



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Předškolní a mimoškolní pedagogika

č. j.	PED/468/2025	Spisový znak	3.1.1
Vypracoval	PhDr. Ing. Martin Januška	Skartační lhůta	A5
Zodpovídá	Mgr. Bohuslav Peroutka	Schválil	školská rada
Nabývá platnosti	29. 08. 2025	Nabývá účinnosti	01. 09. 2025

Obsah

1	Identifikační údaje	4
1.2	Předkladatel.....	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Název ŠVP	4
1.5	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	7
3.2	Organizace výuky.....	7
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.4	Začlenění průřezových témat	14
3.5	Způsob a kritéria hodnocení žáků	16
3.6	Organizace přijímacího řízení	17
3.7	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	17
3.8	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.9	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	19
3.10	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	20
4	Učební plán.....	22
4.1	Týdenní dotace - přehled	22
4.2	Celkové dotace – přehled.....	23
4.3	Přehled využití týdnů.....	25
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	26
6	Učební osnovy.....	28
6.1	Cizí jazyk	28
6.2	Dějepis.....	32
6.3	Základy společenských věd	34
6.4	Biologie.....	36
6.5	Fyzika.....	38
6.6	Chemie	40
6.7	Zeměpis	42
6.8	Matematika	43
6.9	Český jazyk a literatura	45
6.10	Tělesná výchova	47
6.11	Informační a komunikační technologie	50
6.12	Didaktika poznávacích a praktických činností.....	52
6.13	Didaktika tělesné výchovy.....	55
6.14	Dramatická výchova s metodikou.....	58
6.15	Hlasová průprava	60

6.16	Hra na hudební nástroj	62
6.17	Hudební výchova s metodikou	64
6.18	Literární a jazykové praktikum	66
6.19	Pedagogická praxe	68
6.20	Pedagogika	73
6.21	Psychologie.....	76
6.22	Výtvarná výchova s metodikou	79
6.23	Seminář	82
6.24	Specializace.....	88
6.25	Sborový zpěv	97
7	Zajištění výuky	99
8	Charakteristika spolupráce.....	101
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi, zákonnými zástupci a dalšími soc. partnery ...	101

1 Identifikační údaje

1.2 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Lidická 455/40, 36001 Karlovy Vary

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bohuslav Peroutka

KONTAKT: e-mail: info@pedgym-kv.cz, **web:** <http://www.pedgym-kv.cz>

IČ: 49753789

RED-IZO: 600009122

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Batrlová

PhDr. Ing. Martin Januška

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Karlovarský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Závodní 353, 36006 Karlovy Vary

KONTAKTY: tel.: +420 354 222 300; fax: +420 353 331 509 ; e-mail: epodatena@kr-karlovarsky.cz, Web: www.kr-karlovarsky.cz

1.4 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Tento vzdělávací program čtyřletého vzdělávacího cyklu je nabízen v denní i dálkové formě pro žáky, kteří kromě všeobecných kompetencí, dovedností a znalostí budou rozvíjet své odborné znalosti, praktické dovednosti a pedagogické schopnosti.

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

ZAMĚŘENÍ: odborné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01. 09. 2025

VERZE ŠVP: 2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Lidická 455/40, 36001 Karlovy Vary

ZŘIZOVATEL: Karlovarský kraj

NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika 2023

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

PLATNOST OD: 01. 09. 2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent středního odborného vzdělávání oboru vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika je připravován především pro svoji následnou praxi v pedagogické oblasti, ale i pro studium na oborově stejně či podobně zaměřených školách terciárního vzdělávání. Díky nedostatečné úrovni kvalifikovanosti v Karlovarském kraji jak v mateřských školách, tak na I. stupni ZŠ, stává se z absolventů tohoto oboru vzdělání poměrně univerzální a adaptabilní pracovní síla, která se flexibilně přizpůsobuje situaci na trhu práce. V tomto kontextu je nutno poznamenat, že sousední Plzeňský kraj žádný podobný obor vzdělání ve své struktuře vzdělání nemá.

Absolvent se vyznačuje vedle kompetencí všeobecně stanovených základními kompetencemi pedagogickými, které spočívají v odborných znalostech z pedagogiky, psychologie a didaktik, pedagogických schopnostech a praktických pedagogických dovednostech, dovednostech komunikačních, dále specifických dovednostech pěveckých, hře na hudební nástroj, dovednostech výtvarného vyjadřování, pohybové obratnosti a kultivovanosti.

Škola vytváří svým žákům dostatek příležitostí a šancí, aby si v průběhu středního odborného vzdělávání osvojili klíčové kompetence a naučili se díky nim vhodně zacházet se svými vědomostmi, dovednostmi a schopnostmi. Je zde zřetelná snaha vytvářet pro každého žáka náročné a motivující studijní prostředí, uplatňovat přístupy a metody výuky podporující tvořivost a kritické myšlení, pohotovost a samostatnost žáka, využívat způsoby diferencované výuky a motivační přístupy k žákům.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Po úspěšném ukončení středního odborného vzdělávání budou absolventi disponovat souborem kompetencí, dovedností a znalostí, které je vybaví předpoklady pro:

- úspěšný start profesní dráhy v oblasti předškolního či mimoškolního vzdělávání a pedagogiky volného času, pro který budou disponovat dostatečnými kompetencemi jak všeobecnými, tak odbornými,
- realizaci různých forem dalšího vzdělávání, které rozšiřují uplatnitelnost kvalitně vzdělaného jedince na trhu práce či další odborný růst v již zvolené oblasti odborné profílace,
- pozitivní vnímání kulturních hodnot společnosti, kladné vyhodnocení vlivu uměleckých hodnot na pozitivní vývoj společnosti, úsilí na jejich ochranu a revitalizaci,
- schopnost srozumitelně a jasně formulovat své názory, dokázat je obhájit na veřejnosti a vést k nim veřejnou diskuzi.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Lidická 455/40, 36001 Karlovy Vary

ZŘIZOVATEL: Karlovarský kraj

NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Toto střední odborné vzdělávání na Střední pedagogické škole, gymnáziu a VOŠ Karlovy Vary, p. o. je vzděláváním zaměřeným do velmi důležitých oblastí předškolního a mimoškolního vzdělávání. V těchto etapách vzdělávání se u žáků utváří vztah ke vzdělání jako k institucionálnímu prvku. Kvalitní pedagog v této etapě dokáže vytvořit a upevnit u žáků základní návyky ve vztahu ke vzdělání, díky kterým je jedinec formován již po celý život. Cílem naší školy je komplexní příprava takového pedagoga, který dokáže v počátečním vzdělávání kvalitativně ovlivňovat děti tak, aby vzdělání přijaly za trvalou součást celého svého profesního i aktivního života.

Jedná se o náročné studium ukončené maturitní zkouškou s možným předpokladem dalšího studia absolventů na vysokých a vyšších odborných školách. Pokud absolventi po maturitní zkoušce nastoupí do praxe, jsou plně kvalifikováni pro práci učitele v mateřské škole či v jiném zařízení pro děti předškolního věku, dále mohou pracovat jako vychovatel či pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních např. ve zdravotnických, sociálních, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Z hlediska uplatnitelnosti v Karlovarském kraji jde o obor vzdělání velmi perspektivní, neboť kvalifikovaných pedagogů tohoto zaměření je v našem regionu stále nedostatek a musí být nahrazováni nekvalifikovanými pracovníky.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Žáci denní formy oboru vzdělávání Předškolní a mimoškolní pedagogika absolvují jednotlivé předměty teoretické výuky dle níže uvedeného učebního plánu. Součástí této přípravy je absolvování výuky plavání, lyžařského a turistického kurzu, kde žáci získají potřebné kompetence pro zvládnutí své profese.

Nedílnou součástí přípravy žáků je odborná a učební praxe na pracovištích právnických osob na základě smlouvy s těmito subjekty. Jedná se především o mateřské školy a školní družiny. K naplnění úkolů praxe slouží i další školská výchovná zařízení. Škola preferuje komplexní spolupráci se zařízeními praxe, která se podílejí i na hodnocení praxe žáků školy.

V rámci realizace vzdělávání a environmentální výchovy a výchovy ke zdraví škola zřídila funkci koordinátora EVVO, který organizuje aktualizaci informací z této oblasti ve škole. Společně s koordinátorem ŠVP též rozhodl o začlenění této oblasti jako průřezového tématu do jednotlivých předmětů.

Informace z oblasti uplatnění ve světě práce pro žáky zprostředkují třídní učitelé, kteří jsou v kontaktu s výchovným poradcem. Ten veškeré postupy koordinuje, informace aktualizuje, vede též komunikaci s konkrétními žáky a pomáhá jim s další profesní orientací. U tohoto oboru vzdělávání je takovéto rozhodnutí velmi důležité, neboť absolventi mohou nastoupit přímo do praxe jako kvalifikovaní odborníci. Mohou ale také pokračovat v rozšiřování svého profesního portfolia a dále se vzdělávat na různých VŠ.

U žáků jsou systematicky rozvíjeny kompetence k využívání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání i praktickém životě. Tomuto cíli slouží nejen 2 specializované učebny ICT, ale další multimediální učebny v areálu školy, které umožňují též organizaci mimoškolních akcí s využitím výše zmíněné ICT techniky. V prostorách školy mají žáci k dispozici volně přístupné PC, které mohou využívat i v době mimo vyučování, připravovat se na výuku a dále rozvíjet odpovídající kompetence.

Žáci oboru vzdělání PMP se pravidelně účastní soutěží a soutěžních přehlídek s celorepublikovou působností – Pedagogická poema, Náchodská prima sezóna, přehlídek pěveckých sborů, výtvarných soutěží apod. Z oblasti znalostních soutěží jsou preferovány zejména olympiády z českého jazyka a z cizích jazyků, kde žáci dosahují kvalitních umístění od okresních kol až po kola republiková.

V rámci tělesné výchovy a základů společenských věd bude zařazena Ochrana člověka za mimořádných situací a problematika krizového řízení za mimořádných situací. Součástí této problematiky je společný nácvik evakuace školy za mimořádných situací ve spolupráci hasičským sborem Karlovarského kraje.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, hledat týmová řešení.
Komunikativní kompetence	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, dovednost práce s informacemi, ovládání psaní a početních úkonů; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravovat samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání; • zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována; • volit vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli; • chápat a systematicky rozvíjet dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí; • sledovat a vyhodnocovat změny ve vývoji svěřených dětí a dokázat na ně odpovídajícím způsobem reagovat; • dokázat řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhovat jejich řešení; • ovládat základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívat vlastní dispozice v těchto oblastech; • sledovat průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn; • mít vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znát a dodržovat zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví; • orientovat se v systému péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví při práci a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • být vybaven vědomostmi a dovednostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout; • být připraven vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat kvalitu jako významný nástroj dobrého jména organizace; školy nebo školského zařízení; • dbát na zabezpečování parametrů (standardů, plánů apod.) kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovat oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • chápat kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurenceschopnosti organizace i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků; • zvážit při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařit s finančními prostředky; • nakládat s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými a zájmovými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí; • vést děti k ekonomickému a ekologickému chování.
Digitální kompetence	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.4 Začlenění průřezových témat

Název PT	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	Anglický jazyk Německý jazyk Český jazyk Tělesná výchova Dramatická výchova s metodikou Pedagogika Výtvarná výchova s metodikou	Anglický jazyk Německý jazyk Dějepis Zeměpis Český jazyk Tělesná výchova Didaktika pracovních činností Dramatická výchova s metodikou Hra na hudební nástroj Literární a jazykové praktikum Výtvarná výchova s metodikou	Anglický jazyk Německý jazyk Základy společenských věd Český jazyk Didaktika tělesné výchovy Dramatická výchova s metodikou Pedagogika Psychologie Výtvarná výchova s metodikou Specializace – VV	Anglický jazyk Německý jazyk Český jazyk Výtvarná výchova s metodikou Konverzace v anglickém jazyce Konverzace v německém jazyce Specializace – TV Specializace – DV Specializace – HV

<p>Člověk a životní prostředí</p>	<p>Anglický jazyk Německý jazyk Chemie Tělesná výchova</p>	<p>Anglický jazyk Biologie Zeměpis Didaktika pracovních činností Literární a jazykové praktikum Pedagogika Výtvarná výchova s metodikou</p>	<p>Základy společenských věd Biologie Didaktika tělesné výchovy Specializace – TV</p>	<p>Anglický jazyk Německý jazyk Výtvarná výchova s metodikou Konverzace v anglickém jazyce Konverzace v německém jazyce Specializace – TV</p>
<p>Člověk a svět práce</p>	<p>Německý jazyk Fyzika Český jazyk Dramatická výchova s metodikou Pedagogická praxe Psychologie</p>	<p>Anglický jazyk Český jazyk Didaktika pracovních činností Dramatická výchova s metodikou Literární a jazykové praktikum Pedagogická praxe Pedagogika</p>	<p>Anglický jazyk Německý jazyk Základy společenských věd Český jazyk Dramatická výchova s metodikou Pedagogická praxe Pedagogika Psychologie</p>	<p>Anglický jazyk Německý jazyk Český jazyk Dramatická výchova s metodikou Pedagogická praxe Konverzace v anglickém jazyce Konverzace v německém jazyce Specializace – DV</p>
<p>Člověk a digitální svět</p>	<p>Anglický jazyk Fyzika Český jazyk Pedagogická praxe Pedagogika</p>	<p>Dějepis Biologie Zeměpis Český jazyk Didaktika pracovních činností Pedagogická praxe</p>	<p>Anglický jazyk Německý jazyk Dějepis Základy společenských věd Biologie Český jazyk Tělesná výchova Didaktika tělesné výchovy Pedagogická praxe</p>	<p>Anglický jazyk Německý jazyk Český jazyk Pedagogická praxe Konverzace v anglickém jazyce Konverzace v německém jazyce</p>

3.5 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria

hodnocení

Kritéria hodnocení jsou jednoznačně specifikována v Pravidlech pro hodnocení vzdělávání žáků, která je přílohou Školního řádu.

Stanovení podmínek pro klasifikaci a podklady pro klasifikaci:

- systematické sledování a hodnocení výkonů žáka,
- různé druhy zkoušek (ústní, písemné, praktické apod.) dle podmínek stanovených pro konkrétní oblast,
- analýza různých činností žáka (zapojení do výuky, aktivita, zájem o konkrétní problematiku apod.),
- mimořádné úspěchy žáků v mimoškolních aktivitách (soutěže, předmětové olympiády, sportovní soutěže apod.).

Způsoby hodnocení

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžně (v průběhu výchovně vzdělávacího procesu) a souhrnně (za konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím), a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka – tj. má podněcovat jeho zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků a o zvládnutí širší problematiky daného vyučovacího předmětu.

Základem formálního hodnocení je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici, která se řídí všeobecně platnými školskými právními předpisy a schválenými vnitřními normami školy (zejména Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která tvoří přílohu Školního řádu). Jiné formy průběžného hodnocení, jako např. slovní hodnocení žáka, kreditový systém, různé bodovací stupnice apod., užívá vyučující jen jako vhodný doplněk klasifikace nebo pro získání podkladů pro závěrečnou klasifikaci.

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě s tím, že stejně jako výběr postupů při výuce je i výběr vhodných metod a forem hodnocení žáka plně v rukou a odpovědnosti učitele. Při volbě vhodného způsobu hodnocení vyučující vždy zváží především jeho vliv na motivaci žáka.

Při klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl pro určitou indispozici ojediněle zakolísat.

Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci postupně také vytvářet sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Chování žáka žádným způsobem neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

3.6 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímací řízení bude organizováno v souladu s platnou legislativou. Kritéria přijímacího řízení budou zveřejněna na úřední desce školy a na webových stránkách školy www.pedgym-kv.cz v termínu dle aktuálně platné legislativy.

Uchazeči budou přijímáni na základě

- znalostí vyjádřených hodnocením na vysvědčení základního vzdělávání,
- výsledků jednotné přijímací zkoušky,
- výsledků školní přijímací zkoušky.

Přijímací zkoušky mají písemnou, ústní, praktickou formu, svým obsahem odpovídají požadavkům, stanoveným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Podmínkou pro přijetí ke vzdělávání do studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je splnění podmínek zdravotní způsobilosti. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

3.7 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Maturitní zkouška bude organizována dle školského zákona č. 564/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Škola se bude podílet na organizaci jak společné, tak profilové části.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společná část a profilová část. Ředitel školy určí v profilové části předmět Pedagogiku konanou formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí a specializaci v odpovídající výchově konané kombinací forem ústní a praktické zkoušky. Nepovinné zkoušky v profilové části si budou žáci volit z nabídky předmětů, kterou stanoví ředitel školy dle stávající legislativy a zveřejní nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky (webové stránky školy).

Pro úspěšné vykonání profilové části maturitní zkoušky je žák povinen úspěšně vykonat všechny zkoušky.

3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených v ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo individuální vzdělávací plán.

System péče o žáky se SVP

Ředitel školy zaeviduje a rozhodne o vytvoření PLPP a informuje výchovného poradce.

Výchovný poradce

- zajistí vypracování PLPP
- sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření
- komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

System péče o žáky se SVP

Ředitel školy zaeviduje a rozhodne o vytvoření IVP a informuje výchovného poradce.

Výchovný poradce

- zajistí vypracování IVP
- sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření
- komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi

3.9 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Škola v souladu se zněním ŠZ § 17 škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Jestliže se u žáka projeví vyhraněný typ nadání (v oblasti

pohybové, umělecké, manuální), vyjádří se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost a lze využít pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí, zapojení do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

System péče o nadané žáky

Ředitel školy zaeviduje a rozhodne o vytvoření IVP a informuje výchovného poradce.

