



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## Sociální činnost

č. j.	PED/468/2025	Spisový znak	3.1.1
Vypracoval	PhDr. Ing. Martin Januška	Skartační lhůta	A5
Zodpovídá	Mgr. Bohuslav Peroutka	Schválil	školská rada
Nabývá platnosti	29. 08. 2025	Nabývá účinnosti	01. 09. 2025

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	5
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	7
3.2	Organizace výuky .....	7
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie .....	8
3.4	Začlenění průřezových témat .....	15
3.5	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	17
3.6	Organizace přijímacího řízení.....	17
3.7	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	18
3.8	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
3.9	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	20
3.10	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	21
4	Učební plán .....	22
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	22
4.2	Celkové dotace - přehled .....	24
4.3	Přehled využití týdnů .....	25
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	26
6	Učební osnovy.....	28
6.1	Cizí jazyk .....	28
6.2	Dějepis.....	32
6.3	Základy společenských věd .....	34
6.4	Biologie.....	37
6.5	Fyzika.....	39
6.6	Chemie .....	41
6.7	Matematika.....	42
6.8	Český jazyk .....	44
6.9	Tělesná výchova .....	46
6.10	Informační a komunikační technologie.....	48
6.11	Základy ekonomie .....	50
6.12	Hudební výchova.....	52
6.13	Osobnostní a dramatická výchova .....	54
6.14	Pedagogika .....	56
6.15	Pracovní praktikum .....	59

6.16	Praxe .....	62
6.17	Psychologie .....	66
6.18	Řízení sociálních služeb .....	69
6.19	Výtvarná výchova - specializace .....	72
6.20	Základy pečovatelství .....	74
6.21	Základy administrativy .....	77
6.22	Seminář .....	78
6.23	Profilace ekonomická .....	89
6.24	Profilace výchovná .....	98
7	Zajištění výuky .....	106
8	Charakteristika spolupráce .....	108
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi, zákonnými zástupci a dalšími soc. partnery .....	108

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Lidická 455/40, 36001 Karlovy Vary

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Bohuslav Peroutka

**KONTAKT:** e-mail: [info@pedgym-kv.cz](mailto:info@pedgym-kv.cz), web: <http://www.pedgym-kv.cz>

**IČ:** 49753789

**RED-IZO:** 600009122

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Kateřina Batrlová  
PhDr. Ing. Martin Januška

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Karlovarský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Závodní 353, 36006 Karlovy Vary

**KONTAKTY:** tel.: +420 354 222 300 ; fax: +420 353 331 509; e-mail: [epodatena@kr-karlovarsky.cz](mailto:epodatena@kr-karlovarsky.cz),

Web: [www.kr-karlovarsky.cz](http://www.kr-karlovarsky.cz)

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Sociální činnost

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**ZAMĚŘENÍ:** odborné

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01. 09. 2025

**VERZE ŠVP:** 2025

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Lidická 455/40, 36001 Karlovy Vary

**ZŘIZOVATEL:** Karlovarský kraj

**NÁZEV ŠVP:** Sociální činnost

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Absolvent středního odborného vzdělávání oboru vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost na Střední pedagogické škole, gymnáziu a vyšší odborné škole Karlovy Vary, příspěvkové organizaci je připravován především pro svoji praxi v sociální oblasti, ale i pro studium na oborově stejně či podobně zaměřených školách terciárního vzdělávání. Jelikož v Karlovarském kraji je nedostatek kvalifikovaných odborníků v sociální oblasti a negativní demografický vývoj spojený s celkovým stárnutím populace v ČR a v regionu, vytváří se na trhu práce pro tyto absolventy dostatečný prostor jak v současnosti, tak zejména do budoucna. Z absolventů tohoto oboru vzdělání se stává poměrně univerzální a adaptabilní pracovní síla, která se flexibilně přizpůsobuje situaci na trhu práce.

Absolventi oboru vzdělání Sociální činnost jsou komplexně vybavené osobnosti, které disponují ucelenými klíčovými kompetencemi, dovednostmi a všeobecnými znalostmi. Ty doplňují další odborné kompetence a znalosti z oblasti sociální, ekonomické, pedagogické, psychologické, oblasti praxe, z oblasti estetické apod.

