílem předmětu je:

- prohloubit a upevnit u žáků vyváženou strukturu vědomostí,
- naučit žáky zařazovat informace do smysluplného kontextu životní praxe,
- motivovat žáky k dalšímu rozvíjení vědomostí,
- podporovat tvořivé myšlení, samostatnost a pohotovost žáků při řešení problémů.

6.20.7.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelným zadáváním úloh a projektů vede žáky ke správným studijním návykům,
- motivuje k odborné diskuzi žáků během výuky a k používání odborné terminologie,
- motivuje žáky k sebevzdělávání, vyhledávání informací, jejich ověřování a citování.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k algoritmicke úloh a k tvořivému řešení problémů,
- uvádí žákům úlohy s mezipředmětovým přesahem.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde mohou žáci spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci svými schopnostmi mohou být přínosem pro skupinovou práci,
- představuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními.

Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje respektování autorských i osobnostních práv,
- vede žáky k zodpovědnému chování v digitálním prostředí z hlediska ochrany dat i soukromí.

6.20.7.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.20.8 Společenskovědní seminář

6.20.8.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Společenskovědní seminář vychází z RVP pro obor 78-42-M/03 Pedagogické lyceum a vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání. Je volitelným předmětem navazujícím na předmět Základy společenských věd. Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku.

Společenskovědní seminář vede k rozšíření a shrnutí učiva psychologie, sociologie, politologie, práva, filozofie, etiky a religionistiky. Je určen žákům, kteří chtějí složit maturitní zkoušku ze Základů společenských věd nebo se hlásí na VŠ humanitního zaměření.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, referáty, prezentace, exkurze, přednášky a besedy.

6.20.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat znalosti a občanské dovednosti,
- pravidelným zadáváním úloh, referátů a projektů vede žáky k správným studijním návykům,
- motivuje žáky k sebezvzdělávání sledováním aktuální politické a společenské situace,
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládáním problémových situací vede žáky k analyzování, k vyvozování závěrů a k obhajování vlastních postojů,
- prostřednictvím skupinové práce či diskuse vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu, různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních společenských problémů a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování,
- motivuje žáky k vyjadřování se v souladu se zásadami kultury projevu.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem,
- vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určitou společenskou otázku,
- seznamuje žáky s různými způsoby sebezpoznání, sebehodnocení,
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními morálními pravidly a přijímání kritiky ze strany jiných lidí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat v reálném životě,
- motivuje žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti k jejich zhodnocení,
- vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany duchovních hodnot a lidských práv,
- vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv druhých lidí a k vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- motivuje žáky k uplatňování hodnot demokracie, uvědomění odpovědnosti za vlastní život,
- vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu,
- motivuje žáky v podpoře hodnot národní, evropské i světové kultury a k vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám.

6.20.8.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.20.9 Základy administrativy

6.20.9.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Základy administrativy vychází ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání RVP pro obor vzdělání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Začleňuje část vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a průřezová témata Člověk a digitální svět a Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku.

Smyslem předmětu je naučit žáky přesnému psaní desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici osobního počítače minimální rychlostí 170 úhozů za minutu s maximální přesností psaní, úpravy textu v programu MS Office Word a psaní textů v cizím jazyce.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat ve specializované učebně výpočetní techniky zejména formou individuálního nácviku psaní na osobních počítačích s využitím počítačového programu Psaní deseti prsty na PC, opisem cvičení z učebnice Písemná a elektronická komunikace 1 pro střední školy a veřejnost a formou individuálního zpracovávání úkolů na osobních počítačích.

6.20.9.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním individuálních úkolů a kontrolou průběžných výsledků vede žáky ke zvyšování rychlosti a přesnosti psaní na klávesnici PC.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- zadáváním vhodných úkolů vede žáky k účelné a esteticky vhodné úpravě textu,
- vede žáky k jazykové způsobilosti potřebné pro zpracovávání písemností.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Učitel:

- vede žáky k odpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti a k nutnosti celoživotního vzdělávání.

Digitální kompetence

Učitel:

- zadáváním vhodných úkolů vede žáky k individuální práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

6.20.9.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.20.10 Zeměpisný seminář

6.20.10.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpisný seminář vychází z průřezového tématu Člověk a životní prostředí RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Dále integruje jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Občan v demokratické společnosti. Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými formami a metodami práce. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, práce s interaktivní tabulí, projektové vyučování, exkurze, přednášky, vycházky, besedy. Bude využívána práce s internetem, tabulkami, grafy, odbornou literaturou.