Výchovný poradce

- zajistí vypracování IVP
- sleduje plnění IVP
- komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi

3.10 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávání a činnostech souvisejících se zajištěním vzdělávání je organizována školou. Realizují ji kvalifikovaní zaměstnanci školy či kvalifikovaní externisté. Vždy je kladen důraz na aktuální platnost kvalifikovanosti či akreditace (instruktoři LVVZ apod.). Při zajišťování praxe na zařízeních právnických osob je taktéž kladen důraz na kvalifikovanost osob zajišťujících průběh praxe.

Důležitou podmínkou pro kvalitní naplňování ŠVP je dobrý technický stav všech částí objektu, ve kterých probíhá výuka (standardní učebny, odborné učebny, tělocvičny, posilovna, apod.). Pro bezproblémový provoz školy je též důležitý technický stav zázemí školy (provozní díly, kotelna, garáže apod.). Všechny zmíněné objekty školy prochází pravidelnou revizní kontrolou dle stanoveného harmonogramu, který je každý rok po jednání s konkrétním technikem aktualizován. Podobným způsobem jsou prováděny kontroly hygienických podmínek provozu školy, konkrétní závady, pokud možno okamžitě odstraňovány, popřípadě po dohodě s KHS Karlovarského kraje je stanovena lhůta na odstranění závad.

Se školním řádem a pravidly dodržování BOZP jsou žáci seznámeni třídními učiteli v úvodu každého školního roku. Toto seznámení je zapsáno do třídní knihy a stvrzeno podpisem TU a 2 žáků dané třídy. Před započatím odborné praxe v každém ročníku jsou žáci proškoleni

externím odborníkem na problematiku BOZP, o tomto proškolení je prováděn zápis se jmenným seznamem proškolených žáků. Tento zápis je archivován.

Jako prevence před násilím, šikanou a dalšími negativními jevy ve společnosti slouží minimální preventivní program školy, který je každý rok aktualizován metodikem prevence.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace em + ní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk 	3+1	3+1	2+1	2+1	10+4
	Společenskovědní vzdělávání	Dějepis		2	1+1	
	Základy společenských věd			2	2	4
Přírodovědné vzdělávání	Biologie		1+1	0+2		1+3
	Fyzika	1+1				1+1
	Chemie	1+1				1+1
	Zeměpis		1+1			1+1
Matematické vzdělávání	Matematika	3+1	2+1	3	3	11+2
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	3+1	2+1	2+1	3+1	10+4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2+1	2	2	2	8+1
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	2			2	4
Odborné vzdělávání	Didaktika poznávacích a praktických činností		2			2
	Didaktika tělesné výchovy		1	1		2
	Dramatická výchova s metodikou	2	2	1	1	6
	Hlasová průprava	1	1	1	1	4
	Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8
	Hudební výchova s metodikou	2	2	1	1	6
	Literární a jazykové praktikum		0+1			0+1
	Pedagogická praxe			4	3	7
	Pedagogika	1+1	1+1	2	2	6+2
	Psychologie	2	1	2	3	8
	Výtvarná výchova s metodikou	2	2	1	1	6
Volitelné předměty						

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace em + ní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Volitelné předměty	Seminář <ul style="list-style-type: none"> Konverzace v anglickém jazyce Konverzace v německém jazyce Matematický seminář 				0+2	0+2
	Specializace <ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova - specializace Výtvarná výchova - specializace Dramatická výchova - specializace Hudební výchova - specializace 			0+2	0+2	0+4
	Sborový zpěv	0+2	0+2	0+2	0+2	
Celkem hodin		34	34	34	34	109+35

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Po druhém ročníku si žáci volí jednu specializaci.
- Po třetím ročníku si žáci volí jeden seminář.

4.2 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace em + ní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk Německý jazyk 	102+34	102+34	68+34	60+30	332+132
	Společenskovědní vzdělávání	Dějepis		68	34+34	
	Základy společenských věd			68	60	128
Přírodovědné vzdělávání	Biologie		34+34	0+68		34+102
	Fyzika	34+34				34+34
	Chemie	34+34				34+34

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace em + ní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Zeměpis		34+34			34+34
Matematické vzdělávání	Matematika	102+34	68+34	102	90	362+68
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	102+34	68+34	68+34	90+30	328+132
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68+34	68	68	60	264+34
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68			60	128
Odborné vzdělávání	Didaktika poznávacích a pracovních činností		68			68
	Didaktika tělesné výchovy		34	34		68
	Dramatická výchova s metodikou	68	68	34	30	200
	Hlasová průprava	34	34	34	30	132
	Hra na hudební nástroj	68	68	68	60	264
	Hudební výchova s metodikou	68	68	34	30	200
	Literární a jazykové praktikum		0+34			0+34
	Pedagogická praxe			136	90	226
	Pedagogika	34+34	34+34	68	60	196+68
	Psychologie	68	34	68	90	260
	Výtvarná výchova s metodikou	68	68	34	30	200
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Seminář <ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce • Konverzace v německém jazyce • Matematický seminář 				0+60	0+60
	Specializace <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova - specializace • Výtvarná výchova - specializace • Dramatická výchova - specializace 			0+68	0+60	0+128

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace em + ní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova - specializace 					
Celkem hodin		1156	1156	1156	1020	3594+894

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Sportovně turistický kurz	0	0	1	0
Lyžařský kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	2	2	3	3
Časová rezerva	4	3	3	2
Maturitní zkoušky	0	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	30
Celkem týdnů	40	40	41	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	162
			Cizí jazyk	10	332
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	3	102
			Základy společenských věd	2	64
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Zeměpis	1	34
			Fyzika	1	34
			Chemie	1	34
			Biologie	1	34
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	328
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	166
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Základy společenských věd	2	64
			Matematika	1	34
Odborné vzdělávání	51	1632	Pedagogika	6	196
			Psychologie	8	260
			Pedagogická praxe	7	226
			Výtvarná výchova s metodikou	6	200
			Hudební výchova s metodikou	6	200
			Dramatická výchova s metodikou	6	200
			Hra na hudební nástroj	8	264
			Hlasová příprava	4	132
			Didaktika tělesné výchovy	2	68
			Didaktika poznávacích a pracovních činností	2	68

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	19	608	Český jazyk a literatura	4	132
			Cizí jazyk	4	132
			Dějepis	1	34
			Zeměpis	1	34
			Fyzika	1	34
			Chemie	1	34
			Biologie	3	102
			Matematika	2	68
			Tělesná výchova	1	34
			Pedagogika	2	68
			Literární a jazykové praktikum	1	34
			Seminář	2	60
			Specializace	4	128
Celkem RVP	124	3968	Celkem ŠVP	136	4488

6 Učební osnovy

6.1 Cizí jazyk

6.1.1 Anglický jazyk

6.1.1.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku. Předmět je profilovým cizím jazykem a vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Integruje tematické okruhy průřezových témat. Anglický jazyk je vyučován v předmětu Cizí jazyk. Výuka Anglického jazyka navazuje na jazykové znalosti a komunikační dovednosti ze základních škol a směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Hodinová dotace je v prvních dvou ročnících 4 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku 3 hodiny týdně.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá rozličnými metodami. Frontální výuku doplňuje skupinová práce a práce ve dvojicích. Výuka se částečně realizuje v jazykové učebně, která je vybavena audiovizuální technikou, obrazovým materiálem a mapami. Výuka je propojena s mateřským jazykem. Do vyučovacích hodin je zařazována práce s nahrávkami textů a písniček v interpretaci rodilých mluvčích, práce se slovníky, cizojazyčnými texty, mapami a anglickými časopisy. Součástí výuky jsou podle možností žáků také anglická divadelní a filmová představení a jazykově-poznávací zájezdy do Velké Británie.

6.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- napomáhá žákům chápat vztah mezi anglickým a českým jazykem,
- zadáváním vhodných úloh vede žáky ke správným studijním návykům,
- rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů v anglickém jazyce (učebnice, internet, odborná literatura, mapa) a získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat,
- motivuje žáky k samostatnému sledování programů v anglickém jazyce.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- upevňuje sebevědomí žáků a víru ve vlastní schopnosti, využívá k tomu zadávání přiměřených samostatných prací,

- prostřednictvím skupinové práce a práce ve dvojicích vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní situace v anglickém jazyce.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáků vyjádřit se v různých životních situacích,
- užívá různé audio a video materiály a učí žáky porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu,
- učí žáky pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin skupinovou práci a práci ve dvojicích, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- usiluje o vytváření dobrých vztahů v kolektivu, kdy žáci vzájemně komunikují v anglickém jazyce,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními v anglickém jazyce.

Kompetence občanské

Učitel:

- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění nejen doma, ale i ve světě, a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života v anglicky mluvících zemích,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí v anglickém jazyce, se kterými se mohou setkat v reálném životě v naší republice a v anglicky mluvících zemích.

Digitální kompetence

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu, přípravě prezentací a referátů;
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah;
- vede žáky ke správnému využití umělé inteligence při přípravě školních materiálů.

6.1.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.1.2 Německý jazyk

6.1.2.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět.

Výuka německého jazyka navazuje na znalosti ze základních škol. Hodinová dotace v prvním a ve druhém ročníku je 4 hodiny týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku 3 hodiny týdně. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být dosaženo minimálně jazykové úrovně typu B1. Smyslem výuky předmětu Německý jazyk je usnadnit žákovi aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života, rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Pro vyučování NJ je využívána učebna vybavená digitálními technologiemi, výuka je vedena převážně v německém jazyce. Součástí výuky NJ je také práce s multimediálními programy, se slovníky, krásnou literaturou a mapami, nejen v rámci seznamování se s německou kulturou, ale i v rámci spolupráce s jinými předměty jako např. Českým jazykem, Zeměpisem, Dějepisem, Biologií. Tyto mezipředmětové vztahy jsou dále rozvíjeny zařazením průřezových témat a tematických okruhů. U žáků bude systematicky budována odborná terminologie se zaměřením na pozici učitele v mateřské škole a vychovatele.

6.1.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- hodnotí práci žáků a poskytne žákům zpětnovazební informace o chybách a k tomu zvolí vhodné metody, jako je např. vlastní sebehodnocení,
- učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa), a aby informace správně citovali a kriticky hodnotili,
- umožňuje tematicky zaměřené exkurze, zájezdy, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat své jazykové znalosti a dovednosti,
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky a pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby,
- respektováním individuality žáků podporuje jejich talent, předpoklady a schopnosti,
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí,
- prostřednictvím skupinové práce či diskuze vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře,
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhá s porozuměním odborné terminologii,
- vede žáky ke správné argumentaci a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky k tomu, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle,
- zadáváním projektů, prezentací rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky,
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- procvičuje s žáky osvojené jazykové prostředky,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- zadává referáty a mluvní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat v reálném životě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologii (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačový výukový software apod.),
- motivuje a vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro přípravu na budoucí studium a povolání.

Digitální kompetence

Učitel:

- podporuje žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;
- vede žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);

- učí žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjí u žáků digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vede žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

6.1.2.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.2 Dějepis

6.2.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání.

V předmětu Dějepis lze využít mnoho mezipředmětových vztahů – k předmětu Český jazyk a literatura, Základy společenských věd, Zeměpis, Výtvarná výchova – v průběhu celého školního roku nejen systematicky a plánovitě, ale především v souvislosti s aktuálními událostmi, potřebami ve výuce a při konkrétních reakcích žáků.

Předmět Dějepis zahrnuje průřezové téma Občan v demokratické společnosti. V ŠVP je uvedeno k celému školnímu roku, neboť jej předmět využívá průběžně celý školní rok (dějiny vnímáme v souvislostech) a záleží na individualitě učitele, jak reaguje na aktuální podněty na základě probíraného učiva.

Hodinová dotace předmětu je dvě vyučovací hodiny týdně v druhém a třetím ročníku.

Cílem předmětu Dějepis je především vést žáky k:

- rozvíjení zájmu o minulost i současnost vlastního národa i jiných kulturních společenství,
- odhalování kořenů společenských jevů, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném i historickém čase,
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání,
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost,
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům, k uvědomění si vlastní kulturní identity.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, samostatná práce s textem a prameny, práce s interaktivní tabulí - prezentace, přednášky a besedy s odborníky či pamětníky, historické exkurze.

6.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním úkolů a jejich kontrolou vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali, třídili informace,
- zařazováním ukázek (zvukových i obrazových) vede žáky k vytváření vlastních názorů spojených s prezentací před spolužáky,
- motivuje žáky k samostatné práci s odbornou literaturou, odbornými časopisy, internetem a tím vede žáky ke kritickému přístupu dle zdrojů informací,
- diskusí mezi žáky nad prezentací samostatné práce je vede k přijímání ocenění, rady i kritiky ze strany druhých,
- svým mluveným projevem vede žáky k aktivnímu vnímání mluveného projevu a k záznamu poznámek.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje do hodin problémové situace historických jevů, aby vedl žáky k jejich analýze, kritice, utváření vlastních názorů,
- pravidelně zařazuje do hodin práci s dějepisnými mapami a atlasy, tím vede žáky k získání historicko-geografických souvislostí a prostorové orientaci,
- připravuje otázky pro práci s odbornými texty a tím vytváří žákům prostor pro ověřování, argumentaci, obhajování podložených závěrů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- pomáhá žákům v hodinách zpracovat získaná fakta a odlišit informace podstatné od nepodstatných v souvislosti se zpracovávaným úkolem,
- radí žákům, jak získané poznatky srozumitelně, spisovně a odborně prezentovat, argumentovat a obhajovat své závěry v řízené diskusi,
- umožňuje žákům při prezentaci jejich prací používat názorné pomůcky, výpočetní techniku,
- vede žáka při sporných komunikačních situacích v diskusích k dosažení porozumění.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- pravidelnou debatou se žáky je vede k vyjádření vlastního názoru,
- vlastním zaujímáním konkrétních stanovisek vede žáky k tomu, že jsou schopni sdílet názory jiných či respektovat odlišné názory,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními a tím rozvíjí principy spolupráce,
- při skupinové práci definuje úkol jasně a tím vede žáky k dodržování předem stanovených pravidel.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- pravidelným hodnocením, kontrolou verbálních i neverbálních úkolů motivuje žáky k odpovědnosti za vlastní práci,

- frontálním rozbořem formálních či neformálních diskusí vede žáky k zaujímání samostatného postoje k některým otázkám ekonomickým, sociálním, kulturním i historickým a k uvědomění si hodnot zanechaných předchozími generacemi,
- vede žáky k posuzování událostí současné doby, vnímání regionálních dějin a zaujímání stanovisek.

Digitální kompetence

Učitel:

- vede žáky k volbě a účelnému a kritickému využívání digitálních technologií při vyhledávání, třídění a hodnocení digitalizovaných historických informací, zdrojů a pramenů ve vhodných formátech a úložištích;
- vede žáky k volbě a účelnému a kritickému využívání digitálních technologií při vyhledávání, třídění a hodnocení digitalizovaných historických informací, zdrojů a pramenů ve vhodných formátech a úložištích;
- vede žáky k volbě a účelnému a kritickému využívání digitálních technologií při vyhledávání, třídění a hodnocení digitalizovaných historických informací, zdrojů a pramenů ve vhodných formátech a úložištích.

6.2.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.3 Základy společenských věd

6.3.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání a integruje vzdělávací oblast Ekonomické vzdělávání. Do předmětu jsou zařazena průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce. Vytváří mezipředmětovou interakci s vyučovacími předměty Zeměpis, Dějepis, Pedagogika, Psychologie. Poskytuje částečně teoretický základ pro pedagogickou praxi.

Předmět se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Smyslem předmětu Základy společenských věd je usnadnit žákovi orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem ke svému sociálnímu prostředí. Předmět přináší žákům informace z mnoha humanitních oborů, žák získá znalosti o uspořádání společnosti a zákonitostech, na nichž stojí lidská společnost, o filozofickém pohledu na život a svět, o základech tržní ekonomiky. Umožní se mu orientovat se a uplatnit se na trhu práce, hájit svá práva a práva druhých.

Realizace vzdělávacího obsahu je založena na vzdělávacích strategiích frontální výuky, práce s odbornou literaturou, referát, diskuse, testování, ústní zkoušení, rozvíjení rétorických

dovedností, skupinová práce, práce s textem, multimediální prezentace, exkurze, besedy, přednášky. K výuce je využívána tato didaktická technika: videorekordér, DVD přehrávač, internetové zdroje, vlastní prezentace.

6.3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- využívá ke svému učení různé informační zdroje,
- motivuje žáky efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- zadáváním úkolů a projektů vede žáky k samostatné práci a samostudiu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří příležitosti ke hledání způsobů, prostředků a variant řešení k modelovým situacím,
- vyhledává se žáky problémové situace a vede žáky k analyzování, vyhodnocování závěrů, ověřování dosažených výsledků, obhajování vlastních postojů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k prezentaci a vhodné argumentaci v projevech mluvených a psaných,
- vytváří možnosti k interpretaci vlastních myšlenek žáků.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky ke stanovení cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace, životních podmínek,
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními morálními pravidly, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence

Učitel:

- vede žáky k respektování lidských práv a názorů lidí,
- vede žáky k uvědomění si vlastní kulturní, národní a osobní identity,
- motivuje žáky k aktivnímu sledování politické a společenské situace u nás a ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- rozvíjí u žáků přehled o možnostech uplatnění na trhu práce,
- seznamuje žáky s právy zaměstnanců a zaměstnavatelů s cílem vytvořit odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a podnikání,
- využívá případové a modelové situace k pochopení podstaty a principům podnikání.

Digitální kompetence

Učitel:

- seznamuje žáky s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vedeme žáky k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích;
- vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí;
- podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí;
- vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.

Odborné kompetence

Učitel:

- rozvíjí u žáků pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci,
- motivuje žáky chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti,
- vede žáky k dodržování a zabezpečování parametrů kvality, zdraví a služeb,
- rozvíjí se žáky plánování určité činnosti, možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- vede žáky k efektivnímu hospodaření se svými i společnými finančními prostředky.