Škola vytváří svým žákům dostatek příležitostí a šancí, aby si v průběhu středního odborného vzdělávání osvojili klíčové kompetence a naučili se díky nim vhodně zacházet se svými vědomostmi, dovednostmi a schopnostmi. Je zde zřetelná snaha vytvářet pro každého žáka náročné a motivující studijní prostředí, uplatňovat přístupy a metody výuky podporující tvořivost a kritické myšlení, pohotovost a samostatnost žáka, využívat způsoby diferencované výuky a motivační přístupy k žákům.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Po úspěšném ukončení středního odborného vzdělávání budou absolventi disponovat souborem kompetencí, dovedností a znalostí, které je vybaví předpoklady pro:

- splnění kvalifikačních podmínek pro výkon profese pracovníků v sociálních službách ve všech druzích a formách sociálních služeb,

- pro práci na sociálním a administrativním úseku orgánů státní správy a samosprávy, v příspěvkových nebo nestátních neziskových organizacích,
- pro další studium v terciálním vzdělávání především v oblasti sociální a charitativní práce, pedagogiky či podobných humanitně zaměřených oborů.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Lidická 455/40, 36001 Karlovy Vary

**ZŘIZOVATEL:** Karlovarský kraj

**NÁZEV ŠVP:** Sociální činnost 2025

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**PLATNOST OD:** 01.09.2023

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obor vzdělání Sociální činnost patří mezi „mladší“ obory ve vzdělávacím portfoliu školy. Jeho potenciál je ve vysoké míře uplatnitelnosti absolventů. Tito budou totiž na trhu práce stále žádanější, neboť demografický vývoj a forma penzijní reformy, která je postavena na zvyšování věku odchodu do starobního důchodu, bude vyžadovat soustavnou péči o seniory. Tuto péči nebude moci poskytovat rodina, neboť všichni členové budou v zaměstnaneckém poměru do relativně vysokého věku. A zde je mimo jiné široký prostor pro pracovní uplatnění našich absolventů. V popředí zájmu společnosti budou ale i další cílové skupiny uživatelů sociálních služeb spojené se sociálním či zdravotním znevýhodněním. S dalším vývojem zřejmě budou vzrůstat nároky na další vzdělávání absolventů oboru Sociální činnost.

### 3.2 Organizace výuky

#### Organizace výuky

Žáci oboru vzdělávání Sociální činnost absolvují jednotlivé předměty teoretické výuky dle učebního plánu.

Nedílnou součástí přípravy žáků je odborná a učební praxe na pracovištích právnických osob na základě smlouvy s těmito subjekty. Jedná se především o zařízení sociálních služeb, školská zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči, základní školy speciální, odbory sociálních věcí jednotlivých obcí či KÚ KK, dávková oddělení úřadů práce apod.

V rámci realizace vzdělávání a environmentální výchovy a výchovy ke zdraví škola zřídila funkci koordinátora EVVO, který organizuje aktualizaci informací z této oblasti ve škole. Společně s koordinátorem ŠVP též rozhodl o začlenění této oblasti jako průřezového tématu do jednotlivých předmětů. Tato činnost je směřována v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a s národním programem Zdraví pro 21. Století.

Informace z oblasti uplatnění ve světě práce pro žáky zprostředkují třídní učitelé, kteří jsou v kontaktu výchovným poradcem. Ten veškeré postupy koordinuje, informace aktualizuje, vede též komunikaci s konkrétními žáky a pomáhá jim s další profesní orientací. U tohoto oboru vzdělávání je takovéto rozhodnutí velmi důležité, neboť absolventi mohou nastoupit přímo do praxe jako kvalifikovaní odborníci. Mohou ale také pokračovat v rozšiřování svého profesního portfolia a dále se vzdělávat na různých VŠ.

U žáků jsou systematicky rozvíjeny kompetence k využívání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání i praktickém životě. Tomuto cíli slouží nejen 2 specializované učebny ICT, ale další multimediální učebny v areálu školy, které umožňují též organizaci mimoškolních akcí s využitím výše zmíněné ICT techniky. V prostorách školy mají žáci k dispozici volně přístupné PC, které mohou využívat i v době mimo vyučování, připravovat se na výuku a dále rozvíjet odpovídající kompetence.

Žáci oboru vzdělání Sociální činnost se pravidelně účastní zejména charitativních akcí a dobrovolných sbírek s celorepublikovou působností – Světluška, Bílá pastelka, Květinový den apod. a aktivně se zapojují do pomoci s organizací a průběhem různých akcí organizovanými zejména NNO.