Žáci budou hodnoceni formou testů, referátů, praktických činností (práce s mapou, atlasem). Hodnocení bude prováděno známkováním, bodováním, slovním hodnocením s podílem sebehodnocení žáka.

6.20.10.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací,
- vede žáky k používání odborné terminologie,
- pomáhá žákům vytvářet situace, v nichž mohou aplikovat získané znalosti a dovednosti,
- vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, vytváření pozitivního vztahu k učení,
- vede žáky ke kritickému posuzování získaných poznatků a formulování závěrů.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů,
- vede žáky k argumentaci a diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků,
- vede žáky k odpovědím na otevřené otázky,
- vede žáky k práci s chybou,
- vede žáky ke kritickému myšlení a schopnosti a obhajovat svá rozhodnutí,
- vede žáky k využívání znalostí z jiného předmětu.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel při komunikaci mezi učitelem a žákem a mezi žáky navzájem,
- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých,
- vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů,
- vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu,
- učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty a vyjednávat při řešení problémových a konfliktních situacích.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou pracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinu přínosem,
- vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určitou společenskou otázku,
- vede žáky k využívání skupinového vyučování,
- vede žáky k utváření pocitu odpovědnosti za své jednání,
- seznamuje žáky se způsoby sebepoznání a sebehodnocení.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k ohleduplnosti k druhým, k respektování jejich názorů,
- vede žáky k uvědomění si svých práv i povinností ve škole i mimo školu,
- vede žáky k odpovědnosti za vlastní práci,
- motivuje žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v České republice i ve světě, vytváří příležitosti k jejich hodnocení,
- vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém životním prostředí.

Digitální kompetence

Učitel:

- vede žáky k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze přírodních procesů a ekosystémů;
- podporuje žáky při využívání geografických informačních systémů (GIS) a dalších digitálních nástrojů;
- učí žáky kriticky hodnotit a interpretovat geografické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek

6.20.10.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.21 Specializace

6.21.1 Specializace - dramatická výchova

6.21.1.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Specializace – dramatická výchova vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího okruhu Dramatická výchova RVP pro obor vzdělávání RVP 78-42-M/03 Pedagogické lyceum a integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Hodinovou dotaci volitelného předmětu Specializace – dramatická výchova tvoří tři hodiny týdně ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku. Výuka probíhá ve dvouhodinových a hodinových blocích nejvýše čtrnácti členné skupiny, která pracuje ve speciální učebně s kobercem podlahou a pomůckami pro výtvarné, hudební a loutkářské aktivity. Z důvodu uspokojení všech zájemců lze vytvářet smíšenou skupinu žáků druhých až čtvrtých ročníků, která se může doplňovat následujícím ročníkem. Během studia absolvují žáci týdenní dílny a semináře dramatické výchovy a divadelních dovedností, navštěvují divadelní a filmová představení, regionální a celostátní umělecké přehlídky.

Výuka předmětu Specializace – dramatická výchova rozšiřuje a prohlubuje učivo prvního ročníku předmětu Dramatická výchova, usiluje prostřednictvím sociálně uměleckého učení o rozvoj osobnosti a prosociálního chování žáků a o jejich umělecký rozvoj. Ve výuce převažují metody praktických činností – dramatické hry a improvizace, interpretace, strukturované drama a metody různých forem paradivadelních systémů.

Hodnocení v tomto předmětu probíhá především slovními reflexemi po jednotlivých aktivitách nebo po vedení tematické lekce. Prioritou je zachycení pokroku, nápaditosti, originality, iniciativy, schopnosti kooperovat a dodržovat pravidla. Na hodnocení se podílí učitel, žáci a sebereflexí i hodnocený žák.