6.3.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.4 Biologie

6.4.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Biologie vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a obsahového okruhu Biologické

a ekologické vzdělávání. Zahrnuje průřezová témata Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce

a Člověk a digitální svět. Integruje tematické okruhy Péče o zdraví a První pomoc ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Biologie se vyučuje ve druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně. Část hodin probíhá ve specializované učebně, která je vybavena videem, projektorem, počítačem s přístupem na internet a interaktivní tabulí. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, internet), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi. Pro talentované žáky je ve škole organizována Biologická olympiáda kategorie A i B.

6.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- rozvíjí mluvené projevy s porozuměním poslouchat (např. výklad, přednášku),
- motivuje žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- motivuje žáky k využití vědomostí, znalostí a dovedností potřebných k rozpoznání problému,
- umožňuje žákům spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k otevřené komunikaci, schopnosti formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky,
- motivuje k aktivní diskuzi, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů,
- vede k dodržování odborné terminologie,
- vede žáky k písemnému zaznamenávání podstatných myšlenek a údajů z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.).

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede k ověřování získaných poznatků, ke kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí,
- motivuje žáky k odpovědnosti ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, upozorňuje na důsledky nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje,
- motivuje žáky ke kladnému vztahu k přírodě a klidem, ke spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Digitální kompetence

Učitel:

- vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a vlastnostech prostředí a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích;

- rozvíjí dovednost žáků analyzovat a interpretovat informace a data a vyvozovat z nich odpovídající závěry;
- seznamujeme žáky s možnostmi využívání digitálních technologií k monitorování kvality životního prostředí, a tím i k předvídání možných dopadů aktivit člověka na přírodu a životní prostředí.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky ke zdravému způsobu života
- vede žáky k pochopení bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků,
- vybavuje žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu,
- motivuje žáky k ochraně životního prostředí, k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

6.4.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.5 Fyzika

6.5.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Fyzika vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a obsahového okruhu Fyzikální vzdělávání.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním ročníku.

Obecným cílem fyzikálního vzdělávání je utváření vědecky podloženého fyzikálního obrazu světa postaveného na systému racionálně uspořádaných poznatků. Fyzikální vzdělávání by mělo směřovat také k tomu, aby si žáci uvědomovali mimořádné postavení fyziky spočívající v exaktním zkoumání základních, nejobecnějších zákonitostí přírody, které se uplatňují i v ostatních přírodních vědách.

Vzdělávání ve fyzice směřuje k tomu, aby si žáci:

- vytvořili základy systému racionálně uspořádaných vědomostí spočívajících na aktivním osvojení pojmů, zákonů, fyzikálních modelů a teorií,
- osvojili a uměli používat symboliku, terminologii a adekvátní matematické a grafické prostředky vyjadřování vztahů a zákonů,
- prohloubili dovednost analyzovat průběh fyzikálních dějů i dovednost zpracovávat výsledky této analýzy matematickými prostředky i grafickým vyjadřováním funkčních závislostí veličin,

- v návaznosti na základní školu zdokonalovali využívání základních myšlenkových operací (indukce, dedukce, zobecňování, analýza, syntéza, modelování) a rozvíjeli schopnosti hledat a nacházet souvislosti mezi fakty,
- kladli smysluplné otázky o okolním světě, rozlišovali adekvátnost argumentů a názorů
- osvojené vědomosti a dovednosti uměli tvořivě využívat při řešení jednoduchých fyzikálních úloh (především s praktickými aplikacemi),
- uměli ústně i písemně formulovat své myšlenky, získávat potřebné informace z různých zdrojů, zaznamenávat je a kriticky hodnotit,
- používali fyzikální vědomosti a dovednosti i v ostatních předmětech a naopak využívali vědomosti a dovednosti z těchto předmětů ve fyzice,
- uvědomovali si přínos fyzikálního poznávání pro rozvoj moderních technologií, ochranu životního prostředí, pro praktický život, pro pravdivé a objektivní poznání světa,
- uvědomovali, že fyzika je otevřeným systémem poznání, který se neustále prohlubuje a rozšiřuje a ovlivňuje jiné obory lidského poznání nebo je jimi sám ovlivňován,
- budovali pozitivní postoj k přírodě a racionalitě.

6.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby uplatňovali různé způsoby práce s fyzikálním textem při vyhledávání a zpracování fyzikální informace,
- vede žáky k tomu, aby s porozuměním poslouchali mluvený projev a pořizovali si poznámky,
- vede žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby dokázali porozumět zadání fyzikální úlohy nebo určit jádro fyzikálního problému,
- vede žáky k tomu, aby dokázali získat informace vedoucí k řešení problému,
- vede žáky k tomu, aby dokázali navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej a zrealizovat,
- vede žáky k tomu, aby dokázali vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažené výsledky,
- vede žáky k tomu, aby dokázali volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění fyzikálních aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k přesnému, srozumitelnému, jazykově správnému a souvislému fyzikálnímu vyjadřování v ústní i písemné podobě,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět podložené argumenty a protiargumenty,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k chápání fyzikálního vzdělání jako součásti lidské kultury,
- vede žáky k tomu, aby chápali význam životního prostředí pro člověka a aby jednali v duchu udržitelného rozvoje.

Digitální kompetence

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a výběru potřebných informací o zkoumaných jevech a jejich uplatnění a souvislostech i v jiných oborech lidské činnosti;
- rozvíjí dovednost žáků získané informace analyzovat a třídít dle stanovených kritérií;
- rozvíjí dovednost žáků vyvozovat z utříděných informací odpovídající závěry.

6.5.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.6 Chemie

6.6.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení textu

Vyučovací předmět Chemie vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-41-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a obsahového okruhu Chemické vzdělávání. V předmětu Chemie je integrován tematický okruh Péče o zdraví ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a průřezové téma Člověk a životní prostředí.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním ročníku.

Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Poznatky jsou rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie (základní vzdělání). Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě. Studium chemie zahrnuje obecnou, anorganickou, organickou chemii a základy biochemie.

Základní formou výuky je výklad doplňovaný videem, ukázkami z internetu, referáty a prezentacemi s případnými exkurzemi.

6.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- podporuje pozitivní vztah k učení a vzdělávání,

- vede žáky k nalézání odpovědí na jasně formulované otázky
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky,
- vede žáky k využívání odborné literatury, internetu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade důraz na argumentaci podloženou důkazy,
- podporuje u žáků řešení problémů s mezioborovým přesahem,
- zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení,
- pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- v průběhu hodin vede žáky ke vzájemné komunikaci,
- vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování,
- učí žáky dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti,
- vede žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů,

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování).
- vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu),
- nabádá žáky k ochraně životního prostředí a zdraví,
- opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami,
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám.

Digitální kompetence

Učitel:

- vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných látkách a k jejich porovnávání s informacemi v dalších zdrojích, k odhalování s oborem spojených fake news;
- rozvíjíme schopnost žáků využívat digitální měřicí techniku i jiné způsoby sběru dat;
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a interpretovat informace a data a vyvozovat z nich odpovídající závěry.

6.6.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.7 Zeměpis

6.7.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis vychází z RVP pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Integruje průřezové téma Člověk a životní prostředí a jednotlivé tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a digitální svět. Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve druhém ročníku.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými formami a metodami práce. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, práce s interaktivní tabulí, projektové vyučování, exkurze, přednášky, vycházky, besedy. Bude využívána práce s internetem, tabulkami, grafy, odbornou literaturou.

Žáci budou hodnoceni formou testů, referátů, praktických činností (práce s mapou, atlasem). Hodnocení bude prováděno známkováním, bodováním, slovním hodnocením s podílem sebehodnocení žáka.

6.7.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- vede žáky k používání odborné terminologie
- pomáhá žákům vytvářet situace, v nichž mohou aplikovat získané znalosti a dovednosti
- vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, vytváření pozitivního vztahu k učení
- vede žáky ke kritickému posuzování získaných poznatků a formulování závěrů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů
- vede žáky k argumentaci a diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- vede žáky k odpovědím na otevřené otázky
- vede žáky k práci s chybou
- vede žáky ke kritickému myšlení a schopnosti a obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k využívání znalostí z jiného předmětu

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel při komunikaci mezi učitelem a žákem a mezi žáky navzájem
- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
- vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
- vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu

- učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty a vyjednávat při řešení problémových a konfliktních situacích

Sociální a personální kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou pracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinu přínosem
- vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určitou společenskou otázku
- vede žáky k využívání skupinového vyučování
- vede žáky k utváření pocitu odpovědnosti za své jednání
- seznamuje žáky se způsoby sebepoznání a sebehodnocení

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k ohleduplnosti k druhým, k respektování jejich názorů
- vede žáky k uvědomění si svých práv i povinností ve škole i mimo školu
- vede žáky k odpovědnosti za vlastní práci
- motivuje žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v České republice i ve světě, vytváří příležitosti k jejich hodnocení
- vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém životním prostředí

Digitální kompetence

Učitel:

- žáky vede k tomu, aby ověřovali (nejen) geografická data a informace v digitálním prostředí, ale rovněž i kriticky hodnotili jejich pravost a důvěryhodnost;
- seznamujeme žáky s různými druhy digitálních prostorových dat a informací, u kterých podle jejich účelu žáci volí odpovídající využití, efektivní analytické a prezentační postupy.

6.7.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.8 Matematika

6.8.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání, do které jsou též integrovány poznatky z finanční gramotnosti obsažené v oblasti Ekonomické vzdělávání.

Hodinová dotace předmětu je čtyři hodiny týdně v prvním ročníku a tři hodiny týdně ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření správných úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- matematicky myslet,
- matematicky argumentovat,
- komunikovat - tj. pochopit výroky, vyjádřit je a sdělovat jejich význam,
- užít znakových reprezentací a jejich transformace (symboliku, práci s proměnnou, formy znázornění matematických objektů a vztahů mezi nimi),
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě,
- vytvářet a provádět algoritmy, vymežit, zkoumat, nalézt strategie a řešit problémy včetně diskuse o výsledcích jejich řešení,
- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací používat efektivní způsoby výpočtů a poznatky o geometrických útvarech - rozvíjet prostorovou představivost, provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků,
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat různými metodami. Frontální výuku bude doplňovat práce s interaktivní tabulí, práce na PC (např. CABRI – geometrie, excel).

6.8.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelným zadáváním úloh vede žáky k správným studijním návykům,
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby dokázali porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- vede žáky k tomu, aby dokázali získat informace vedoucí k řešení problému,
- vede žáky k tomu, aby dokázali vytyčit strategie řešení a jejich varianty,
- vede žáky k tomu, aby dokázali zvážit klady i zápory jednotlivých způsobů řešení,
- vede žáky k tomu, aby dokázali vybrat optimální postup řešení a provést jej,
- vede žáky k tomu, aby dokázali vyhodnotit a ověřit správnost postupu,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu, různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k přesnému a srozumitelnému vyjadřování - v souladu se zásadami kultury projevu,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět podložené argumenty a protiargumenty,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vede žáky k chápání matematického vzdělání jako součást lidské kultury.

Digitální kompetence

Učitel:

- podporuje používání kalkulačků a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků;
- vytváří příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat.

6.8.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.9 Český jazyk a literatura

6.9.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělání a komunikace a částečně integruje vzdělávací oblast Estetické vzdělávání. Z průřezových témat se uplatní – Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět. Dále se bude využívat i mezipředmětových vztahů – Dějepis, Základy společenských věd, Psychologie, Pedagogika a Pedagogická praxe.

Obsah předmětu je rozpracován do dvou částí. První část obsahuje Jazykové vzdělávání a komunikaci a druhá část obsahuje Estetické vzdělávání. Učivo se v jednotlivých ročnících prolíná.

Cílem předmětu je vést žáky ke kultivovanému jazykovému projevu – rozvíjet komunikační schopnosti žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Úzce souvisí s estetickým vzděláváním. Obě složky vedou ke kultivaci člověka a k rozvoji jeho duševního života. Obecným cílem estetické výchovy je utvářet kladný vztah k materiálním i duchovním hodnotám. Důležitou součástí estetického vzdělávání je výchova ke čtenářské gramotnosti, získávání informací při výběru knih k četbě. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat různými metodami – skupinová práce, problémový výklad, přednášky, referáty, mluvní cvičení, práce v knihovně apod.

6.9.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- uplatňuje různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení),
- vede k vyhledávání a efektivnímu zpracování informací,
- vede ke čtenářské gramotnosti,
- motivuje žáky, aby naslouchali mluveným projevům (přednáška, proslov, referát) a uměli si dělat poznámky,
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací v oblasti dětské literatury,
- vede žáky ke správnému výběru dětské knihy vzhledem k přiměřenosti věku.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k porozumění zadání úkolu,
- směřuje žáky k různým způsobům myšlení,
- orientuje je při řešení problémů na spolupráci s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- směřuje žáky k vhodné prezentaci,
- vede žáky k vhodnému vyjádření ústní i písemnou formou vzhledem ke komunikační situaci,
- zaměřuje žáky, aby se aktivně zúčastňovali diskusí, uměli obhájit svůj názor,
- vede žáky ke zvládnutí administrativních písemností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- orientuje žáky, aby chápali minulost i současnost svého národa v evropském a světovém kontextu,
- zaměřuje žáky na hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a na vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám,

- vede žáky, aby uznávali hodnoty a tradice svého národa.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- v kontaktu s žáky se snaží vystupovat vstřícně a tolerantně a nenásilným způsobem tak
- předávat tyto zásady v komunikaci s ostatními lidmi,
- vede žáky k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému vyjadřování vzhledem ke komunikačnímu záměru a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- vede žáky k tomu, aby naslouchali promluvám jiných lidí, rozuměli jim, účinně se zapojovali do diskuse, uměli obhájit svůj názor, vhodně argumentovali,
- vede žáky k vhodnému vystupování na veřejnosti,
- vede žáky k porozumění odborného jazyka a symbolickému a grafickému vyjádření informací různého typu,
- vede žáky k tomu, aby vhodným způsobem prezentovali svou práci před známým i neznámým publikem,
- vede žáky k tomu, aby s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívali digitální technologie a dostupné prostředky komunikace.

Digitální kompetence

Učitel:

- vede žáky k získávání informací z ověřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- vede žáky k tomu, aby si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- vede žáky k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, aby je využívali ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- vede žáky k tomu, aby získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; aby k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vede žáky k tomu, aby se dokázali vyrovnat s proměnlivostí digitálních technologií a aby byli schopni posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, aby žáci zvažovali rizika a přínosy;
- vede žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

6.9.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.10 Tělesná výchova

6.10.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. V předmětu jsou zařazena průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce. Tvoří mezipředmětové vazby s vyučovacími předměty Biologií, Psychologií, Pedagogikou, Informační a komunikační technologií, Základy společenských věd v odborném vzdělávání s Pedagogickou praxí, Didaktikou tělesné výchovy a Hudební výchovou s metodikou.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tematických bloků, které se v jednotlivých ročnících opakují a postupně rozšiřují. Výuka probíhá koedukovaně, v rámci možností také s rozdělením na skupiny. Předmět je vyučován s dotací 3 hodiny týdně v prvním ročníku a 2 hodiny týdně ve druhém až čtvrtém ročníku.

Výuka vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou, duševní a sociální zdatnost. Vzdělávání pro zdraví vede žáky k celoživotní odpovědnosti za své zdraví, upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti, vzájemné spolupráci, rychlému rozhodování a organizačním dovednostem. Obsah předmětu vede k osvojení metodických postupů s ohledem na individuální zvláštnosti svěřených dětí. Součástí Tělesné výchovy je i zdravotní tělesná výchova s důrazem na vyrovnávací cvičení a korekce zdravotních oslabení.

Výuka je organizována venku na přírodním hřišti a v lesním terénu, ve dvou tělocvičnách, v posilovně a v plaveckém bazénu.

V prvním ročníku absolvují žáci kurz plavání, kterému je vyhrazena jedna hodina týdně z celkové dotace na předmět Tělesná výchova. Žáci absolvují ve druhém ročníku povinný lyžařský kurz a ve třetím ročníku povinný sportovně-turistický kurz.

Žák musí absolvovat a splnit podmínky ke klasifikaci ve výše uvedených sportovních kurzech a v plavání. Žáci mají možnost se účastnit cyklistických výletů.

6.10.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky samostatně plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti,
- vytváří podmínky k tomu, aby si žáci vytvářeli pozitivní vztah k pohybovým aktivitám, osvojili si a zdokonalili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev,
- uplatňuje individuální přístup k žákovi, výsledky posuzuje vždy z pohledu zlepšení jednotlivých žáků,
- vytváří příležitosti žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle svých předpokladů,
- motivuje a povzbuzuje žáky ke sledování sportovních soutěží, studiu odborné literatury.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k týmové spolupráci při řešení problémů,

- učí žáky, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních duševních stavů,
- rozvíjí u žáků schopnost odhalovat vlastní chyby formou nácviku herních a cvičebních strategií, učí je objevovat logické postupy, které vedou k úspěchu a k vyřešení problémových situací.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky při sportovních akcích,
- vede žáky k pozitivní prezentaci sebe a školy na veřejnosti,
- vede žáky k čestnému jednání v duchu “fair play“,
- učí žáky využívat dostupných prostředků komunikace a používání odborné terminologie,
- vede žáky k používání jasného a stručného vyjadřování, zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost reálného posuzování fyzických a duševních možností
- vede žáky ke spolupráci v týmech, k vnímání vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce,
- rozvíjí schopnost kooperace u žáků
- vede žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a pohybových aktivitách
- podporuje účast žáků při sportovních soutěžích středních škol a při sportovních akcích pořádaných ve spolupráci se zahraničními partnerskými školami.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnosti za své chování a plnění svých povinností,
- rozvíjí u žáků schopnost posoudit události, zodpovědně a rozhodně se chovat v krizových situacích a dodržovat bezpečnost při pohybových aktivitách,
- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochotě poskytnout pomoc druhým,
- rozvíjí u žáků schopnost hájit svá práva ve sportu a při sportovních soutěžích,
- vede žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- vede žáky k samostatnému rozhodování, iniciativě a tvořivosti,
- povzbuzuje žáky k rozvoji osobního i odborného potenciálu,
- zadává žákům situační pozice a role při týmové spolupráci, funkci trenéra, rozhodčích, manažera, vedoucího v různých organizačních formách tělesné výchovy.