Z oblasti znalostních soutěží jsou preferovány zejména olympiáda z českého jazyka a soutěže v rámci estetických výchov, kde žáci dosahují kvalitních umístění od okresních kol až po kola republiková.

V rámci tělesné výchovy a základů společenských věd bude zařazena Ochrana člověka za mimořádných situací a problematika krizového řízení za mimořádných situací. Součástí této problematiky je společný nácvik evakuace školy za mimořádných situací ve spolupráci hasičským sborem Karlovarského kraje.

### 3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, hledat týmová řešení.</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, dovednost práce s informacemi, ovládnutí psaní a početních úkonů;</li> <li>účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>do držovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;</li> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul>
<b>Digitální kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>• získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>• vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;</li> <li>• předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul>
<b>Podílet se na zajišťování sociálních služeb</b>	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít přehled o systému sociálních služeb a znát podmínky jejich poskytování;</li> <li>• spolupracovat při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovat své ekonomické znalosti a dovednosti;</li> <li>• prakticky se orientovat v příčinách a formách sociálního vyloučení, mít přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet;</li> <li>• znát příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislostí, násilí, možnosti jejich řešení a prevence;</li> <li>• prakticky se orientovat v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti;</li> <li>• ovládat administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vést příslušnou dokumentaci a umět pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací;</li> <li>• dodržovat při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy; dbát na dodržování práv a zájmů klientů;</li> <li>• být připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky;</li> <li>• znát požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu;</li> <li>• uvědomovat si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovat;</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem.</li> </ul>
<b>Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb</b>	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytovat vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;</li> <li>• zajišťovat nebo pomáhat klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;</li> <li>• pomáhat rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;</li> <li>• zajišťovat samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;</li> <li>• používat vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovat;</li> <li>• sledovat pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovat je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách;</li> <li>• podílet se na zpracování individuálních plánů, vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovat s informačním systémem pracoviště;</li> <li>• uplatňovat zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projev chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči;</li> <li>• respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovat, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií;</li> <li>• přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednat v zájmu klienta;</li> <li>• uplatňovat zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.</li> </ul>
<b>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času</b>	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizovat činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků;</li> <li>• připravovat samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podílet se na jejich realizaci a hodnocení;</li> <li>• zohledňovat při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;</li> <li>• rozvíjet ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy;</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče;</li> <li>• využívat ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci;</li> <li>• sledovat a využívat nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých.</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znát a dodržovat zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;</li> <li>• orientovat se v systému péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví při práci a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;</li> <li>• být vybaven vědomostmi a dovednostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout;</li> <li>• být připraven vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb</b>	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení);</li> <li>• dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky a potřeby klienta.</li> </ul>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</b>	<p>Absolvent by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>• chápat kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurenceschopnosti organizace i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků;</li> <li>• zvážit při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>• efektivně hospodařit s finančními prostředky;</li> <li>• nakládat s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady,</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

### 3.4 Začlenění průřezových témat

Název PT	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>Občan v demokratické společnosti</b>	Cizí jazyk Dějepis Český jazyk Tělesná výchova Hudební výchova Osobnostní a dramatická výchova Pedagogika Praxe Psychologie Výtvarná výchova Základy pečovatelské péče	Cizí jazyk Základy společenských věd Český jazyk Tělesná výchova Základy ekonomie Hudební výchova Pedagogika Pracovní praktikum Praxe Psychologie Řízení sociálních služeb Základy pečovatelské péče	Cizí jazyk Základy společenských věd Český jazyk Psychologie Řízení sociálních služeb Základy pečovatelské péče Sociálně zdravotní zabezpečení Ekonomika Hudební výchova s metodikou Socioprofesionální dovednosti	Cizí jazyk Český jazyk Pedagogika Praxe Psychologie Konverzace v anglickém jazyce Konverzace v německém jazyce Historický seminář Společenskovední seminář Výtvarná výchova s metodikou
<b>Člověk a životní prostředí</b>	Cizí jazyk Biologie Fyzika Chemie Tělesná výchova Praxe	Cizí jazyk Český jazyk Osobnostní a dramatická výchova Pracovní praktikum Praxe Řízení sociálních služeb Výtvarná výchova Základy pečovatelské péče	Základy společenských věd Základy pečovatelské péče Zdravotní tělesná výchova	Cizí jazyk Český jazyk Praxe Konverzace v anglickém jazyce Konverzace v německém jazyce Biologický seminář Výtvarná výchova s metodikou