6.21.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním zajímavých úkolů motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení,
- uplatňováním různých způsobů práce s textem vede žáky ke schopnosti efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- motivuje žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- vede žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá modelové situace, při kterých se žáci učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- vede žáky k uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací při řešení problémů,
- vede žáky ke spolupráci s jinými lidmi při řešení problémů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby se dovedli vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- motivuje žáky k potřebě se aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- seznamuje žáky se zásadami kultury projevu a chování tak, aby jejich vystupování a vyjadřování bylo s těmito zásadami v souladu,
- vede žáky k jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- předkládá aktivity, ve kterých žáci reálně posuzují své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- vede žáky k adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí a přijímání rady i kritiky,
- motivuje žáky k adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky a k jejich pozitivnímu ovlivňování podle svých schopností a možností,
- vytváří příležitosti k týmové práci žáků při realizaci společných pracovních a jiných činností,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, k nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- zadáváním dramatických situací vede žáky k respektování druhých lidí, jejich osobnosti a práva.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti umět připravit i realizovat (individuálně i v různě početných týmech) projekty výchovné práce pro různé skupiny dětí a mládeže, zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času metodami dramatické výchovy,
- motivuje žáky k individuálnímu sledování vývoje divadelní tvorby a využívání prvků dramatického umění v paradivadelních systémech zejména výchovně vzdělávacího směru,
- vytváří dostatečné množství modelových situací, ve kterých jsou žáci nuceni respektovat skupinu, se kterou spolupracují, se všemi odlišnostmi jednotlivců,
- vede žáky k aktivní práci s odbornou literaturou a užívání oborové terminologie.

6.21.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.21.2 Specializace - hudební výchova

6.21.2.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Specializace – hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího okruhu Hudební výchova RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum.

Jedná se o volitelný předmět ve 2. - 4. ročníku. Hodinová dotace je 3 hodiny týdně. Vzdělávací obsah navazuje na předmět Hudební výchova a vzdělávací oblast Estetické vzdělávání a rozšiřuje jej v oblasti teoretických a praktických činností, zvláště instrumentálních, a v oblasti hudebně naukové. Jedna hodina týdně ve všech třech ročnících je zaměřena na výuku hry na klavír a hru na Orffovy nástroje, eventuálně hru na zobcovou flétnu nebo kytaru formou kurzu, a dvě hodiny týdně jsou věnovány hudební nauce, praktickým pěveckým činnostem a nástinu hudebních dějin.

Základním cílem tohoto obsahového okruhu je připravit žáky ke studiu hudební výchovy na vysoké škole s pedagogickým zaměřením.

Předpokladem ke studiu je hudební nadání žáků, které se zde dále rozvíjí.

Obecným cílem hudební výchovy je vytvoření a prohlubování vztahu k hudbě jako takové, poznání hudby v jednotlivých dějinných obdobích a orientace v různých hudebních žánrech a pěstování hudebního vkusu.

Specifickým cílem je přivést žáky k osvojení vědomostí z hudební nauky, hudebních dějin a souvisejících disciplín (nauka o hudebních formách, nauka o harmonii) a naučit je využívat těchto teoretických vědomostí v praktických činnostech (pěvecké činnosti, instrumentální činnosti, hra na lehko ovladatelné i klasické nástroje – klavír, případně hry na zobcovou flétnu v rámci kurzu, dále rozvíjet smysl pro rytmus, čistou intonaci, harmonické cítění, osobitou interpretaci skladeb, schopnost vzájemné kooperace a prezentace na veřejnosti).

6.21.2.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vhodným výběrem písní motivuje žáky k jejich osvojení a ke kultivovanému projevu vokálnímu i instrumentálnímu,
- před návštěvou koncertu rozebere s žáky fakta o hudbě, uvede žáky do kontextu, po skončení rozebere obsah kulturní akce a společně s žáky ji zhodnotí,
- propojuje za pomoci audiovizuálních prostředků postupy, metody a prostředky z různých druhů umění (hudba, film, výtvarné umění, divadlo)

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky ke správné volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění jednotlivých hudebních aktivit a k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu pěstování hudby,
- vede žáky k jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru odborné pedagogické kvalifikace.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, zejména v oblasti hlasové hygieny a k péči o svůj fyzický a duševní rozvoj.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu zájmu o kulturní a společenské dění u nás i ve světě,
- vede žáky k uvědomování si kulturních tradic v evropském kontextu.

6.21.2.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.21.3 Specializace - tělesná výchova

6.21.3.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Specializace – tělesná výchova vychází z RVP pro vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví, Odborné vzdělávání a vzdělávacího okruhu Tělesná výchova. V předmětu jsou zahrnuta průřezová témata Člověk a životní prostředí, Člověk a digitální svět.