Digitální kompetence

Učitel:

- podporuje využívání digitálních technologií v procesu učení a rozvoji profesních dovedností žáků;
- vede žáky k vyhledávání, sdílení a posuzování získávaných dat, k hodnocení jejich přínosů a rizik;
- učí žáky chovat se bezpečně v online prostoru, předcházet situacím s negativním dopadem na jejich zdraví;
- motivuje žáky jednat eticky při sdílení informací v digitálním prostředí;
- vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro soudobou společnost.

Odborné kompetence

Učitel:

- učí žáky připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupinu dětí, používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce,
- přispívá k tomu, aby žáci ovládali základní pohybové činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v této oblasti,
- vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své a svěřených dětí, k osvojení si zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci,
- vytváří podmínky pro rozvoj schopnosti sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje žáků.

6.10.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.11 Informační a komunikační technologie

6.11.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie vychází z RVP pro obor vzdělávání 75- 31- M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Informatické vzdělávání. Začleňuje průřezové téma Člověk a svět práce. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Předmět je dotován v prvním a čtvrtém ročníku po 2 hodinách týdně. Třídy jsou děleny na skupiny dle kapacity učeben ICT.

Hlavním obsahem předmětu je získání základních i pokročilých znalostí v oblasti informatiky. Žáci jsou seznámeni se základními pojmy v oblasti digitálních technologií. Stěžejní je práce s informacemi a informačními technologiemi, které žáci používají ke komunikaci a vlastnímu

vzdělávání. Žáci znají a dodržují pravidla etikety, respektují autorský zákon. Žáci průběžně pracují v elearningovém prostředí.

V prvním ročníku je kladen důraz na základní pojmy digitálních technologií (hardware, software, sítě...) a informatiky (zpracování informací, internet, autorský zákon...). Stěžejní je práce s textovými dokumenty, grafikou a zpracováním a prezentováním dat. Náplní čtvrtého ročníku jsou modelování, algoritmizace a informační systémy.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

6.11.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vytváří u žáků přehled v oboru ICT v oblasti hardware a software,
- seznámí žáky s e-learningovým prostředím,
- vyžaduje, aby žáci ověřovali, citovali vyhledávané informace a respektovali autorská práva,
- vede žáky k efektivnímu zpracování dat v digitální podobě a prezentování své práce.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k algoritmickému myšlení a využívání nápovědy při řešení úloh,
- vede žáky k logickému uspořádání získaných informací,
- vede žáky k ověřování kvality získaných informací.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- seznamuje žáky moderními komunikačními prostředky
- vede žáky k efektivnímu formulování požadavků,
- vede žáky k prezentaci výsledků prací tvořivým způsobem.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- motivuje žáky při řešení úloh ke vzájemné spolupráci a vyhodnocení dat,
- rozděluje žákům kompetence při řešení některých úloh,
- vede žáky ke spolupráci na společných projektech,
- umožní žákům účast v elektronických konferencích, diskusních skupinách.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- přispívá k uvědomění si přínosu ICT pro rozvoj celé společnosti,
- vede žáky k aktivní ochraně dat v digitálním prostředí,
- vyžaduje respekt k autorským i osobnostním právům,
- vede žáky k dodržování ergonomických a hygienických zásad při práci s počítačem.

Digitální kompetence

Učitel:

- seznamuje žáky s potřebnou sadou digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně umělé inteligence, motivuje je k jejich efektivnímu využívání,
- vede žáky k získávání, posuzování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech a k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- motivuje žáky k tomu, aby vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech a vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků,
- přispívá k tomu, aby se žáci vyrovnali s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí,
- pomáhá žákům předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí dbá na etické jednání.

6.11.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.11.4

6.12 Didaktika poznávacích a praktických činností

6.12.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Obsahový okruh připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter. Obsahový okruh rozvíjí také klíčové kompetence – kreativitu a dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory dětí, spolupracovníků a rodičů.

Při tvorbě ŠVP a ve výuce se funkčně využívá také vybrané učivo z dalších vzdělávacích oblastí tohoto RVP (např. z jazykového a estetického vzdělávání, vzdělávání pro zdraví, biologického a ekologického vzdělávání, informatického vzdělávání). Vymezené pedagogické činnosti

a výsledky vzdělávání jsou v tomto RVP popsány zpravidla obecně, diferenciací vzhledem k předškolnímu nebo zájmovému vzdělávání se uskutečňuje ve ŠVP a ve výuce.

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu. Do obsahového okruhu je zařazeno také téma bezpečnosti práce a požární prevence, které seznamuje žáky s problematikou BOZP jednak obecně, jednak ve vztahu k bezpečnosti a ochraně zdraví zaměstnanců a dětí ve školství včetně výchovy žáků k bezpečnému chování. Žáci by se měli s problematikou BOZP seznámit před nástupem na praxi.

Některé výstupy mohou být naplněny v rámci projektových dnů v návaznosti na pedagogiku, psychologii a pedagogickou praxi.

6.12.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií při přípravě a realizaci pedagogických činností;
- motivuje k efektivnímu používání digitální nástroje (např. textové editory, prezentační software, aplikace pro tvorbu vizuálních a didaktických materiálů) pro plánování, přípravu i realizaci vzdělávacích aktivit v předškolním a zájmovém vzdělávání;

- vede žáky k tomu, aby samostatně a inovativně vytvářeli jednoduché multimediální pomůcky, interaktivní prezentace či vizuální výukové materiály, které odpovídají věkovým a individuálním potřebám dětí;
- podněcuje žáky k využívání digitálních platforem pro týmovou práci, sdílení výstupů a komunikaci s ostatními aktéry vzdělávání (např. s kolegy, pedagogy, rodiči);
- učí žáky vyhledávat a hodnotit kvalitu, důvěryhodnost a vhodnost digitálních vzdělávacích materiálů a motivuje je k tomu, aby tyto zdroje smysluplně a reflektovaně využívali při přípravě výuky.

Odborné kompetence

Absolventi by měli:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb,
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje; nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými a zájmové pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku;
- chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech;

6.12.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.13 Didaktika tělesné výchovy

6.13.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Didaktika tělesné výchovy vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a Odborné vzdělávání obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností. Předmět integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí. Didaktika tělesné výchovy vytváří mezipředmětové vazby s vyučovacími předměty Tělesná výchova, Biologie, Pedagogika, Psychologie, Pedagogická praxe a Člověk a digitální svět.

Předmět Didaktika tělesné výchovy se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Zaměřuje se na pedagogickou činnost v oblasti tělesné výchovy a propojuje teoretické učivo s pohybovými činnostmi. Přípravuje žáky na práci s dětmi předškolního a školního věku s respektováním jejich individuality. Usnadňuje žákovi orientaci v pohybových aktivitách současné společnosti, přípravě na aktivní život, v moderním životním stylu. Žák získá znalosti z oblasti metodiky pohybových činností, předmět přináší žákům teoretický základ vztahu

k tělesné výchově a k přípravě aktivit v předškolnímu a zájmovému vzdělávání. Umožní žákům lepší orientaci a uplatnění na trhu práce v pedagogické oblasti a vytváření vlastní profesní způsobilosti.

Realizace vzdělávacího obsahu bude probíhat různými organizačními formami a metodami. Frontální výuku budou doplňovat kolektivní, skupinové a individuální formy. Výběrově budou zařazeny tematické přednášky, exkurze a ověření metodických postupů v praxi. Výuka bude probíhat v učebnách, v tělocvičně a v přírodě.

6.13.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k využívání různých informačních zdrojů k získání poznatků z oblasti tělesné kultury a didaktiky,
- pomáhá žákům uplatnit vlastní zkušenosti a zkušenosti odborníků v tělesné výchově a při pedagogické práci s dětmi.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost samostatného rozhodování při volbě způsobu řešení úkolů,
- vede žáky k týmové spolupráci při plnění jednotlivých aktivit,
- motivuje žáky k získávání, ověřování a vyhodnocení variant řešení a výsledků při pohybových činnostech.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- pomáhá žákům srozumitelně formulovat a souvisle vyjadřovat své myšlenky,
- vede žáky k dodržování odborné terminologie tělesných cvičení a pohybových her,
- klade u žáků důraz na rozhodování fair play a dodržování zásad kultury projevu a sportovního chování.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- rozvíjí u žáků reálné posuzování svých fyzických možností,
- vede žáky k odpovědnosti za své zdraví a životnímu stylu,
- pomáhá žákům vytvářet pozitivní mezilidské vztahy a předcházet konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

Učitel:

- vede žáky k odpovědnému a samostatnému jednání,
- vede žáky k dodržování sportovních pravidel a etickému přístupu k pohybové aktivitě,
- vytváří podmínky pro aktivní zapojení žáků do školní i mimoškolní organizátorské činnosti,
- vede žáky k posuzování tělovýchovných aktivit v širším společenském kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- seznamuje žáky s možnostmi profesního uplatnění v oblasti zdraví a tělesné kultury,
- vede žáky k přípravě, iniciativě při vytváření a hodnocení vlastních pohybových aktivit,
- rozvíjí u žáků dovednosti vedoucí k plnění organizačních a řídicích funkcí s ohledem na rizika svého rozhodování,
- pomáhá žákům uplatnit vlastní tvořivou aktivitu v pedagogické činnosti a sportovním managementu.

Digitální kompetence

Učitel:

- podporuje žáky v tom, aby při plánování a vedení tělovýchovných činností využívali digitální nástroje (např. prezentace, videa, mobilní aplikace, online databáze cvičení), které jim pomohou efektivně připravit a obohatit výuku pro děti různého věku a schopností;
- seznamuje žáky s možnostmi využití digitálních technologií (např. videozáznamy, mobilní aplikace, senzory pohybu) pro zpětnou vazbu, sebereflexi a záznam pokroku dětí při pohybových aktivitách;
- vede žáky k tomu, aby dokázali vyhledat, vyhodnotit a vhodně aplikovat digitální výukové materiály, videa nebo metodiky zaměřené na tělovýchovné činnosti, a to s ohledem na věkové a individuální potřeby dětí.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky k samostatné přípravě a realizaci tělovýchovných projektů v souladu s cíli a podmínkami pedagogické práce,
- rozvíjí u žáků pozitivní sociální vztahy a vztah k dětem a jejich individualitám,
- vede žáky k odpovědnosti za zdravý způsob života a bezpečnost života svěřených dětí,
- vytváří podmínky pro pohybové aktivity v přírodě,
- umožňuje žákům získat vědomosti o poskytování první pomoci a chování v krizových situacích při pohybových aktivitách,
- vede žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a pravidel v tělesné výchově,
- podporuje zvládání technik komunikace žáků s rodiči nebo institucemi,
- podporuje u žáků plánování a posuzování jednotlivých tělovýchovných aktivit,
- vede žáky k efektivnímu hospodaření s ohledem na životní prostředí.

6.13.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.14 Dramatická výchova s metodikou

6.14.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dramatická výchova s metodikou vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání a Odborné vzdělávání a obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností. Využívá učivo z vyučovacího předmětu Pedagogika, Psychologie, Pedagogická praxe, Didaktika poznávacích a praktických činností, Český jazyk, Hudební, Výtvarná, Tělesná výchova s metodikou. Integruje jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce. V prvním a druhém ročníku je hodinová dotace dvě hodiny týdně a ve třetím a čtvrtém ročníku jedna hodina týdně. Pro veškerou výuku se třída dělí na skupiny, optimální počet je 12–17 žáků. Hodnocení probíhá především slovními reflexemi po hrách, hrových celcích, před ukončením vyučovací hodiny nebo před ukončením klasifikačního období školního roku. Součástí je i sebehodnocení žáků. Hodnotí jak učitel, tak žáci.

Po celou dobu studia převažují metody praktických činností. Součástí praktických cvičení je přiměřená míra teoretického a didaktického poučení. Podstatu praktických činností tvoří dramatické hry a cvičení, interpretace a improvizace, strukturované drama, dramatizace, projektové vyučování, panelové diskuse, polemiky, brainstorming. Využívají se především skupinové formy práce, v některých činnostech pak i práce samostatná.

Výuka probíhá ve speciální učebně vybavené kobercem a pomůckami pro dramatické, výtvarné a hudební aktivity. Žáci i učitel nosí pohodlné pracovní oblečení, které dovoluje volný a všestranný pohyb. Učitel je připraven zapojit se do hry.

Předmět dramatická výchova s metodikou vede k rozvoji osobnosti, prosociálního chování, uměleckému a estetickému rozvoji žáků prostřednictvím dramatických metod a divadla, včetně didaktiky oboru, která umožňuje žákům projektovat a aplikovat dramatické činnosti v pedagogické praxi.

6.14.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení,
- motivuje žáky k sebezvzdělávání sledováním veřejných společenských a uměleckých aktivit a zadává o nich reflexi,
- vede žáky k potřebě konfrontovat své názory s názory veřejného mínění a formulovat postoje k dané problematice,
- klade žákům otázky o příčinách projevů jak vlastního chování a jednání, tak projevů druhých, společně s nimi diskutuje a vyžaduje, aby je žák zhodnotil a porovnal s dosavadními zkušenostmi a znalostmi,

- zadává referáty a společné projekty a tím žáky vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení,
- zadává referáty a společné projekty a tím žáky vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti,
- klade žákům otázky o příčinách projevů jak vlastního chování a jednání, tak projevů druhých, společně s nimi diskutuje a vyžaduje, aby je žák zhodnotil a porovnal s dosavadními zkušenostmi a znalostmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení,
- motivuje žáky k sebevzdělávání sledováním veřejných společenských a uměleckých aktivit a zadává o nich reflexi,
- zadává referáty a společné projekty a tím je vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti,
- vede žáky ke správné argumentaci a vytváří prostor k interpretaci vlastních názorů,
- klade žákům otázky o příčinách projevů jak vlastního chování a jednání, tak projevů druhých, společně s nimi diskutuje a vyžaduje, aby je žák zhodnotil a porovnal s dosavadními zkušenostmi a znalostmi,
- vede žáky k potřebě konfrontovat své názory s názory veřejného mínění a formulovat vlastní postoje k dané problematice.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení,
- zadává referáty a společné projekty a tím je vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti,
- klade žákům otázky o příčinách projevů jak vlastního chování a jednání, tak projevů druhých, společně s nimi diskutuje a vyžaduje, aby je žák zhodnotil a porovnal s dosavadními zkušenostmi a znalostmi.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení,
- motivuje žáky k sebevzdělávání sledováním veřejných společenských a uměleckých aktivit a zadává o nich reflexi,
- zadává referáty a společné projekty a tím je vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti,

- vede žáky k potřebě konfrontovat své názory s názory veřejného mínění a formulovat vlastní postoje k dané problematice.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- vede žáky k potřebě prezentovat svůj odborný potenciál.

Digitální kompetence

Učitel:

- podporuje žáky při plánování dramatických činností (např. dramatizací, improvizací, strukturovaného dramatu) využívali digitální nástroje – např. pro tvorbu scénářů, návrh scény a kostýmů, výběr hudby či světelných efektů;
- vede žáky k zaznamenávání dramatických činností formou fotografie, videa či zvukových záznamů a podporuje je v jejich využívání pro sebereflexi, skupinovou reflexi i prezentaci výstupů (např. v portfoliu, při hodnocení nebo na školních akcích);
- vede žáky k vyhledávání a využívání kvalitních digitálních materiálů (např. metodických listů, divadelních záznamů, inspiračních videí, podcastů, platforem s dramatickými cvičeními), přičemž klade důraz na jejich vědomé, tvořivé a etické použití v pedagogické praxi.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky, aby připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a mládeže a prováděli jejich evaluaci,
- vede žáky, aby zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí a mládeže, chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí a mladých lidí, specificky se zaměřovali na rozvoje jejich klíčových kompetencí,
- vede žáky, aby rozvíjeli u dětí a mládeže pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání,
- vyžaduje, aby žáci využívali vlastních dispozic při dramatické činnosti dětí a mládeže,
- motivuje žáky k sebereflexi,
- vytváří modelové situace ke zvládnutí techniky komunikace s rodiči nebo institucemi.

6.14.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.15 Hlasová průprava

6.15.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět Hlasová průprava je obdobou a výukovou variantou či doplňujícím předmětem k předmětu Sborový zpěv, který vychází z RVP pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Navazuje na znalosti z předmětu Hudební výchova s metodikou, Hra na nástroj a Sborový zpěv.

Hlasová průprava je dotována jednou hodinou týdně ve všech ročnících studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Vzdělávání probíhá výukou praktických hlasových, pěveckých a aktivizujících cvičení posilujících správné používání hlasového aparátu.

Hlasová výchova a péče o hlas je pro budoucí pedagogy životní nezbytností a postojem odpovědnosti vůči sobě a svému povolání. Úkolem žáků je získat návyky, které povedou ke správnému užívání hlasivek, pěstěnému mluvnímu a zpěvnímu hlasu tak, aby budoucí učitelé byli správným vzorem pro generace dětí, o které pečují a které hudebně vzdělávají.