<p><b>Člověk a svět práce</b></p>	<p>Cizí jazyk Fyzika Český jazyk Pedagogika Praxe Psychologie</p>	<p>Cizí jazyk Základy společenských věd Český jazyk Základy ekonomie Osobnostní a dramatická výchova Pedagogika Pracovní praktikum Praxe Psychologie Základy pečovatelsví Řízení sociálních služeb</p>	<p>Cizí jazyk Český jazyk Pracovní praktikum Psychologie Řízení sociálních služeb Základy pečovatelsví Účetnictví Sociálně zdravotní Zabezpečení Ekonomika Hospodářská korespondence Socioprofesionální dovednosti</p>	<p>Cizí jazyk Pedagogika Praxe Psychologie Řízení sociálních služeb Konverzace v anglickém jazyce Konverzace v německém jazyce Aplikovaná výpočetní technika</p>
<p><b>Člověk a digitální svět</b></p>	<p>Cizí jazyk Dějepis Biologie Fyzika Český jazyk Pedagogika Praxe Psychologie Základy administrativy</p>	<p>Dějepis Základy společenských věd Základy ekonomie Pedagogika Praxe Psychologie Řízení sociálních služeb</p>	<p>Cizí jazyk Základy společenských věd Český jazyk Tělesná výchova Pedagogika Praxe Psychologie Řízení sociálních služeb Účetnictví Sociálně zdravotní zabezpečení Ekonomika Hospodářská korespondence</p>	<p>Cizí jazyk Pedagogika Praxe Psychologie Řízení sociálních služeb Matematický seminář Aplikovaná výpočetní technika</p>

## 3.5 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžně (v průběhu výchovně vzdělávacího procesu) a souhrnně (za konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím), a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka – tj. má podněcovat jeho zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků a o zvládnutí širší problematiky daného vyučovacího předmětu. Základem formálního hodnocení je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici, která se řídí všeobecně platnými školskými právními předpisy a schválenými vnitřními normami školy (zejména Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která tvoří přílohu Školního řádu). Jiné formy průběžného hodnocení, jako např. slovní hodnocení žáka, kreditový systém, různé bodovací stupnice apod., užívá vyučující jen jako vhodný doplněk klasifikace nebo pro získání podkladů pro závěrečnou klasifikaci.

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě s tím, že stejně jako výběr postupů při výuce je i výběr vhodných metod a forem hodnocení žáka plně v rukou a odpovědnosti učitele. Při volbě vhodného způsobu hodnocení vyučující vždy zváží především jeho vliv na motivaci žáka.

Při klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl pro určitou indispozici ojedinele zakolísat.

Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci postupně také vytvářet sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Chování žáka žádným způsobem neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Kritéria hodnocení jsou jednoznačně specifikována v Pravidlech pro hodnocení vzdělávání žáků, která je přílohou Školního řádu.

Stanovení podmínek pro klasifikaci a podklady pro klasifikaci:

- systematické sledování a hodnocení výkonů žáka,
- různé druhy zkoušek (ústní, písemné, praktické apod.) dle podmínek stanovených pro konkrétní oblast,
- analýza různých činností žáka (zapojení do výuky, aktivita, zájem o konkrétní problematiku apod.),
- mimořádné úspěchy žáků v mimoškolních aktivitách (soutěže, předmětové olympiády, sportovní soutěže apod.).

## 3.6 Organizace přijímacího řízení

### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímací řízení bude organizováno v souladu s platnou legislativou. Kritéria přijímacího řízení budou zveřejněna na úřední desce školy a na webových stránkách školy [www.pedgym-kv.cz](http://www.pedgym-kv.cz) v termínu dle aktuálně platné legislativy.

Uchazeči budou přijímáni na základě

- znalostí vyjádřených hodnocením na vysvědčení základního vzdělávání,
- výsledků jednotné přijímací zkoušky,
- výsledků dalších skutečností.