Týdenní časová dotace činí ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku 3 hodiny. Vzdělávací obsah je rozdělen do dvou základních bloků. Jedním z nich je tělesná výchova a druhým je teorie tělesné výchovy.

Praktická část předmětu vychází ze současných společenských požadavků. Vybavuje žáka širokou škálou pohybových dovedností a zdravotních návyků nezbytných pro prevenci a adaptaci na aktuální podmínky života společnosti. Umožňuje žákům diferencovaným přístupem realizovat aspirace ve výkonnostním sportu.

Obsah učiva teoretické části předmětu navazuje na obecné poznatky předmětu Tělesná výchova a je koncipován v těsné souvislosti s praxí. Snaží se hlouběji postihnout společenskohistorický pohled na vznik, vývoj a současný stav tělesné kultury.

Praktická část předmětu je realizovaná ve skupinách v tělocvičnách, hřištích, posilovně, plaveckém bazénu a v terénu.

Teorie tělesné výchovy je realizována různými metodami - frontální výuka, skupinová činnost, samostatná práce, výstupy žáků. Při výuce je využíván projekt „*E-learningová podpora výuky v oboru Tělesná výchova*“.

Součástí výuky jsou další pohybové aktivity realizované formou kurzů: 2. ročník – kurz plavání, 3. ročník – sportovně turistický kurz. Plavání je zařazeno v rozsahu jedné hodiny týdně ve druhém ročníku. Bruslení podle možností školy v průběhu druhého až čtvrtého ročníku. Do obsahu lze zařadit další pohybové činnosti podle pohybové úrovně a zaměření žáků a podle materiálního vybavení školy.

6.21.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pomáhá žákům vytvářet koncepci zdravého způsobu života,
- přispívá ke zvyšování výkonnosti žáků ve vybraných pohybových činnostech a zkvalitňuje jejich celkovou pohybovou kulturu,
- předkládá žákům dostatek zpětných informací o jejich výkonech,
- vede žáky k sebereflexi v souvislosti s dosahovanými cíli.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace pohybových činností a sportovních akcí,
- vede žáky k alternativnímu řešení situací, k posouzení možných rizik,
- vede žáky k získávání, zpracování a vyhodnocování dat souvisejících s jejich funkční zdatností,
- rozvíjí schopnost žáků objektivně hodnotit vlastní výkony v teoretické i praktické činnosti.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správnému vyjadřování s ohledem na účastníky komunikace,
- seznamuje žáky s využíváním verbálních a neverbálních prostředků komunikace,
- vede žáky k porozumění a správné interpretaci různých typů sdělení,
- poskytuje žákům prostor pro jejich vlastní aktivity v souvislosti s organizováním a řízením pohybových činností,
- umožňuje žákům prezentovat vhodným způsobem svou práci.

Sociální a personální kompetence

Učitel:

- přispívá k formování pozitivních vlastností osobnosti žáků,
- pomáhá utvářet mezilidské vztahy ve třídě, skupině, družstvu založené na spolupráci, taktu, toleranci a empatii,
- vede žáky k respektování pravidel her a soutěží,
- pomáhá žákům nacházet vlastní místo ve skupině, sportovním týmu.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

Učitel:

- vede žáky k respektování různorodosti názorů, pokud nejsou v rozporu s uznávanými společenskými normami,
- umožní žákům získat vědomosti a dovednosti související s poskytováním pomoci v krizových situacích,

- snaží se o zapojení žáků do sportovního dění ve škole a motivuje je k reprezentaci školy v dalších soutěžích,
- vede žáky k objektivnímu posouzení neetických jevů ve sportu.

Digitální kompetence

Učitel:

- podporuje využívání digitálních technologií v procesu učení a rozvoji profesních dovedností žáků
- vede žáky k vyhledávání, sdílení a posuzování získávaných dat, k hodnocení jejich přínosů a rizik
- učí žáky chovat se bezpečně v online prostoru, předcházet situacím s negativním dopadem na jejich zdraví
- motivuje žáky jednat eticky při sdílení informací v digitálním prostředí
- vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro soudobou společnost

6.21.3.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.21.4 Specializace - výtvarná výchova