Kvalitní pěvecké návyky mají význam fyziologický, zejména v oblasti dýchání a v oblasti řečové. Správná práce s tělem, dechem a hlasem je jedním ze způsobů, jak předcházet profesní hlasové únavě a jednou z cest k sebeuvědomování a sebepoznávání. Hodiny výuky předmětu jsou místem, kde si žáci vyzkouší, jak se tělesné a duševní navzájem ovlivňuje, pochopí, co jsou nejčastější spouštěči hlasových obtíží a jak jim lze předcházet.

Vyšším cílem tohoto předmětu je vypěstovat u žáků návyky kultivovaného pěveckého a mluvního projevu a tyto návyky si budou prohlubovat při studiu vokálních skladeb různého zaměření a žánrů a při studiu dětské hudební literatury. Žáci si výsledky svého studia ověří při veřejných vystoupeních či koncertech, při různých aktivitách v práci s dětmi v mateřských školách a družinách.

6.15.2 Výchovné vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k poznání komunikačních schopností hudby a jejího správného vyjádření v hudebních aktivitách
- motivuje žáky ke studiu nových poznatků v oblasti zdravotní péče o duševní, tělesnou a hlasovou kondici

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k vytváření pozitivních vztahů ve skupině a vzájemnému respektu
- motivuje žáky k aktivnímu pěstování hudby a vzorovému mluvnímu projevu

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci při produkci a v hudebních aktivitách
- vede žáky k sebereflexi a k odpovědnosti za výsledek aktivit

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- vede žáky k uplatnění znalostí o péči o hlas při práci s dětmi
- vede žáky k produkci společných hudebních aktivit a jejich veřejné prezentaci

Digitální kompetence

Učitel:

- podporuje žáky v zaznamenávání vlastního hlasového projevu pomocí digitálních nástrojů (např. audio a videozáznamů) a vede je k jejich analytickému posouzení s cílem rozpoznat pokrok, silné stránky i oblasti ke zlepšení;
- seznamuje žáky s dostupnými aplikacemi a online nástroji (např. dechová cvičení, ladičky, hlasové tréninkové programy) a motivuje je k jejich pravidelnému a uvědomělému používání v rámci hlasové hygieny a osobního hlasového rozvoje;
- vede žáky k vyhledávání kvalitních digitálních materiálů (např. nahrávky dětských písní, metodická videa, odborné podcasty) a k jejich odpovědnému využívání při přípravě hudebních a pěveckých aktivit pro děti v pedagogické praxi.

6.15.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.16 Hra na hudební nástroj

6.16.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hra na hudební nástroj vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností. Integruje část vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání, část obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a průřezové téma Člověk v demokratické společnosti.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním až čtvrtém ročníku.

Smyslem předmětu Hra na hudební nástroj je rozvoj vztahu k hudbě, rozvoj tvořivé činnosti a dovednosti předávat hudbu druhým, příprava žáků na realizaci hudebních činností v praxi, na získání specifických dovedností a rozvoj schopností potřebných při práci v mateřských školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání. Předmět má teoreticko – praktický charakter, neboť učí propojovat učivo se specifickými činnostmi a rozvíjí osobnost žáků a jejich kreativitu, rozvíjí a upevňuje správné návyky v technice instrumentální hry.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat formou skupinové výuky 5-8 žáků ve specializovaných učebnách hudební výchovy vybavených klavíry a návštěv koncertů různých hudebních žánrů.

6.16.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- motivuje žáky vhodným výběrem skladeb a písní k jejich osvojení a kultivovanému provedení,
- kontroluje míru pochopení nové látky a správnost nastudování nové skladby nebo písně
- vysvětluje a názorně předvádí studované skladby a písně,
- motivuje žáky k sebezvzdělávání návštěvami kulturních akcí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky ke správné volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění hudebních aktivit,
- vede žáky ke spolupráci s hudebním pedagogem při řešení problémů,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu pěstování hudby,
- vede žáky k vyhledávání potřebných skladeb nebo písní a jejich zpracování,
- motivuje žáky k vyjadřování skladby nebo písně v souladu se zásadami kultury projevu.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky k odpovědnému vztahu ke své práci,
- vytváří příležitosti, kde se žák může sám prezentovat,
- seznamuje žáky s různými způsoby sebezpoznávání a sebehodnocení.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadané práce navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti a současnosti v evropském a světovém kontextu,
- motivuje žáky v podpoře hodnot národní, evropské i světové kultury a k vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám.

Digitální kompetence

Učitel:

- podporuje žáky v používání hudebních aplikací a výukových programů pro nácvik rytmu, tempa a správného ladění, čímž napomáhá ke zvyšování kvality instrumentální hry;
- povzbuzuje žáky k tomu, aby si pořizovali zvukové nebo obrazové záznamy své hry, hodnotili vlastní výkon a stanovovali si dílčí cíle pro zlepšení techniky a interpretace;
- seznamuje žáky s dostupnými online databázemi notových materiálů, výukových videí, hudebních podcastů a digitálních nástrojů, které mohou obohatit jejich hudební přípravu a pozdější pedagogickou činnost.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky k sebereflexi a snaze o celoživotní profesní rozvoj,
- přispívá k tomu, aby žáci ovládali základní hudební činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v této oblasti.

6.16.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.17 Hudební výchova s metodikou

6.17.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova s metodikou vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31- M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností. Integruje část vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví, využívá učivo Pedagogiky, Psychologie, úzce souvisí s Pedagogickou praxí. Integruje průřezová témata Člověk v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním a druhém ročníku a jedna hodina týdně ve třetím a čtvrtém ročníku. Vzdělávací obsah rozšiřuje ve třetím a čtvrtém ročníku volitelný předmět Specializace hudební výchova s časovou dotací dvě hodiny týdně v obou ročnících.

Smyslem předmětu Hudební výchova s metodikou je připravit žáky na projektování a realizaci hudebních činností v předškolním a zájmovém vzdělávání. Předmět má výrazný teoreticko-praktický charakter, neboť učí propojovat učivo se specifickými činnostmi a rozvíjí osobnost žáků, jejich kreativitu, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí. Rozvíjí kompetence, které žáci získali v hudební výchově na základní škole a učí je aplikovat je v pedagogické činnosti. V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby ve svém pedagogickém působení žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.

Předmět využívá různých forem výuky ve specializovaných učebnách hudební výchovy vybavených klavíry a audiovizuální technikou a návštěv koncertů různých hudebních žánrů.

6.17.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vhodným výběrem písní motivuje žáky k jejich osvojení a kultivovanému projevu,
- před návštěvou koncertu rozebere s žáky fakta o hudbě, uvede žáky do kontextu, po skončení rozebere obsah kulturní akce a společně s žáky ji zhodnotí,
- propojuje za pomoci audiovizuálních prostředků postupy, metody a prostředky z různých druhů umění (literatura, hudba, výtvarné umění, film, divadlo, tanec...).

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky ke správné volbě prostředků a způsobů (pomůcky, zdroje, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých hudebních aktivit a k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu pěstování hudby,
- vede žáky k vyjadřování přiměřenému věkové kategorii dětí v hudebně pedagogické praxi,
- vede žáky k jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru odborné pedagogické kvalifikace.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, zejména v oblasti hlasové hygieny a k péči o svůj fyzický a duševní rozvoj.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu zájmu o kulturní a společenské dění u nás i ve světě,
- vede žáky k uvědomování si kulturních tradic v evropském kontextu.

Digitální kompetence

Učitel:

- podporuje využívání notových editorů, výukových aplikací, digitálních nahrávek a nástrojů pro tvorbu a úpravu hudby, aby žáci dokázali tvořivě připravit a vést hudební aktivity s dětmi;
- povzbuzuje žáky k pořizování a analýze záznamů z vlastního hudebního projevu nebo vedených činností, čímž podporuje jejich sebereflexi a zvyšuje kvalitu jejich pedagogického působení;
- seznamuje žáky s online databázemi písní, nahrávek, interaktivních výukových platforem a multimédií, které mohou využít při tvorbě hudebních programů pro děti v předškolním a mimoškolním vzdělávání.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky k zohledňování individuálních zvláštností a subjektivních potřeb svěřených dětí při přípravě a realizaci hudebních činností,
- vede žáky k používání vzdělávacích strategií v souladu s cíli a podmínkami práce hudebního pedagoga,
- vede žáky k chápání a systematickému rozvíjení hudebních schopností dětí a ke zdravému způsobu života,
- vede žáky k tomu, aby dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení,

- vede žáky k ovládnutí základních hudebních činností přiměřených věku dětí a k využívání vlastních hudebních dispozic v práci s dětmi,
- vede žáky k sebereflexi a snaze o celoživotní profesní rozvoj,
- vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí i spolupracovníků,
- vede žáky k osvojení si zásad a návyků hlasové hygieny a bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti při hudebních aktivitách s dětmi.

6.17.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.18 Literární a jazykové praktikum

6.18.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Literární a jazykové praktikum vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání a Odborné vzdělávání obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností. Má návaznost s předměty Dramatická výchova s metodikou, Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova a Hudební výchova s metodikami. Předmět integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí.

Předmět se vyučuje ve druhém ročníku jednu hodinu týdně.

Předmět rozvíjí kultivované vyjadřování, učí žáky pracovat s textem pro děti i dospělé, seznamuje je s nakladatelstvími a vydavatelstvími dětských knih. V předmětu se pracuje s literárními ukázkami z hlediska didaktického – vzhledem k budoucímu povolání, ale důraz se klade i na techniku čtení, rozvíjení čtenářské gramotnosti, výraznou recitaci. Na základě těchto poznatků by měl absolvent umět vybrat vhodný text pro děti předškolního, mladšího školního věku, ale i pro děti starší, tento text odpovídajícím způsobem interpretovat a metodicky ho využít. Žák si vytváří zásobník textů a anotace z doporučené literatury. V předmětu jsou prohlubovány jazykové a komunikativní dovednosti, dále dovednosti pracovat s různými zdroji informací a s informačními technologiemi.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami – exkurze do knihovny, přednášky, mluvní cvičení, četba, dechová, artikulační, hlasová cvičení, prezentace, poslech nahrávek, využití DVD, práce s internetem, práce s dětskými knihami, dramatizace apod.

6.18.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací v oblasti dětské literatury,
- vede žáky ke správnému výběru dětské knihy vzhledem k přiměřenosti věku,

- využívá poznatky, které žáci získali v předmětu CJL a DVM,
- vede žáky ke čtenářské gramotnosti,
- uplatňuje různé metody práce s textem.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby spolupracovali při řešení problémů s ostatními – týmová práce,
- směřuje žáky k tomu, aby tolerovali cizí názory,
- doporučuje při řešení problémů uplatnit různé postupy,
- zdůrazňuje důležitost výsledku, ale i význam zkušenosti, které žáci získají při řešení problému.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správnému vyjadřování v projevech mluvených i psaných,
- seznamuje žáky se zásadami kultury projevu a chování,
- upozorňuje na soulad mezi verbální a nonverbální komunikací.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky, aby uznávali tradice a kulturní hodnoty svého národa,
- podporuje u žáků uznávání kulturních hodnot místních, národních, evropských i světových, vytváří pozitivní vztah k těmto hodnotám,
- vede žáky k tolerování jiných kulturních hodnot,
- vede žáky, aby zvládali komunikaci s nadřízenými i s rodiči dětí v MŠ nebo školní družině.

Digitální kompetence

Učitel:

- učí žáky pracovat s online knihovnami, databázemi, elektronickými verzemi dětské literatury a portály pro čtenářskou gramotnost, aby dokázali samostatně vyhledávat, ověřovat a didakticky využívat literární texty;
- podporuje využívání nástrojů pro nahrávání a analýzu mluvního projevu, tvorbu digitálních prezentací či videoukázek interpretace literárního textu s důrazem na techniku čtení, výraz a komunikaci s dětským posluchačem;
- vede k tomu, aby si pomocí digitálních prostředí (např. textové editory, aplikace pro správu poznámek, cloudová úložiště) vytvářeli vlastní zásobník anotací, čtenářských deníků a výukových scénářů využitelných v pedagogické praxi.

Odborné kompetence

Učitel:

- učí žáky připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupinu dětí, používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce,

- přispívá k tomu, aby žáci ovládali základní činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v této oblasti,
- vytváří podmínky pro rozvoj schopnosti sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje žáků.

6.18.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.19 Pedagogická praxe

6.19.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pedagogická praxe vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika a vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, vzdělávacího oboru Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Bezprostředně navazuje na předměty Pedagogika, Psychologie, Didaktika poznávacích a praktických činností a jednotlivé didaktiky výchov. Integruje okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce a Občan v demokratické společnosti. Organizačně je předmět členěn na odbornou (souvislou) a učební (průběžnou) praxi.

Odborná praxe je realizována individuální formou. Žáci ji zpravidla absolvují v místě bydliště či školy na základě osobní domluvy. V prvním ročníku probíhá v mateřské škole, ve druhém ročníku ve školní družině, vždy po dobu dvou týdnů. Ve třetím ročníku probíhá v mateřské škole po dobu tří týdnů. Během letního období mezi třetím a čtvrtým ročníkem probíhá týden odborné praxe v rámci letních táborů. Ve čtvrtém ročníku žáci realizují praxi ve školní družině v trvání dvou týdnů. Splnění odborné praxe v plném rozsahu je povinné.

Učební praxe probíhá ve skupinách převážně na cvičných zařízeních nebo formou náslechů. Ve třetím ročníku v mateřských školách s dotací čtyř souvislých dopoledních hodin v týdnu, ve čtvrtém ročníku ve školních družinách s dotací tří souvislých dopoledních hodin v týdnu. Hodnocení odborné praxe je v prvním a druhém ročníku zahrnuto do předmětu Pedagogika, ve třetím a čtvrtém ročníku do předmětu Pedagogická praxe.

Výuka v předmětu Pedagogická praxe směřuje k tomu, aby žáci získané vědomosti a dovednosti používali v praxi. Aby poznali prostředí, podmínky a specifika jednotlivých druhů a typů předškolních a mimoškolních zařízení. V předmětu Pedagogická praxe se žáci učí vnímat osobnost dítěte, vytvářet podmínky pro jeho optimální rozvoj, utvářejí a rozvíjejí své pedagogické kompetence.

Před nástupem na pedagogickou praxi jsou žáci v každém školním roce poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární prevenci externím kvalifikovaným pracovníkem.

6.19.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání;

- učí žáky používat různé techniky učení a vést je k vytváření vhodného studijního režimu a podmínek;
- vede žáky k uplatňování různých způsobů práce s textem (zejména studijní a analytické čtení), rozvíjí jejich schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a rozvíjí čtenářskou gramotnost;
- učí žáky porozumět mluveným projevům (např. výklad, přednáška, proslov), podporuje dovednost pořizování poznámek;
- vede žáky k využívání různých informačních zdrojů, včetně vlastních zkušeností a zkušeností druhých;
- podporuje žáky ve sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů vlastního učení, motivuje je k přijímání hodnocení od druhých;
- seznamuje žáky s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v jejich oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, vést je k získání potřebných informací, navrhování a zdůvodnění způsobů řešení, ověřování postupu a výsledků;
- vede žáky k využívání různých metod myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkových operací;
- podporuje žáky ve volbě vhodných prostředků a způsobů řešení (pomůcek, studijní literatury, metod a technik), včetně využití předchozích zkušeností a vědomostí;
- rozvíjí schopnost spolupráce žáků při řešení problémů v týmu.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k přiměřenému a účelnému vyjadřování v mluvených i psaných projevech, učí je vhodné prezentaci;
- rozvíjí schopnost žáků formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle, písemně přehledně a jazykově správně;
- motivuje žáky k aktivní účasti v diskusích, učí je formulovat a obhajovat vlastní názory a postoje;
- učí žáky zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a texty na běžná i odborná témata;
- vede žáky k dodržování jazykových a stylistických norem i odborné terminologie;
- rozvíjí dovednost zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z projevů a textů jiných osob (např. přednášky, diskuse, porady);
- učí žáky kultivovanému projevu a vystupování;
- podporuje žáky v dosahování jazykové způsobilosti potřebné k pracovnímu uplatnění (např. porozumění běžné odborné terminologii a pracovním pokynům).

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky k reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností a k odhadu důsledků svého jednání;
- podporuje žáky při stanovování cílů a priorit podle osobních schopností, zájmů a životních podmínek;
- motivuje žáky k přijetí rady i kritiky a k adekvátní reakci na hodnocení ze strany druhých;
- učí žáky ověřovat získané poznatky a kriticky zvažovat názory, postoje a chování druhých;
- vede žáky k odpovědnosti za vlastní zdraví, podporuje jejich fyzický i duševní rozvoj a vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- připravuje žáky na adaptaci v měnících se podmínkách, učí je ovlivňovat je pozitivním způsobem, řešit sociální i ekonomické záležitosti a být finančně gramotní;
- vede žáky k týmové spolupráci a k podílení se na společných činnostech;
- učí žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- motivuje žáky k iniciativní práci v týmu a ke zvažování návrhů ostatních;
- podporuje žáky ve vytváření vstřícných vztahů a prevenci konfliktů, vede je k nepodléhání předsudkům a stereotypům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání ve vlastním i veřejném zájmu;
- učí žáky dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci;
- motivuje žáky k jednání v souladu s morálními principy a hodnotami demokracie;
- podporuje u žáků uvědomění vlastní identity a aktivní toleranci k odlišnosti druhých;
- učí žáky zajímat se o společenské a politické dění doma i ve světě;
- vede žáky k pochopení významu životního prostředí a k jednání v duchu udržitelného rozvoje;
- učí žáky uznávat hodnotu života a odpovědnost za ochranu zdraví a života vlastního i ostatních;
- motivuje žáky k poznávání národních tradic a historie v širším kontextu;
- rozvíjí pozitivní vztah žáků k místní, národní, evropské a světové kultuře.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a dalšímu vzdělávání; motivuje je k uvědomění si významu celoživotního učení a připravuje je na přizpůsobování se měnícím se pracovním podmínkám;
- seznamuje je s možnostmi uplatnění na trhu práce v daném oboru; pomáhá jim cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o jejich budoucí profesní a vzdělávací dráze;

- učí žáky vytvářet si reálnou představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, podporuje je v porovnávání těchto požadavků se svými představami a předpoklady
- vede žáky k vyhledávání a vyhodnocování informací o pracovních a vzdělávacích příležitostech, učí je využívat poradenské a zprostředkovatelské služby z oblasti práce i vzdělávání;
- rozvíjí komunikační dovednosti žáků ve vztahu k potenciálním zaměstnavatelům, podporuje je v prezentaci svého odborného potenciálu a profesních cílů;
- seznamuje žáky s obecnými právy a povinnostmi zaměstnavatelů a pracovníků;
- vysvětluje podstatu a principy podnikání, přibližuje jim právní, ekonomické, administrativní, osobnostní a etické aspekty soukromého podnikání; vede žáky k vyhledávání a posuzování podnikatelských příležitostí v souladu s realitou tržního prostředí, jejich předpoklady a možnostmi.