Přijímací zkoušky mají písemnou formu, svým obsahem odpovídají požadavkům, stanoveným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

## **3.7 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části**

### **MZ**

Maturitní zkouška bude organizována dle školského zákona č. 564/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Škola se bude podílet na organizaci jak společné, tak profilové části.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společná část a profilová část. Ředitel školy určí v profilové části předměty Psychologie a Řízení sociálních služeb konané formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí a předmět Odborná praxe konané formou praktické zkoušky. Nepovinné zkoušky v profilové části si budou žáci volit z nabídky předmětů, kterou stanoví ředitel školy dle stávající legislativy a zveřejní nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky (webové stránky školy).

Pro úspěšné vykonání profilové části maturitní zkoušky je žák povinen úspěšně vykonat všechny zkoušky.

## **3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných

opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených v ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo individuální vzdělávací plán.

### **Systém péče o žáky se SVP**

Ředitel školy zaeviduje a rozhodne o vytvoření PLPP a informuje výchovného poradce.

Výchovný poradce

- zajistí vypracování PLPP
- sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření

- komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

##### **System péče o žáky se SVP**

Ředitel školy zaeviduje a rozhodne o vytvoření IVP a informuje výchovného poradce.

Výchovný poradce

- zajistí vypracování IVP
- sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření
- komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi

### **3.9 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Škola v souladu se zněním ŠZ § 17 škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Jestliže se u žáka projeví vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjádří se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost a lze využít pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí, zapojení do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

### **Systém péče o nadané žáky**

Ředitel školy zaeviduje a rozhodne o vytvoření IVP a informuje výchovného poradce.

Výchovný poradce

- zajistí vypracování IVP
- sleduje plnění IVP
- komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi.

## **3.10 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávání a činnostech souvisejících se zajištěním vzdělávání je organizována školou. Realizují ji kvalifikovaní zaměstnanci školy či kvalifikovaní externisté. Vždy je kladen důraz na aktuální platnost kvalifikovanosti či akreditace (instruktoři LVVZ apod.). Při zajišťování praxe na zařízeních právnických osob je taktéž kladen důraz na kvalifikovanost osob zajišťujících průběh praxe.

Důležitou podmínkou pro kvalitní naplňování ŠVP je dobrý technický stav všech částí objektu, ve kterých probíhá výuka (standardní učebny, odborné učebny, tělocvičny, posilovna, apod.). Pro bezproblémový provoz školy je též důležitý technický stav zázemí školy (provozní díly, kotelna, garáže apod.). Všechny zmíněné objekty školy prochází pravidelnou revizní kontrolou dle stanoveného harmonogramu, který je každý rok po jednání s konkrétním technikem aktualizován. Podobným způsobem jsou prováděny kontroly hygienických podmínek provozu školy, konkrétní závady pokud možno okamžitě odstraňovány, popřípadě po dohodě s KHS Karlovarského kraje je stanovena lhůta na odstranění závad.

Se školním řádem a pravidly dodržování BOZP jsou žáci seznámeni třídními učiteli v úvodu každého školního roku. Toto seznámení je zapsáno do třídní knihy a stvrzeno podpisem TU a 2 žáků dané třídy. Před započatím odborné praxe v každém ročníku jsou žáci proškoleni externím odborníkem na problematiku BOZP, o tomto proškolení je prováděn zápis se jmenným seznamem proškolených žáků. Tento zápis je archivován.