6.21.4.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Specializace - výtvarná výchova vychází z RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum a ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího okruhu Výtvarná výchova. Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna průřezová témata – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět. Ve výuce výtvarné výchovy se klade důraz na žákovskou reflektivní komunikaci doprovázející výtvarný projev, na respektování individuality žáků a na vytváření co nejvíce příležitostí k jejich osobitému výtvarnému vyjádření. Výtvarný projev obsahuje velký poznávací potenciál, který lze využít a zpracovat tak, aby byl pro žáky přínosem. Při praktických činnostech jsou žáci cíleně vedeni k rozvoji výtvarného myšlení, tvořivosti a fantazie. Specifickým cílem výtvarné výchovy je přivést žáky k interpretaci výtvarného projevu na základě jejich osobních prožitků, aktivně nacházet svou vlastní pozici výkladu a porovnávat své postoje mezi sebou navzájem, podporovat tvořivost a talent žáků v jejich mimoškolních výtvarných aktivitách a pomoci při prezentaci výsledků jejich práce na veřejnosti. Vzhledem k cílům oboru vzdělávání připravuje tento obsahový okruh žáky na další studium, zejména ke studiu výtvarné výchovy jako učitelské disciplíny. Předmět Specializace – výtvarná výchova je volitelný předmět ve druhém až čtvrtém ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně. Žáci jsou povinni do třetího ročníku absolvovat výtvarný kurz kresby a malby v plenéru. Výuka bude probíhat převážně v odborných učebnách, v exteriéru a galeriích. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, exkurze, workshopy a přednášky.

6.21.4.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- uplatňuje různé způsoby práce, nové netradiční techniky a materiály a rozšiřuje žákovi jeho informační přehled o výtvarném umění,
- vhodným výběrem příkladů uměleckých děl současnosti i minulosti motivuje žáka k osvojení důležitých poznatků pro pochopení významu a přínosu výtvarného umění pro poznání a jeho osobní život,
- pomocí rozvíjení představivosti a fantazie umožňuje žákovi propojovat postupy, metody a prostředky z různých druhů umění (výtvarné umění, literatura, film, hudba, divadlo).

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení problému s využitím vlastních zkušeností, prožitků, vědomostí, fantazie a představivosti,
- učí ho aplikovat nové poznatky, navrhnout originální postupy, nacházet různé alternativy postupů a zejména experimentovat,
- volí vhodné prostředky a způsoby práce pro splnění jednotlivých aktivit, vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- učí žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, vhodně prezentovat a obhajovat svoji práci, používat odbornou terminologii, konstruktivně diskutovat, vnímat a respektovat hodnoty a postoje druhých,
- na příkladech různého způsobu prezentace vlastní tvorby vede žáka k pochopení výtvarného projevu jako prostředku komunikace. Při interpretaci a vnímání vlastní i umělecké produkce učí žáky užívat odborné pojmy pro formulování vlastního názoru a vyjádření vlastního způsobu vnímání

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- umožňuje žákovi realizovat vlastní záměr od prvotního nápadu až po jeho prezentaci, tím vede žáky k zodpovědnosti za svou práci,
- klade důraz na týmovou práci a přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- prostřednictvím tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem je žák veden k uvědomování si sebe sama.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- podporuje u žáků vnímání místní, národní, evropské i světové kultury a vytvářet k ní pozitivní vztah,
- vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Digitální kompetence

Učitel:

- umožňuje žákům využívat pro realizaci výtvarných představ a záměrů také možnosti počítače, vhodných aplikačních prostředků a současných technologií informace a vizualizace,

- vede žáky ke kritickému myšlení v rámci posuzování a zpracování digitalizovaných informací.

Odborné kompetence

Učitel:

- učí žáky připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupinu dětí, používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce,
- přispívá k tomu, aby žáci ovládali základní výtvarné činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v této oblasti,
- vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své a svěřených dětí, k osvojení si zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci,
- vytváří podmínky pro rozvoj schopnosti sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje.

6.21.4.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.22 Sborový zpěv

6.22.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Sborový zpěv vychází z RVP pro obor vzdělání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum a ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Předmět se opírá o učivo předmětu Hudební výchova s metodikou a Hlasová průprava.

Sborový zpěv je nepovinný předmět, dotovaný dvěma hodinami týdně ve všech ročnících. Realizuje se hudební produkcí a k tomu přiměřeně a dle potřeb využívá instrumentální a hudebně pohybové dovednosti žáků. S přihlédnutím na účast žáků všech ročníků současně je učivo rozděleno podle výukových oblastí, nikoliv podle ročníků.