Digitální kompetence

Učitel:

- učí žáky ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, a vede je k jejich využívání ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- podporuje žáky v nastavování a přizpůsobování digitálních technologií a způsobů jejich použití v návaznosti na vývoj dostupných možností a měnící se potřeby či pracovní podmínky;
- učí žáky vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a vede je k posuzování vlivu technologického vývoje na společnost, osobní i pracovní život a životní prostředí, pomáhá jim zvažovat rizika a přínosy;
- vede žáky k etickému jednání, ohleduplnosti a respektu při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí;
- podporuje žáky v používání digitálních nástrojů pro plánování, zaznamenávání a reflexi praxe;
- motivuje žáky k využívání digitálních zdrojů a technologií při přípravě pedagogických činností.

Odborné kompetence

Učitel:

- **a) Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:**
- vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o své zdraví, zdraví svěřených dětí a spolupracovníků (včetně rodičů a jiných návštěvníků na pracovišti);
- učí žáky znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizový plán školy;
- vede žáky k osvojování zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně správného zacházení s multimediálními učebními pomůckami a rozpoznávání rizik úrazu či ohrožení zdraví;
- seznamuje žáky se systémem péče státu o zdraví pracovníků, včetně preventivní péče, a učí je uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací či úrazem;
- učí a motivuje žáky poskytovat první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu;
- vede děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat či poskytnout první pomoc.

- **b) Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:**
- vysvětluje žákům význam kvality jako klíčového nástroje dobrého jména organizace, školy či školského zařízení;
- vede žáky k dbání na zabezpečování parametrů kvality ve vzdělávání v daném typu školy či zařízení, s ohledem na oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců.
- **c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:**
- seznamuje žáky s významem a účelem vykonávané práce včetně jejího finančního a společenského ohodnocení;
- vede žáky k zvažování nákladů, dopadů na životní prostředí a sociálních aspektů při plánování a posuzování činností;
- učí žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- motivuje k ekonomickému nakládání s vybavením školy, didaktickými pomůckami, energiemi, odpady a dalšími zdroji s ohledem na životní prostředí;
- vede děti k ekonomickému chování a ochraně životního prostředí.
- **d) Přípravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:**
- učí a vede žáky k samostatné i týmové přípravě vzdělávacích programů a projektů výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a zařízeních zájmového vzdělávání;
- motivuje žáky zohledňovat individuální zvláštnosti a potřeby dětí i podmínky, za kterých bude činnost realizována;
- učí volit vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli;
- vede žáky k chápání a systematickému rozvoji dispozic dětí, se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí;
- učí sledovat a vyhodnocovat změny ve vývoji dětí a adekvátně na ně reagovat;
- vede žáky k řízení a evaluaci učební či zájmové činnosti, analyzování pedagogických problémů a navrhování řešení;
- učí základní činnosti (dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a podporuje využívání vlastních dispozic v těchto oblastech;
- seznamuje s aktuálním vývojem pedagogické teorie a vzdělávací politiky, včetně legislativních změn;
- vede žáky k sebereflexi a sebehodnocení a rozvoji dovedností pro zvládnání náročnosti povolání a stresu.

6.19.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.20 Pedagogika

6.20.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pedagogika vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího oboru Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Obsahový okruh poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí pedagogickou činnost. Obsahový okruh úzce navazuje na vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání (např. etika, právo), Vzdělávání pro zdraví a Přírodovědné vzdělávání (biologické a ekologické vzdělávání). Poznatky a dovednosti z těchto oblastí se aplikují v pedagogické přípravě žáků. Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním až čtvrtém ročníku.

Vytváří podmínky pro kultivaci pedagogického myšlení žáků, profesní etiky, postojů a hodnot. Podporuje tvorbu a rozvoj profesních dovedností. Výuka směřuje k tomu, aby žáci osvojené znalosti a dovednosti tvořivě aplikovali v podmínkách pedagogické praxe, aby dovedli pracovat s odbornou literaturou, upevnili si pozitivní postoj k celoživotnímu vzdělávání. Obsah učiva vychází ze základních pedagogických disciplín – obecné pedagogiky, pedagogiky sociální, pedagogiky speciální, pedagogiky předškolního věku, pedagogiky volného času, dějin pedagogiky.

Volba metod a forem vzdělávání směřuje k rozvoji myšlení, rozhodování, schopnosti argumentovat, podporuje rozvoj tvořivosti. V oblasti postojů směřuje vzdělávání k tomu, aby měli žáci pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji. Vedle klasických metod se uplatní metody řešení modelových a problémových situací, tvorba projektů v rámci případných projektových dnů.

6.20.2 Výchové a vzdělávací strategie

a) Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a celoživotnímu vzdělávání;
- motivuje je k osvojování různých technik učení a k vytváření vlastního efektivního studijního režimu a podmínek;
- učí je pracovat s různými texty (včetně studijního a analytického čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a rozvíjet čtenářskou gramotnost;
- podporuje žáky v porozumění mluveným projevům a pořizování poznámek;
- pomáhá využívat rozmanité informační zdroje včetně vlastních zkušeností i zkušeností druhých;
- vedle toho motivuje žáky k sledování a hodnocení svého pokroku a přijímání zpětné vazby;

- informuje je o možnostech dalšího vzdělávání v oboru a profesní dráze.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky porozumět zadání úkolu, vyhledávat potřebné informace a navrhnout efektivní způsoby řešení problémů;
- podporuje je v aplikaci různých metod myšlení a volbě vhodných prostředků a technik pro úspěšné splnění úkolů;
- motivuje je ke spolupráci při týmovém řešení problémů a k aktivnímu zapojení do hledání nejlepších řešení.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k vhodnému a účelnému vyjadřování v mluvené i písemné formě a k efektivní prezentaci svých myšlenek;
- podporuje aktivní účast v diskusích, formulaci a obhajobě vlastních názorů. Učí zpracovávat odborné texty, dodržovat terminologii a zaznamenávat podstatné informace z různých zdrojů;
- motivuje žáky k dodržování kultury projevu a chování a rozvíjí jejich jazykovou způsobilost potřebnou pro profesní uplatnění;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence

- Učitel:
- pomáhá žákům reálně posuzovat své možnosti a důsledky jednání, stanovovat si realistické cíle a priority;
- podporuje adekvátní reakce na hodnocení a kritiku, motivuje k sebereflexi a kritickému přístupu k informacím a postojům;
- učí odpovědnosti za vlastní zdraví a péči o tělesný i duševní rozvoj;
- podporuje adaptaci na změny, týmovou práci, přijímání úkolů i aktivní podněcování zlepšení v kolektivu;
- vedle toho učí respektovat druhé, předcházet konfliktům a nepodléhat předsudkům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Učitel:
- vede žáky k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání ve vlastním i veřejném zájmu. Učí je dodržovat zákony a respektovat práva druhých, bojovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci;
- podporuje jednání v souladu s morálními a demokratickými principy, aktivní toleranci a zájem o společenské dění;

- motivuje k ochraně životního prostředí a udržitelnému rozvoji. Učí si vážit tradic a hodnot národní i světové kultury a rozvíjet k nim pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Učitel:

motivuje žáky k odpovědnému postoji k profesní budoucnosti a celoživotnímu učení. Informuje je o možnostech pracovního trhu, vede k cílevědomému rozhodování o vzdělávací a profesní dráze. Učí porovnávat pracovní podmínky a požadavky zaměstnavatelů se svými předpoklady. Podporuje schopnost získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech a využívat poradenské služby. Vedle toho učí efektivní komunikaci s potenciálními zaměstnavateli a znalosti práv a povinností v pracovním prostředí.

Digitální kompetence

- Učitel:
- vede žáky k osvojení digitálních zařízení, aplikací a služeb včetně nástrojů umělé inteligence;
- učí je získávat, hodnotit, spravovat a sdílet data a digitální obsah s ohledem na konkrétní situaci a účel;
- podporuje vytváření, zlepšování a propojování digitálního obsahu a vyjadřování prostřednictvím digitálních médií;
- pomáhá žákům řešit běžné technické problémy a učí předcházet bezpečnostním rizikům i ohrožení zdraví v digitálním prostředí;
- vedle toho motivuje k etickému, ohleduplnému a respektujícímu chování při digitální komunikaci a spolupráci.

b) Odborné kompetence

Učitel:

- **Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. že učitel:**
- vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, dětí, kolegů a dalších osob pohybujících se na pracovišti (např. rodičů, návštěvníků);
- podporuje rozvoj uvědomělého přístupu k prevenci rizik a odpovědnému jednání v pracovním prostředí.
- **Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb, tzn. že učitel:**
- seznamuje žáky s významem kvality jako prostředku budování dobrého jména školy nebo školského zařízení;
- vede žáky k respektování a uplatňování standardů a plánů kvality ve vzdělávání;
- učí žáky zohledňovat oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců při realizaci výchovně vzdělávací činnosti.
- Jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. že učitel:
- motivuje žáky k pochopení významu, účelu a přínosu vykonávané práce z hlediska ekonomického i společenského;

- podporuje přemýšlení v kontextu udržitelnosti a hospodárnosti při plánování a realizaci vzdělávacích činností.
- **Připravuje, realizuje a evaluuje výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku, tzn. že učitel:**
- učí žáky samostatně i v týmu připravovat vzdělávací programy a projekty pro děti v mateřských školách a zařízeních zájmového vzdělávání;
- vede žáky k tomu, aby při plánování výchovně vzdělávací činnosti zohledňovali individuální potřeby a specifika dětí i konkrétní podmínky zařízení;
- podporuje žáky v uvědomělém výběru vzdělávacích strategií v souladu se stanovenými cíli;
- rozvíjí schopnost žáků analyzovat pedagogické situace a hledat vhodná řešení problémů;
- seznamuje žáky s aktuálními poznatky pedagogické teorie a sleduje s nimi změny ve vzdělávací politice a legislativě;
- vede žáky k sebereflexi a sebehodnocení, učí je pracovat s vlastními emocemi a posiluje jejich odolnost vůči stresu a nárokům pedagogické profese.

6.20.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.21 Psychologie

6.21.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Psychologie vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Integruje části vzdělávacích oblastí Společenskovední vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví. Zároveň integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu jsou dvě hodiny týdně v prvním ročníku, jedna hodina týdně ve druhém ročníku, dvě hodiny týdně ve třetím ročníku a tři hodiny týdně ve čtvrtém ročníku. Předmět se věnuje poznávání člověka, struktuře jeho osobnosti, porozumění odlišnosti mezi lidmi, jejich vývojovým fázím i člověku ve společnosti.

Psychologie jako odborný předmět poskytuje žákům základní odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro jejich budoucí profesi a pro sociální kontakt s jednotlivci i sociálními skupinami. Učí budoucí pedagogické pracovníky jednat samostatně i v týmu, převzít odpovědnost za pedagogickou činnost a spolupracovat na výchově i vzdělávání s rodinou i ostatními výchovnými a vzdělávacími institucemi. Podporuje je ve schopnosti učit se poznávat, utvářet si adekvátní sebepojetí a sebehodnocení a přivádí je k potřebnosti celoživotního vzdělávání. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat formou výkladu, řízeného dialogu, diskuse,

přednášek, besed, samostatných i skupinových projektů, referátů, studia odborné literatury a získávání informací pomocí internetu a jiných zdrojů. Některé výstupy budou zároveň naplňovány v rámci projektových dnů.

6.21.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání;
- učí žáky využívat různé techniky učení a pomáhá jim vytvářet si vhodný studijní režim a podmínky;
- motivuje žáky k využívání různých způsobů práce s textem (zejména ke studijnímu a analytickému čtení), podporuje je v efektivním vyhledávání a zpracovávání informací a rozvíjí jejich čtenářskou gramotnost;
- učí žáky naslouchat s porozuměním mluveným projevům (např. výkladu, přednášce, proslovu) a vést si poznámky;
- vede žáky k využívání různých informačních zdrojů včetně vlastních i cizích zkušeností;
- podporuje žáky v sebehodnocení pokroku při dosahování cílů učení a v přijímání zpětné vazby;
- seznamuje žáky s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky rozpoznávat jádro problému, vyhledávat potřebné informace, navrhnout a zdůvodňovat různá řešení a ověřovat jejich správnost;
- vede je k využívání různých způsobů myšlení (logického, matematického, empirického) a myšlenkových operací;
- motivuje je k využívání vhodných metod, pomůcek, literatury a vlastních zkušeností při řešení úkolů;
- podporuje týmovou spolupráci při hledání řešení problémových situací.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k přiměřenému a účelnému vyjadřování v různých komunikačních situacích, učí je vhodné sebeprezentaci;
- podporuje srozumitelné, souvislé a jazykově správné vyjadřování, zejména v písemné formě;
- učí je aktivně se zapojovat do diskusí, formulovat a obhajovat své názory;
- vede je ke zpracování administrativních i odborných písemností;
- podporuje správné používání jazykových a stylistických norem i odborné terminologie;
- učí žáky zaznamenávat klíčové myšlenky z různých textů a projevů;
- vede je k vyjadřování v souladu s principy kulturního projevu a chování;
- motivuje je k osvojení jazykových dovedností nezbytných pro profesní uplatnění.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky k realistickému posuzování vlastních možností a k odpovědnému rozhodování;
- učí je stanovovat si cíle a priority v souladu s jejich zájmy, schopnostmi a životními podmínkami;
- podporuje schopnost přijímat zpětnou vazbu, radu i kritiku;
- motivuje je k ověřování informací, kritickému myšlení a respektování názorů druhých;
- vede je k odpovědnému přístupu ke zdraví a celkovému osobnostnímu rozvoji;
- učí je přizpůsobovat se měnícím se životním a pracovním podmínkám a být finančně gramotní;
- rozvíjí schopnosti týmové spolupráce a spoluzodpovědnosti při plnění úkolů;
- motivuje je k aktivnímu zapojení do společné práce a ke konstruktivnímu přístupu k návrhům ostatních;
- učí je vytvářet pozitivní mezilidské vztahy a předcházet konfliktům, vede je k respektu k rozmanitosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- motivuje žáky k odpovědnému, samostatnému a aktivnímu jednání ve prospěch společnosti;
- učí je respektovat zákony, práva druhých i kulturní rozdíly;
- vede je k jednání v souladu s morálními normami a demokratickými hodnotami;
- podporuje uvědomění si vlastní identity a rozvíjí toleranci k identitě druhých;
- motivuje je k zájmu o společenské a politické dění;
- vede je k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí a udržitelnému rozvoji;
- učí je chápat hodnotu života a odpovědnost za ochranu zdraví a bezpečí;
- podporuje vztah k tradicím, kulturním hodnotám a historickému kontextu;
- motivuje k pozitivnímu vztahu k místní, národní, evropské i světové kultuře.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- vede žáky k odpovědnému přístupu ke své profesní budoucnosti a ke smyslu celoživotního učení;
- motivuje je k orientaci na trhu práce a při rozhodování o vzdělávací a profesní dráze;
- seznamuje je s reálnými podmínkami pracovního uplatnění v daném oboru;
- učí je získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech, vést efektivní profesní komunikaci;
- podporuje schopnost prezentovat své odborné dovednosti a cíle;
- seznamuje je s pracovními právy a povinnostmi;
- motivuje je k pochopení principů podnikání, rozvoji podnikatelského myšlení a zodpovědnému přístupu k podnikatelským příležitostem.

Digitální kompetence

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií pro zefektivnění postupů a řešení problémů;
- motivuje je k samostatnosti při řešení technických problémů a pomoci druhým;
- učí je ovládat potřebná digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů s umělou inteligencí;
- podporuje je při získávání, správě a sdílení informací a dat, vede je k efektivnímu využívání digitálních nástrojů;
- učí je předcházet rizikům v digitálním prostředí a jednat s ohledem na etiku, bezpečnost a duševní i fyzické zdraví.

Odborné kompetence

V rámci předmětu Psychologie Učitel:

- seznamuje žáky se základními psychologickými pojmy, směry a teoriemi;
- vede žáky k porozumění zákonitostem lidské psychiky, chování a prožívání v různých životních situacích;
- učí žáky rozlišovat a chápat jednotlivé psychické procesy, stavy a vlastnosti v návaznosti na vývoj jedince;
- podporuje rozvoj sebepoznání a sebereflexe žáků, vede je k realistickému vnímání sebe sama i druhých;
- motivuje žáky k pochopení významu mezilidských vztahů a učí je základům zdravé komunikace a řešení konfliktů;
- vede žáky k vnímání individuálních zvláštností člověka, rozvíjí jejich empatii a respekt k odlišnostem;
- učí žáky využívat základní psychologické poznatky v osobním i profesním životě (např. při výchovné práci, v pedagogickém působení, v péči o druhé);
- seznamuje žáky se základními metodami psychologického výzkumu a diagnostiky, přiměřeně jejich možnostem a zaměřením;
- vede žáky k dodržování etických zásad v psychologii a k uvědomění si hranic vlastní kompetence v práci s lidmi.

Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.22 Výtvarná výchova s metodikou

6.22.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova s metodikou vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání obsahového

okruhu Didaktika pedagogických činností. Integruje část vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání, oblast Kultura a průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí. Přípravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter s těsnou vazbou na obsahový okruh Pedagogicko-psychologické vzdělávání, neboť učí žáky propojovat jeho učivo se specifickými činnostmi.

Předmět výtvarná výchova je povinný předmět v prvním až čtvrtém ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně v prvním a druhém ročníku, jedna hodina týdně ve třetím a čtvrtém ročníku.

Obecným cílem výtvarné výchovy je naučit žáky samostatnému a kritickému pohledu na širokou oblast výtvarné kultury lidstva. U tohoto odborného předmětu je třeba výchovně využít i jeho všeobecný přesah do ostatních oblastí života. Výuka výtvarné výchovy směřuje k tomu, aby žák zvládl tvořivě jednotlivá témata nejrůznějšího charakteru, byl schopen poznávat a hodnotit komplikovaný svět výtvarného umění minulosti a zejména současnosti a uměl ho zprostředkovat při výchovné práci. Dokázal na konci studia všechny získané poznatky, dovednosti a názory syntetizovat a aplikovat ve své učitelské nebo vychovatelské profesi vzhledem k věku dětí. Cílem výtvarné výchovy není tedy výchova umělecké, ale především poučené i citlivé osobnosti, která je schopna a ochotna předávat získané praktické dovednosti a teoretické poznatky co nejširší populaci a tím přispět k všestrannému rozvoji dětské osobnosti.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, exkurze, workshopy a přednášky. Výuka bude probíhat převážně v odborných učebnách, dílnách, také v exteriéru a galeriích.

6.22.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- využívá ke svému učení různé informační zdroje, nabídky vzdělávacích a kulturních institucí (galerie, muzea, besedy, exkurze), odborné publikace a časopisy a vede žáky k samostatnému získávání informací,
- uplatňuje různé způsoby práce, nové netradiční techniky a materiály a rozšiřuje žákovi jeho informační přehled o výtvarném umění.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení problému s využitím vlastních zkušeností, prožitků, vědomostí, fantazie a představivosti,
- volí vhodné prostředky a způsoby práce pro splnění jednotlivých aktivit, vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- učí žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, vhodně prezentovat a obhajovat svoji práci, používat odbornou terminologii, konstruktivně diskutovat, vnímat a respektovat hodnoty a postoje druhých.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- umožňuje žákovi realizovat vlastní záměr od prvotního nápadu až po jeho prezentaci, tím vede žáky k zodpovědnosti za svou práci,
- klade důraz na týmovou práci a přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- prostřednictvím tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem je žák veden k uvědomování si sebe sama.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- podporuje u žáků vnímání místní, národní, evropské i světové kultury a vytvářet k ní pozitivní vztah,
- vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Digitální kompetence

Učitel:

- vede k využívání dostupných digitálních nástrojů (např. grafické editory, digitální kreslení, tvorbu plakátů, prezentací, fotodokumentaci prací), učí se základům vizuální gramotnosti a způsobům, jak své výtvarné výstupy efektivně sdílet a prezentovat;
- motivuje žáky k využívání online zdrojů pro inspiraci, rozvoj vizuální kultury a orientaci ve výtvarném umění;
- vede žáky k reflexi a dokumentaci výtvarných projektů pomocí digitálních portfolií a sdílených nástrojů.

Odborné kompetence

Učitel:

- učí žáky připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupinu dětí, používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce,
- přispívá k tomu, aby žáci ovládali základní výtvarné činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v této oblasti,
- vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své a svěřených dětí, k osvojení si zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci,
- vytváří podmínky pro rozvoj schopnosti sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje žáků.

6.22.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.23 Seminář

6.23.1 Konverzace v anglickém jazyce

6.23.1.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět, který doplňuje vyučovací předmět Anglický jazyk a který vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace RVP pro obor vzdělávání 75- 31- M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Je určen pro žáky, kteří pokračují ve výuce anglického jazyka ze základní školy. Předmětu jsou věnovány dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku. Výuka vychází z konverzačních výstupů a učiva v příslušném ročníku a navazuje na průřezová témata předmětu Anglický jazyk. Jednotlivá konverzační témata odpovídají tématům pro profilovou část maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Zařazení předmětu vychází z potřeb Evropského jazykového portfolia, které upřednostňuje praktické uplatnění jazyka v komunikativních situacích. Cílem výuky je podle Evropského jazykového portfolia dosažení jazykové úrovně B1. Ta předpokládá, že žák rozumí větám a často užívaným výrazům, týkajícím se každodenního života. Dokáže komunikovat v jednoduchých, často se opakujících situacích, které vyžadují jednoduchou, přímou výměnu informací o důvěrně známých, často se opakujících záležitostech. Žák dále zvládne jednoduchým způsobem popsat svou školu, nejbližší okolí, rodinu, město, záliby.

Výuka probíhá částečně ve specializované učebně, vybavené digitálními technologiemi, které jsou využívány k získávání informací o světě a nácviku komunikačních strategií v různých životních situacích. Ve výuce se dále používají konverzační učebnice. Výuka je doplněna výukovými materiály – tištěnými i multimediálními.

6.23.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pracuje s žáky tak, aby si osvojili základy znalostí anglického jazyka a pochopili praktický význam anglického jazyka pro život jedince v současném světě,
- používáním různých informačních zdrojů rozvíjí schopnosti vyhledávat a získávat informace nejen o anglicky mluvících zemích, ale i otázkách a problémech globálního světa,
- diskutuje s žáky o tématech, která se týkají opět nejen reálií anglicky mluvících zemí, ale také o tématech globalizace, jejíž je anglický jazyk nástrojem

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pomáhá rozhovorem s žáky využívat jazykových znalostí a představivosti při řešení komunikativních situací, se kterými se mohou setkat při cestách do zahraničí nebo při setkání s cizincem,
- prostřednictvím práce ve dvojicích či skupinách vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli možné scénáře k určité modelové situaci.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zařazuje do hodin poslech nahrávek, aby žáci porozuměli sdělením různého typu, v různých situacích, se kterými se mohou setkat při styku s anglicky mluvícím jedincem a dokázali správně a vhodně reagovat,
- vyžaduje v písemných i ústních projevech jasné, správné a srozumitelné vyjadřování,
- pracuje tištěnými i digitálními texty, které respektují a umožňují komunikativní přístup k vyučování,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich užití.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozděluje žáky při výuce do skupin nebo do dvojic, ty pak plní samostatně úkoly a provádějí jejich hodnocení,
- vytváří řízené diskuze či dialogy, v nichž žáci vyjádří svůj názor,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Učitel:

- sleduje aktuální dění v anglicky mluvících zemích a ve světě a s žáky o něm diskutuje,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat při návštěvě cizích zemí

Digitální kompetence

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu, přípravě prezentací a referátů;
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah;
- vede žáky ke správnému využití umělé inteligence při přípravě školních materiálů

6.23.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.23.2 Konverzace v německém jazyce

6.23.2.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Konverzace v německém jazyce vychází ze vzdělávací oblasti RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce pro obor vzdělávání 73-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Multikulturní výchova a Člověk a digitální svět.

Konverzace v německém jazyce doplňuje vyučovací předmět Německý jazyk. Volí si ho žáci, kteří budou skládat maturitní zkoušku z německého jazyka. Hodinová dotace ve čtvrtém ročníku jsou dvě hodiny týdně. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být dosaženo minimálně jazykové úrovně typu B1. Důraz je kladen především na produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Smyslem výuky předmětu Konverzace v německém jazyce je usnadnit žákovi aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života, rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Pro předmět Konverzace v německém jazyce je využívána učebna vybavená digitálními technologiemi. Výuka je vedena převážně v německém jazyce. Součástí výuky konverzace je práce s multimediálními výukovými programy, internetem, se slovníky, krásnou literaturou a mapami, cizojazyčnými texty, a to nejen v rámci seznamování se s německou kulturou. Součástí výuky jsou jazykové exkurze a výlety jak v České republice, tak v německy mluvících zemích, kde si žáci ověřují využitelnost cizího jazyka v praxi.

6.23.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje skupinovou i samostatnou práci s různými výstupy,
- učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa), a aby informace správně citovali a kriticky hodnotili,
- umožňuje tematicky zaměřené exkurze, zájezdy, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat své jazykové znalosti a dovednosti,
- vede žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhá s porozuměním odborné terminologie.
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky a pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí,

- prostřednictvím skupinové práce či diskuze vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit,
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky k tomu, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle,
- zadáváním projektů, prezentací rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky,
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám.
- respektováním individuality žáků podporuje jejich talent, předpoklady a schopnosti,
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- zadává referáty a ústní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat v reálném životě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologii (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačový výukový software apod.),
- motivuje a vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro přípravu na budoucí studium a povolání.

Digitální kompetence

Učitel:

- podporuje žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;
- vede žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- učí žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjí u žáků digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vede žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

6.23.2.3 *Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)*

6.23.3 Matematický seminář

6.23.3.1 *Charakteristika předmětu*

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematický seminář navazuje na vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika. Je vyučován ve čtvrtém ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně jako volitelný předmět s možností dělení třídy.

Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v pěstování schopnosti aplikace. Cílem je procvičit a doplnit dovednosti a znalosti z matematiky. Žák si v tomto předmětu vytváří přehled o postupech a metodách, se kterými byl postupně seznamován, učí se hledat optimální způsob řešení. Řeší úlohy vyžadující znalosti a dovednosti z více oblastí matematiky najednou.

Náplň semináře má současně usnadnit případnou přípravu žáka na přijímací zkoušku ke studiu na vybrané vysoké školy.

Hlavními úkoly tohoto předmětu tedy jsou:

- částečně zopakovat látku probranou v povinném předmětu Matematika,
- rozvinout rutinní dovednosti vyčíslování, přesného matematického zapisování a vyjádření problému matematickým jazykem,
- aplikovat známé metody ve složitějších a nových situacích,
- doplnit metody řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav,
- rozvíjet tvůrčí schopnosti žáka zejména při výběru metody řešení úloh, hledání analogií a souvislostí mezi jednotlivými oblastmi matematiky,
- utřídit a porovnat postupy a metody řešení úloh, které žák poznal,
- naučit žáka spojovat znalosti a dovednosti z více oblastí.

6.23.3.2 *Výchovné a vzdělávací strategie*

Kompetence k učení

Učitel

- vhodnými úlohami upozorňuje žáky na důsledky nepřesného vyjadřování v matematice a vede je k přesnému vyjadřování.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- u vybraných úloh požaduje, aby žáci rozložili problém na dílčí rutinní úlohy, zařazováním úloh vyžadujících kombinaci probíraných témat zlepšuje schopnost žáků řešit složitější komplexní problémy.

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke stručnému a matematicky přesnému vyjadřování,
- vyžaduje, aby žáci vysvětlili svoji strukturu řešení a jasně formulovali závěr.

Digitální kompetence

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu;
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

6.23.3.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.24 Specializace

6.24.1 Tělesná výchova - specializace

6.24.1.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova - specializace vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a Odborné vzdělávání obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností. Integruje průřezové téma Člověk a životní prostředí.

Je určen žákům, kteří mají hlubší zájem o tělesnou výchovu. Cílem předmětu je prohloubení dovedností a vědomostí žáků potřebných pro odborné vedení tělesné výchovy. Smyslem předmětu je, aby žák:

- osvojil si další vědomosti z hlediska obsahu a řízení tělovýchovného procesu
- zdokonaloval vlastní pohybové dovednosti
- dokázal rozšířit a zpestřit pohybovou nabídku dětem předškolního a školního věku o další pohybové činnosti
- uměl připravit a řídit celodenní (případně několikadenní) program s různými pohybovými aktivitami
- uměl soustavně a cílevědomě vést děti ve zvolené pohybové aktivitě.

Výuka předmětu navazuje na povinný předmět Tělesná výchova a je zařazena v dotaci dvě hodiny týdně do 3. a 4. ročníku. Zaměření obsahu pohybových činností v předmětu určuje učitel tělesné výchovy podle podmínek skupiny žáků. Součástí učiva jsou samostatné metodické výstupy žáků, referáty z odborné literatury a seminární práce vztahující se k problematice pohybových aktivit dětí předškolního nebo školního věku.

6.24.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k utváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání,

- vytváří situace, při nichž mohou žáci využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- motivuje žáky k tomu, aby sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení,
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti k tomu, aby žáci uměli posuzovat reálně své fyzické možnosti,
- vede žáky k umění stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností,
- motivuje žáky k zamyšlení nad odpovědným vztahem ke svému zdraví, jak pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- navozuje aktivity, při nichž mohou žáci přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Digitální kompetence

Učitel:

- využívá digitální technologie pro plánování, vedení a vyhodnocování pohybových aktivit;
- integruje multimediální a online zdroje jako podněty a inspiraci pro pohybové hry a cvičení;
- vede žáky k používání digitálních nástrojů pro dokumentaci a prezentaci jejich pohybových výkonů a projektů.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby byli schopni připravovat a realizovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na pohybové aktivity dětí předškolního a školního věku, chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí,
- motivuje žáky k tomu, aby vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí,
- navozuje situace, při nichž si žáci ověřují, zda by dokázali řídit učební i zájmovou činnost, analyzovat problémy a navrhnout jejich řešení,
- učí žáky schopnosti sebereflexe a nutnosti celoživotního profesního rozvoje,
- vede žáky k tomu, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svěřených dětí,
- motivuje žáky k získávání a rozvíjení vědomostí o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění či úrazu a dokázali sami první pomoc poskytnout.

6.24.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.24.2 Výtvarná výchova - specializace

6.24.2.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova - specializace vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností. Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.

Předmět Výtvarná výchova - specializace navazuje na předmět Výtvarná výchova s metodikou, je určen žákům s větším zájmem o výtvarný projev vlastní i o výtvarné umění. Rozvíjí aktivní i receptivní složku výtvarné tvorby. Prohlubuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti, podporuje tvořivost žáků. To vše se uplatní v jejich pedagogické praxi. V plné šíři navazuje předmět na obsah VVM při ještě větším respektu k samostatnosti a iniciativě žáků. Vytváří se časově náročnější výtvarné projekty, učitel respektuje individualitu a osobní přístup žáků.

Hodinová dotace předmětu jsou dvě hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, exkurze, workshopy, návštěvy výstav, přednášky a pravidelná prezentace a obhajoba vlastní tvorby. Výuka bude probíhat v kmenových učebnách, dílnách, exteriéru, galeriích.

6.24.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- využívá ke svému učení různé informační zdroje, nabídky vzdělávacích a kulturních institucí (galerie, muzea, besedy, exkurze), odborné publikace a časopisy a vede žáky k samostatnému získávání informací,
- uplatňuje různé způsoby práce, nové netradiční techniky a materiály a rozšiřuje žákovi jeho informační přehled o výtvarném umění.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení problému s využitím vlastních zkušeností, prožitků, vědomostí, fantazie a představivosti,
- volí vhodné prostředky a způsoby práce pro splnění jednotlivých aktivit,
- vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- učí žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, vhodně prezentovat a obhajovat svoji práci, používat odbornou terminologii, konstruktivně diskutovat, vnímat a respektovat hodnoty a postoje druhých.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- umožňuje žákovi realizovat vlastní záměr od prvotního nápadu až po jeho prezentaci, tím vede žáky k zodpovědnosti za svou práci,
- klade důraz na týmovou práci a přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- prostřednictvím tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem je žák veden k uvědomování si sebe sama.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- podporuje u žáků vnímání místní, národní, evropské i světové kultury a vytvářet k ní pozitivní vztah,
- vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Digitální kompetence

Učitel:

- využívá digitální nástroje a multimediální zdroje k podpoře a rozvoji výtvarné tvořivosti žáků;
- vede žáky k samostatnému využívání online platform pro sdílení a prezentaci vlastní výtvarné tvorby;
- aplikuje digitální technologie k získávání inspirace a rozšiřování odborných znalostí o výtvarném umění a kultuře.

Odborné kompetence

Učitel:

- učí žáky připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupinu dětí, používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce,
- přispívá k tomu, aby žáci ovládali základní výtvarné činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v této oblasti.
- vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své a svěřených dětí, k osvojení si zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci.

6.24.2.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.24.3 Dramatická výchova - specializace

6.24.3.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dramatická výchova – specializace vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností. Využívá učivo z vyučovacího předmětu Pedagogika,

Psychologie, Pedagogická praxe, Didaktika poznávacích a praktických činností, Český jazyk, Hudební, Výtvarná a Tělesná výchova s metodikou a dále rozšiřuje obsah předmětu Dramatický výchova s metodikou. Integruje jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

Hodinová dotace je dvě hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku. Z důvodu uspokojení všech zájemců lze vytvořit smíšenou skupinu žáků třetích a čtvrtých ročníků, která se může průběžně doplňovat následujícím ročníkem. Během studia absolvují žáci až sedmidenní praktický seminář (dílno), ve kterém propojí získané vědomosti a dovednosti a podílí se na tvorbě dramatického produktu.

Hodnocení probíhá především slovními reflexemi po hrách, hrových celcích, před ukončením vyučovací hodiny nebo před ukončením klasifikačního období školního roku. Součástí je i sebehodnocení žáků. Hodnotí jak učitel, tak žáci.

Po celou dobu studia převažují metody praktických činností. Součástí praktických cvičení je přiměřená míra teoretického a didaktického poučení. Podstatu praktických činností tvoří dramatické hry a cvičení, interpretace a improvizace, strukturované drama, dramatizace, projektové vyučování, panelové diskuse, polemiky, brainstorming. Využívají se především skupinové formy práce.