Jako prevence před násilím, šikanou a dalšími negativními jevy ve společnosti slouží minimální preventivní program školy, který je každý rok aktualizován preventistou pro sociálně patologické jevy.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Cizí jazyk	3+1	3+1	2+1	2+1	10+4
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1+1	1+1			2+2
	Základy společenských věd		1+1	1+1	1	3+2
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	2				2
	Fyzika	1+1				1+1
	Chemie	1+1				1+1
Matematické vzdělávání	Matematika	2	2	2	2	8
Estetické vzdělávání	Český jazyk	3+1	2+1	2+1	3+1	10+4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2+1	2	2	2	8+1
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Základy ekonomie		3			3
Odborné vzdělávání	Hudební výchova	2	2			4
	Osobnostní a dramatická výchova	2	2			4
	Pedagogika	1	1	1	1	4
	Pracovní praktikum		2	2		4
	Praxe			6	6	12
	Psychologie	2	2	2	2	8
	Řízení sociálních služeb		2	2	2	6
	Výtvarná výchova - specializace	2	2			4
Základy pečovatelské práce		1	2	1	4	
<b>Ostatní předměty</b>						
Ostatní předměty	Základy administrativy	0+2				0+2
<b>Volitelné předměty</b>						
Volitelné předměty	Seminář				0+2	0+2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>Konverzace v německém jazyce</li> <li>Biologický seminář</li> <li>Historický seminář</li> <li>Matematický seminář</li> <li>Společenskovední seminář</li> </ul>					
	Profilace ekonomická <ul style="list-style-type: none"> <li>Účetnictví</li> <li>Sociálně zdravotní zabezpečení</li> <li>Ekonomika</li> <li>Hospodářská korespondence</li> <li>Aplikovaná výpočetní technika</li> </ul>			0+2 0+2	0+2 0+2	<b>0+15</b>
	Profilace výchovná <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova s metodikou</li> <li>Socioprofesionální dovednosti</li> <li>Zdravotní tělesná výchova</li> <li>Výtvarná výchova s metodikou</li> </ul>			0+2 0+2 0+1 0+2	0+2 0+2 0+2 0+2	<b>0+15</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>102+34</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- 1) Žákům jsou nabízeny cizí jazyky: anglický a německý
- 2) Po druhém ročníku si žáci volí profilaci a výuka ve třetím a ve čtvrtém ročníku probíhá podle učebního plánu zvolené profilace.
- 3) Po třetím ročníku si žáci volí jeden volitelný předmět (Seminář).

## 4.2 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Cizí jazyk	102+34	102+34	68+34	60+30	<b>332+132</b>
<b>Společenskovední vzdělávání</b>	Dějepis	34+34	34+34			<b>68+68</b>
	Základy společenských věd		34+34	34+34	30	<b>98+68</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Biologie	68				<b>68</b>
	Fyzika	34+34				<b>34+34</b>
	Chemie	34+34				<b>34+34</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	68	68	68	60	<b>264</b>
<b>Estetické vzdělávání</b>	Český jazyk	102+34	68+34	68+34	90+30	<b>328+132</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	68+34	68	68	60	<b>264+34</b>
<b>Informatické vzdělávání</b>	Informační a komunikační technologie	68	68			<b>136</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Základy ekonomie		102			<b>102</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Hudební výchova	68	68			<b>136</b>
	Osobnostní a dramatická výchova	68	68			<b>136</b>
	Pedagogika	34	34	34	30	<b>132</b>
	Pracovní praktikum		68	68		<b>136</b>
	Praxe			204	180	<b>384</b>
	Psychologie	68	68	68	60	<b>264</b>
	Řízení sociálních služeb		68	68	60	<b>196</b>
	Výtvarná výchova - specializace	68	68			<b>136</b>
	Základy pečovatelské práce		34	68	30	<b>132</b>
<b>Ostatní předměty</b>						
<b>Ostatní předměty</b>	Základy administrativy	0+68				<b>0+68</b>
<b>Volitelné předměty</b>						
<b>Volitelné předměty</b>	Seminář <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Konverzace v německém jazyce</li> <li>• Biologický seminář</li> </ul>				0+60	<b>0+60</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Historický seminář</li> <li>Matematický seminář</li> <li>Společenskovědní seminář</li> </ul>					
	zaměření 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova s metodikou</li> <li>Účetnictví</li> </ul>			0+68	0+60	<b>0+128</b>
	Zaměření 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociálně zdravotní zabezpečení</li> <li>Socioprofesionální dovednosti</li> </ul>			0+68	0+60	<b>0+128</b>
	Zaměření 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ekonomika</li> <li>Zdravotní tělesná výchova</li> </ul>			0+34	0+60	<b>0+94</b>
	Zaměření 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova s metodikou</li> <li>HOK a AVT</li> </ul>			0+68	0+60	<b>0+128</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>1020</b>	<b>3380+1108</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Sportovně-turistický kurz	0	0	1	0
Odborná praxe	2	2	3	3
Maturitní zkoušky	0	0	0	2
Časová rezerva	4	4	2	2
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	30
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk	5	162
			Cizí jazyk	10	332
Společenskovední vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Základy společenských věd	3	98
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	34
			Chemie	1	34
			Biologie	2	68
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	8	264
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk	5	166
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	3	96	Základy ekonomie	3	102
Odborné vzdělávání	50	1600	Řízení sociálních služeb	6	196
			Základy pečovatelské práce	4	132
			Praxe	12	384
			Hudební výchova	4	136
			Výtvarná výchova - specializace	4	136
			Osobnostní a dramatická výchova	4	136
			Pracovní praktikum	4	136
			Pedagogika	4	132
			Psychologie	8	264
Disponibilní časová dotace	26	832	Český jazyk	4	132
			Cizí jazyk	4	132
			Dějepis	2	68
			Základy společenských věd	2	68
			Fyzika	1	34
			Chemie	1	34