Zpěv je nejpřirozenějším hudebním projevem člověka. Vede k hlubšímu prožívání emocionálních zážitků, umožňuje poznávat a interpretovat kompozice nejrozmanitějších epoch, stylů a žánrů a tím přispívá k rozvoji hudebního citění a rozhledu. Učí jednotlivce podřízovat se celku, vede k vzájemné odpovědnosti za výsledek práce. Důležitým motivujícím prostředkem je veřejná koncertní činnost sboru.

Cílem sborového zpěvu na střední pedagogické škole je vzbudit zájem a lásku žáků k této činnosti a vypěstovat správné návyky kultivovaného pěveckého a mluvního projevu, naučit zpěváky správným způsobem používat a rozvíjet hlasová ústrojí a mluvidla, učit je správným způsobem tvořit tóny, měkce nasazovat a čistě intonovat. Sbormistr vede žáky k uvědomělé orientaci v notovém zápisu, cvičí schopnost sborově slyšet, uvědoměle se hlasově začleňovat do barevnosti hlasové skupiny a jednotného sborového souzvuku. Výchova sborového zpěváka se při zkouškách pěveckého tělesa zaměřuje na tři základní oblasti: rozvíjení pěvecko-technických dovedností, intonačních schopností a rytmického citění. V praxi řeší sbormistr problémy z jednotlivých oblastí odděleně nebo ve vzájemných

souvislostech. Výuka sborového zpěvu zahrnuje zpěv unisono až po vícehlasý zpěv, s instrumentálním doprovodem nebo a cappella. Výběr písní a sborů se liší podle schopností zpěváků a jejich hudební zaměřenosti. Žáci se seznámí s kompozicemi nejstarších období až po kompozice 21. století, a to jak českých, tak světových autorů. Žáci se seznámí s jednotlivými styly, žánry a kulturami. Dosažené znalosti a dovednosti žáci uplatní ve své budoucí pedagogické činnosti. Výuka sborového zpěvu směřuje k samostatným koncertům (tematicky zaměřeným nebo průřezovým), dále k příležitostným vystoupením dle požadavků pořadatele, k výchovným koncertům. Dalšími možnostmi završení práce sboru může být účast na soutěžích, přehlídkách a festivalech.

6.22.2 Výchovné vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vhodným výběrem skladeb motivuje žáky k jejich osvojení a kultivovanému provedení, ke kultivovanému projevu,
- při studiu skladeb seznamuje žáky s historickými kontexty vzniku skladeb, dále podává informace o tektonických a kompozičních souvislostech a způsobech správné interpretace kompozic.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu pěstování hudby,
- vede žáky k formování hudebního vkusu,
- vede žáky k vnímání a respektování hodnot a postojů druhých lidí,
- seznamuje žáky s výsledky práce a úrovní jiných podobných sborových těles formou účasti na hudebních festivalech a soutěžích.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci při pěveckých činnostech, při společném nácviu skladeb a jejich prezentaci,
- nabízí žákovi prostor pro sebereflexi,
- vede žáky k uvědomování si kulturních tradic v národním i evropském kontextu,
- učí jednotlivce podřizovat se celku,
- vede k vzájemné odpovědnosti za výsledek práce.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- vede žáky k realizaci a nácviu doprovodných partů k jednotlivým skladbám,
- vede žáky k prezentování společných hudebních aktivit formou veřejných vystoupení.

6.22.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola má vynikající prostorové podmínky. K dispozici jsou 2 kvalitní tělocvičny s vybavením pro široký rozsah sportovních disciplín, pro rozšíření nabídky vyučující a žáci mohou vyžít posilovnu. Venkovní sportovní areál skýtá další možnosti pro realizaci přípravy u outdoorových sportů (v následujících letech bude revitalizován a dále přizpůsoben moderním potřebám). Dále škola může využívat krytý bazén, který se nachází v sousedním areálu domova mládeže. V témže areálu slouží žákům školy prostorná jídelna a domov mládeže.

Pro zabezpečení kvalitní výuky jednotlivých výchov (zejména hudební, výtvarné a dramatické) škola disponuje specializovanými učebnami. Tyto učebny jsou dislokovány ve 4. patře (hudební a výtvarná výchova) a v přízemí školy (dramatická výchova – školní divadlo). Počet učeben je dostačující pro stávající počet tříd ve škole, při potencionálním navýšení počtu tříd (po souhlasu zřizovatele) škola zabezpečí navýšenou potřebu specializovaných tříd z rezerv, které má k dispozici.