Dramatická výchova – specializace vede žáky k porozumění dramatickému umění ve všech jeho tradičních i současných formách a k uvědomělému ovládnutí všech výrazových prostředků dramatického umění, zejména hlasu a těla jako základních prostředků komunikace. Seznamuje žáky s tvůrčím procesem od volby tématu a námětu přes vytváření dramaticko-režijní koncepce, scénografii až k výstavbě jednotlivých situací a tvorbě postav. V oblasti recepce a reflexe jsou žáci seznamováni s klíčovými etapami ve vývoji divadla a se současnými druhy a žánry dramatického umění.

Výuka probíhá ve speciální učebně vybavené kobercem a pomůckami pro dramatické, výtvarné a hudební aktivity. Žáci i učitel nosí pohodlné pracovní oblečení, které dovoluje volný a všestranný pohyb. Učitel je připraven zapojit se do hry.

Předmět dramatická výchova s metodikou vede k rozvoji osobnosti, prosociálního chování, uměleckému a estetickému rozvoji žáků prostřednictvím dramatických metod, včetně didaktiky oboru, která umožňuje žákům projektovat a aplikovat dramatické činnosti v pedagogické praxi.

6.24.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení,
- motivuje žáky k sebevzdělávání sledováním veřejných společenských a uměleckých aktivit a zadává o nich reflexi,
- vede žáky k potřebě konfrontovat své názory s názory veřejného mínění a formulovat postoje k dané problematice,

- klade žákům otázky o příčinách projevů jak vlastního chování a jednání, tak projevů druhých, společně s nimi diskutuje a vyžaduje, aby je žák zhodnotil a porovnal s dosavadními zkušenostmi a znalostmi,
- zadává referáty a společné projekty a tím je vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení,
- zadává referáty a společné projekty a tím je vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti,
- klade žákům otázky o příčinách projevů jak vlastního chování a jednání, tak projevů druhých, společně s nimi diskutuje a vyžaduje, aby je žák zhodnotil a porovnal s dosavadními zkušenostmi a znalostmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení,
- motivuje žáky k sebezvzdělávání sledováním veřejných společenských a uměleckých aktivit a zadává o nich reflexi,
- zadává referáty a společné projekty a tím je vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti,
- vede žáky ke správné argumentaci a vytváří prostor k interpretaci vlastních názorů,
- klade žákům otázky o příčinách projevů jak vlastního chování a jednání, tak projevů druhých, společně s nimi diskutuje a vyžaduje, aby je žák zhodnotil a porovnal s dosavadními zkušenostmi a znalostmi,
- vede žáky k potřebě konfrontovat své názory s názory veřejného mínění a formulovat vlastní postoje k dané problematice.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení,
- zadává referáty a společné projekty a tím je vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti,
- klade žákům otázky o příčinách projevů jak vlastního chování a jednání, tak projevů druhých, společně s nimi diskutuje a vyžaduje, aby je žák zhodnotil a porovnal s dosavadními zkušenostmi a znalostmi.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení,
- motivuje žáky k sebezvzdělávání sledováním veřejných společenských a uměleckých aktivit a zadává o nich reflexi,

- zadává referáty a společné projekty a tím je vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti,
- vede žáky k potřebě konfrontovat své názory s názory veřejného mínění a formulovat vlastní postoje k dané problematice.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- vede žáky k potřebě prezentovat svůj odborný potenciál.

Digitální kompetence

Učitel:

- motivuje žáky k dokumentaci a reflexi dramatické práce prostřednictvím digitálních médií;
- učí žáky smysluplně a kriticky využívat digitální obsah a online zdroje v oblasti dramatické výchovy;
- vede žáky k tvořivému využívání digitálních technologií při přípravě a realizaci dramatických aktivit.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky, aby připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a mládeže a prováděli jejich evaluaci,
- vede žáky, aby zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí a mládeže, chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí a mladých lidí, specificky se zaměřovali na rozvoje jejich klíčových kompetencí,
- vede žáky, aby rozvíjeli u dětí a mládeže pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání,
- vyžaduje, aby žáci využívali vlastních dispozic při dramatické činnosti dětí a mládeže,
- motivuje žáky k sebereflexi,
- vytváří modelové situace ke zvládnutí techniky komunikace s rodiči nebo institucemi.

6.24.3.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.24.4 Hudební výchova - specializace

6.24.4.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova - specializace vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání a Odborné vzdělávání obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností. Integruje část vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví, Literatura a jiné druhy umění, využívá učivo Pedagogiky,

Psychologie, úzce souvisí s Pedagogickou praxí. Integruje průřezové téma Člověk v demokratické společnosti.

Jedná se o volitelný předmět pro třetí a čtvrtý ročník. Hodinová dotace je dvě hodiny týdně. Vzdělávací obsah navazuje na povinný předmět Hudební výchova s metodikou a rozšiřuje jej v oblasti praktických, zejména instrumentálních činností a v oblasti hudebně naukové. Jedna hodina týdně v obou ročnících je zaměřena na výuku hry na kytaru, zdokonalování hry na zobcovou flétnu a práci s Orffovými nástroji a druhá hodina v týdnu je věnována hudební nauce a dějinám evropské hudební kultury.

Smyslem předmětu Hudební výchova - specializace je připravit žáky na projektování a realizaci hudebních činností v předškolním a zájmovém vzdělávání a rozšířit okruh jejich hudebně teoretických znalostí a instrumentálních dovedností. Obsahový okruh má výrazný teoreticko-praktický charakter, neboť učí propojovat učivo se specifickými činnostmi a rozvíjí osobnost žáků, jejich kreativitu, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí. Rozvíjí kompetence, které žáci získali v Hudební výchově s metodikou a učí je aplikovat je v pedagogické činnosti. V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby ve svém pedagogickém působení žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.

Předmět využívá různých forem výuky ve specializovaných učebnách hudební výchovy vybavených klavíry, Orffovými nástroji a audiovizuální technikou a návštěv koncertů různých hudebních žánrů.

6.24.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vhodným výběrem písní motivuje žáky k jejich osvojení a kultivovanému projevu vokálnímu i instrumentálnímu,
- před návštěvou koncertu rozebere s žáky fakta o hudbě, uvede žáky do kontextu, po skončení rozebere obsah kulturní akce a společně s žáky ji zhodnotí,
- propojuje za pomoci audiovizuálních prostředků postupy, metody a prostředky z různých druhů umění (literatura, hudba, výtvarné umění, film, divadlo, tanec ...).

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky ke správné volbě prostředků a způsobů (pomůcky, zdroje, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých hudebních aktivit a k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu pěstování hudby,

- vede žáky k jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru odborné pedagogické kvalifikace.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, zejména v oblasti hlasové hygieny a k péči o svůj fyzický a duševní rozvoj.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu zájmu o kulturní a společenské dění u nás i ve světě,
- vede žáky k uvědomování si kulturních tradic v evropském kontextu.

Digitální kompetence

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních nástrojů při studiu a nácviu hry na hudební nástroj;
- motivuje žáky k využívání digitálních záznamů pro sebereflexi a sledování vlastního pokroku;
- učí žáky orientovat se v digitálních zdrojích hudebního vzdělávání;
- seznamuje žáky s dostupnými online databázemi notových materiálů, výukových videí, hudebních podcastů a digitálních nástrojů, které mohou obohatit jejich hudební přípravu a pozdější pedagogickou činnost.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky k zohledňování individuálních zvláštností a subjektivních potřeb svěřených dětí při přípravě a realizaci hudebních činností,
- vede žáky k používání vzdělávacích strategií v souladu s cíli a podmínkami práce hudebního pedagoga,
- vede žáky k chápání a systematickému rozvíjení hudebních schopností dětí a ke zdravému způsobu života,
- vede žáky k tomu, aby dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení,
- vede žáky k ovládnutí základních hudebních činností přiměřených věku dětí a k využívání vlastních hudebních dispozic v práci s dětmi,
- vede žáky k sebereflexi a snaze o celoživotní profesní rozvoj,
- vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí i spolupracovníků,
- vede žáky k osvojení si zásad a návyků hlasové hygieny a bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti při hudebních aktivitách s dětmi.

6.24.4.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.25 Sborový zpěv

6.25.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Sborový zpěv vychází z RVP pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Předmět se opírá o učivo předmětu Hudební výchova s metodikou a Hlasová průprava. Sborový zpěv je nepovinný předmět, dotovaný dvěma hodinami týdně ve všech ročnících. Realizuje se hudební produkcí a k tomu přiměřeně a dle potřeb využívá instrumentální a hudebně pohybové dovednosti žáků. S přihlédnutím na účast žáků všech ročníků současně je učivo rozděleno podle výukových oblastí, nikoliv podle ročníků.

Zpěv je nejpřirozenějším hudebním projevem člověka. Vede k hlubšímu prožívání emocionálních zážitků, umožňuje poznávat a interpretovat kompozice nejrozmanitějších epoch, stylů a žánrů a tím přispívá k rozvoji hudebního citění a rozhledu. Učí jednotlivce podřízovat se celku, vede k vzájemné odpovědnosti za výsledek práce. Důležitým motivujícím prostředkem je veřejná koncertní činnost sboru.

Cílem sborového zpěvu na střední pedagogické škole je vzbudit zájem a lásku žáků k této činnosti a vypěstovat správné návyky kultivovaného pěveckého a mluvního projevu, naučit zpěváky správným způsobem používat a rozvíjet hlasová ústrojí a mluvidla, učit je správným způsobem tvořit tóny, měkce nasazovat a čistě intonovat. Sbormistr vede žáky k uvědomělé orientaci v notovém zápisu, cvičí schopnost sborově slyšet, uvědoměle se hlasově začleňovat do barevnosti hlasové skupiny a jednotného sborového souzvuku. Výchova sborového zpěváka se při zkouškách pěveckého tělesa zaměřuje na tři základní oblasti: rozvíjení pěvecko-technických dovedností, intonačních schopností a rytmického citění. V praxi řeší sbormistr problémy z jednotlivých oblastí odděleně nebo ve vzájemných souvislostech. Výuka sborového zpěvu zahrnuje zpěv unisono až po vícehlasý zpěv, s instrumentálním doprovodem nebo a cappella. Výběr písní a sborů se liší podle schopností zpěváků a jejich hudební zaměřenosti. Žáci se seznámí s kompozicemi nejstarších období až po kompozice 21. století, a to jak českých, tak světových autorů. Žáci se seznámí s jednotlivými styly, žánry a kulturami. Dosažené znalosti a dovednosti žáci uplatní ve své budoucí pedagogické činnosti. Výuka sborového zpěvu směřuje k samostatným koncertům (tematicky zaměřeným nebo průřezovým), dále k příležitostným vystoupením dle požadavků pořadatele, k výchovným koncertům. Dalšími možnostmi završení práce sboru může být účast na soutěžích, přehlídkách a festivalech.

6.25.2 Výchovné vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vhodným výběrem skladeb motivuje žáky k jejich osvojení a kultivovanému provedení, ke kultivovanému projevu,

- při studiu skladeb seznamuje žáky s historickými kontexty vzniku skladeb, dále podává informace o tektonických a kompozičních souvislostech a způsobech správné interpretace kompozic.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu pěstování hudby,
- vede žáky k formování hudebního vkusu,
- vede žáky k vnímání a respektování hodnot a postojů druhých lidí,
- seznamuje žáky s výsledky práce a úrovní jiných podobných sborových těles formou účasti na hudebních festivalech a soutěžích.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci při pěveckých činnostech, při společném nácviu skladeb a jejich prezentaci,
- nabízí žákovi prostor pro sebereflexi,
- vede žáky k uvědomování si kulturních tradic v národním i evropském kontextu,
- učí jednotlivce podřizovat se celku,
- vede k vzájemné odpovědnosti za výsledek práce.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- vede žáky k realizaci a nácviu doprovodných partů k jednotlivým skladbám,
- vede žáky k prezentování společných hudebních aktivit formou veřejných vystoupení.

Digitální kompetence

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních nástrojů při studiu a nácviu hry na hudební nástroj;
- motivuje žáky k využívání digitálních záznamů pro sebereflexi a sledování vlastního pokroku;
- učí žáky orientovat se v digitálních zdrojích hudebního vzdělávání;
- seznamuje žáky s dostupnými online databázemi notových materiálů, výukových videí, hudebních podcastů a digitálních nástrojů, které mohou obohatit jejich hudební přípravu a pozdější pedagogickou činnost.

6.25.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola má vynikající prostorové podmínky. K dispozici jsou 2 kvalitní tělocvičny s vybavením pro široký rozsah sportovních disciplín, pro rozšíření nabídky vyučující a žáci mohou využít posilovnu. Venkovní sportovní areál skýtá další možnosti pro realizaci přípravy u outdoorových sportů (v následujících letech bude revitalizován a dále přizpůsoben moderním potřebám). Dále škola může využívat krytý bazén, který se nachází v sousedním areálu domova mládeže. V témže areálu slouží žákům školy prostorná jídelna a domov mládeže.

Pro zabezpečení kvalitní výuky jednotlivých výchov (zejména hudební, výtvarné a dramatické) škola disponuje specializovanými učebnami. Tyto učebny jsou dislokovány ve 4. patře (hudební a výtvarná výchova) a v přízemí školy (dramatická výchova – školní divadlo). Počet učeben je dostačující pro stávající počet tříd PMP ve škole, při potenciálním navýšení počtu tříd (po souhlasu zřizovatele) škola zabezpečí navýšenou potřebu specializovaných tříd z rezerv, které má k dispozici.

Celý areál školy je vybaven moderní sítí, díky které mohou vyučující i žáci školy využívat elektronické komunikace po celých 24 hodin. Dále výuce slouží 2 ICT učebny, na škole stoupá počet učeben s interaktivními tabulemi (nyní alespoň 1 na každém patře školy). Důležitá místa areálu školy jsou monitorována kamerovým systémem tak, aby se zamezilo poškození daného zařízení a zabezpečila se jeho plná funkčnost v době i mimo výuku.

Velikost učeben, množství hygienických zařízení plně odpovídá dané legislativě, tyto prostory jsou průběžně obnovovány, aby se udržela odpovídající kvalita.

Popis personálního zajištění výuky

Škola zaměstnává optimální počet pedagogických pracovníků. Kromě nich využívá i služby externích zaměstnanců, zejména pak odborníků z praxe, kteří svou činností doplňují výuku. Kromě pedagogů pracují ve škole i nepedagogičtí zaměstnanci.

Velkou devízou pedagogického sboru je vysoká forma patriotismu, kterou vůči škole zachovává. Tím je dána i velmi nízká úroveň fluktuace, což umožňuje dlouhodobou práci s tímto sborem a jeho formování potřebným směrem. Průměrné stáří sboru sice přesahuje 40 let, ale délka praxe jednotlivých vyučujících dodává tomuto údaji kvalitativní rámeček a stvrzuje, že se jedná o pedagogy s dostatečnou délkou praxe. Kromě toho v posledních 4 letech se vedení podařilo získat do sboru mladé, aprobované pedagogy, kteří sbor vhodně doplňují a „omlazují“.

Většina pedagogického sboru se vzdělává v rámci DVPP, což jednoznačně vede k dalšímu kvalitativnímu navýšení výuky.

Na škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence, kteří v konkrétních oblastech realizují dané programy dle předem stanovených cílů.

Část pedagogického sboru se podílí na práci Divadla Dagmar, které působí v rámci školy i pro veřejnost. Předmětová komise výtvarné výchovy pravidelně organizuje výstavy v prostorách školní minigalerie. Součástí 60leté historie školy je Karlovarský dívčí sbor. Tento byl vždy ozdobou školy, tělesem, které kvalitně školu reprezentovalo. Je charakteristické, že právě obor vzdělávání PMP byl a je jeho „personální oporou“.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi, zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola rozvíjí pravidelnou spolupráci s veřejností a především se svými klienty, tj. žáky a studenty a samozřejmě s rodiči. Pro rozvoj této spolupráce volí škola různé formy, které se vzájemně doplňují a umožňují komplexní pohled na žáka a studenta ze strany jedné a vyčerpávající informovanost a zainteresovanost ze strany druhé (rodičovské). Mezi preferované formy spolupráce s rodiči patří pravidelné rodičovské schůzky, na kterých řeší škola nejen problémy prospěchové a vzdělávací, ale i problematiku obecného rázu – informuje rodiče o dalším směřování školy, o projektech (již probíhajících i těch zamýšlených), o investicích.

Další rovinou spolupráce je Společnost pro výchovu a vzdělávání při SOŠ pedagogické, gymnáziu a VOŠ Karlovy Vary o. p. s., která podporuje žáky a studenty finančně při účasti na školních i mimoškolních akcích, pomáhá žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí, přebírá garanci nad maturitními plesy i investičně podporuje nákupy zařízení, které slouží žákům mimo vyučování (např. PC k volně přístupnému internetu v budovách školy).

Již tradičně škola spolupracuje s PPP Karlovy Vary. Tato instituce pomáhá s přípravou žáků mimořádně nadaných, ale také se stanovením kritérií pro práci s žáky s poruchami školních dovedností, dále pomáhá řešit též případné sociálně patologické jevy ve škole. Každoročně se pořádá setkání s cvičnými vychovatelkami, učitelkami a ředitelkami karlovarských mateřských škol a školních družin, které napomáhá zajištění kvality učební praxe. K pravidelným aktivitám v rámci spolupráce patří pomoc žáků školy při zajišťování akcí pro děti z mateřských škol a školních družin, např. karnevaly, soutěže, dětský den, olympiáda mateřských škol.

Kvalitní ale zcela odlišně orientovanou spolupráci rozvíjí škola s různými nestátními neziskovými organizacemi, na jejichž činnosti se žáci školy přímo či nepřímo podílejí. (Farní charita, Armáda spásy apod.).