Celý areál školy je vybaven moderní sítí elektronických komunikací, díky které mohou vyučující i žáci školy využívat elektronické komunikace po celých 24 hodin. Dále výuce slouží 2 ICT učebny, na škole stoupá počet učeben s interaktivními tabulemi. Důležitá místa areálu školy jsou monitorována kamerovým systémem tak, aby se zamezilo poškození daného zařízení a zabezpečila se jeho plná funkčnost v době i mimo výuku.

Velikost učeben, množství hygienických zařízení plně odpovídá dané legislativě, tyto prostory jsou průběžně obnovovány, aby se udržela odpovídající kvalita.

Popis personálního zajištění výuky

Škola zaměstnává optimální počet pedagogických pracovníků. Kromě nich využívá i služby externích zaměstnanců, zejména pak odborníků z praxe, kteří svou činností doplňují výuku. Kromě pedagogů pracují ve škole i nepedagogičtí zaměstnanci.

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný. Jeho velkou devízou je vysoká forma patriotismu, kterou vůči škole zachovává. Tím je dána i velmi nízká úroveň fluktuace, což umožňuje dlouhodobou práci s tímto sborem a jeho formování potřebným směrem. Průměrné stáří sboru sice přesahuje 40 let, ale délka praxe jednotlivých vyučujících dodává tomuto údaji kvalitativní rámeček a stvrzuje, že se jedná o pedagogy s dostatečnou délkou praxe. Kromě toho v posledních 4 letech se vedení podařilo získat do sboru mladé, aprobované pedagogy, kteří sbor vhodně doplňují a „omlazují“.

Většina pedagogického sboru se vzdělává v rámci DVPP, což jednoznačně vede k dalšímu kvalitativnímu navýšení výuky.

Na škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence, kteří v konkrétních oblastech realizují dané programy dle předem stanovených cílů.

Část pedagogického sboru se podílí na práci Divadla Dagmar, které působí v rámci školy i pro veřejnost. Předmětová komise výtvarné výchovy pravidelně organizuje výstavy v prostorách školní minigalerie. Součástí několikaleté historie školy je Karlovarský dívčí sbor. Tento byl vždy ozdobou školy, tělesem, které kvalitně školu reprezentovalo.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Společnost pro výchovu a vzdělávání při SOŠ pedagogické, gymnáziu a VOŠ Karlovy Vary o. p. s. podporuje žáky a studenty finančně při účasti na školních i mimoškolních akcích, pomáhá žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí, přebírá garanci nad maturitními plesy i investičně podporuje nákupy zařízení, které slouží žákům mimo vyučování (např. PC k volně přístupnému internetu v budovách školy).

Již tradičně škola spolupracuje s PPP Karlovy Vary. Tato instituce pomáhá s přípravou žáků mimořádně nadaných, ale také se stanovením kritérií pro práci s žáky s poruchami školních dovedností, dále pomáhá řešit též případné sociálně patologické jevy ve škole. Každoročně se pořádá setkání s cvičnými vychovatelkami, učitelkami a ředitelkami karlovarských mateřských škol a školních družin, které napomáhá zajištění kvality učební praxe. K pravidelným aktivitám v rámci spolupráce patří pomoc žáků školy při zajišťování akcí pro děti z mateřských škol a školních družin, např. karnevaly, soutěže, dětský den, olympiáda mateřských škol.

Kvalitní ale zcela odlišně orientovanou spoluprací rozvíjí škola s různými nestátními neziskovými organizacemi, na jejichž činnosti se žáci školy přímo či nepřímo podílejí (Farní charita, Armáda spásy apod.).

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples

Škola rozvíjí pravidelnou spolupráci s veřejností a především se svými klienty, tj. žáky a studenty a samozřejmě s rodiči. Pro rozvoj této spolupráce volí škola různé formy, které se vzájemně doplňují a umožňují komplexní pohled na žáka a studenta ze strany jedné a vyčerpávající informovanost a zainteresovanost ze strany druhé (rodičovské). Mezi preferované formy spolupráce s rodiči patří pravidelné rodičovské schůzky, na kterých řeší škola nejen problémy prospěchové a vzdělávací, ale i problematiku obecného rázu – informuje rodiče o dalším směřování školy, o projektech (již probíhajících i těch zamýšlených), o investicích.