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Tělesná výchova	1	34
			Základy administrativy	2	68
			zaměření 1	4	128
			Zaměření 2	4	128
			Zaměření 3	3	94
			Zaměření 4	4	128
			Seminář	2	60
<b>Celkem RVP</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>136</b>	<b>4488</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Cizí jazyk

#### 6.1.1 Anglický jazyk

##### 6.1.1.1 Charakteristika předmětu

###### Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku. Předmět je profilovým cizím jazykem a vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Integruje tematické okruhy průřezových témat.

Anglický jazyk je vyučován v předmětu Cizí jazyk. Výuka Anglického jazyka navazuje na jazykové znalosti a komunikační dovednosti ze základních škol a směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Hodinová dotace je v prvních dvou ročnících 4 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku 3 hodiny týdně.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá rozličnými metodami. Frontální výuku doplňuje skupinová práce a práce ve dvojicích. Výuka se částečně realizuje v jazykové učebně, která je vybavena audiovizuální technikou, obrazovým materiálem a mapami. Výuka je propojena s mateřským jazykem. Do vyučovacích hodin je zařazována práce s nahrávkami textů a písniček v interpretaci rodilých mluvčích, práce se slovníky, cizojazyčnými texty, mapami a anglickými časopisy. Součástí výuky jsou podle možností žáků také anglická divadelní a filmová představení a jazykově-poznávací zájezdy do Velké Británie.

##### 6.1.1.2 Výchové a vzdělávací strategie

###### Kompetence k učení

Učitel:

- napomáhá žákům chápat vztah mezi anglickým a českým jazykem,
- zadáváním vhodných úloh vede žáky ke správným studijním návykům,
- rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů v anglickém jazyce (učebnice, Internet, odborná literatura, mapa) a získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat,
- motivuje žáky k samostatnému sledování programů v anglickém jazyce.

###### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- upevňuje sebevědomí žáků a víru ve vlastní schopnosti, využívá k tomu zadávání přiměřených samostatných prací,

- prostřednictvím skupinové práce a práce ve dvojicích vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní situace v anglickém jazyce.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáků vyjádřit se v různých životních situacích,
- užívá různé audio a video materiály a učí žáky porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu,
- učí žáky pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu.

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zařazuje do hodin skupinovou práci a práci ve dvojicích, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- usiluje o vytváření dobrých vztahů v kolektivu, kdy žáci vzájemně komunikují v anglickém jazyce,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními v anglickém jazyce.

#### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění nejen doma, ale i ve světě, a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života v anglicky mluvících zemích,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí v anglickém jazyce, se kterými se mohou setkat v reálném životě v naší republice a v anglicky mluvících zemích.

#### **Digitální kompetence**

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu, přípravě prezentací a referátů;
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah;
- vede žáky ke správnému využití umělé inteligence při přípravě školních materiálů

#### **6.1.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata) – pokročilí**

### **6.1.2 Německý jazyk**

#### **6.1.2.1 Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce RVP pro obor vzdělávání 75-41-M/01 Sociální činnost. Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce Člověk a digitální svět.

Výuka německého jazyka navazuje na znalosti ze základních škol. Hodinová dotace v prvním a druhém ročníku jsou 4 hodiny týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku 3 hodiny týdně. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být dosaženo jazykové úrovně B1.

Smyslem výuky předmětu Německý jazyk je usnadnit žákovi aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Pro vyučování Německého jazyka je využívána moderní učebna vybavená digitálními technologiemi. Výuka je vedena převážně v německém jazyce. Součástí výuky je také práce s multimediálními výukovými programy, internetem, slovníkem, krásnou literaturou a mapami, nejen v rámci seznamování se s německou kulturou, ale i v rámci spolupráce s jinými předměty jako např. Českým jazykem, Dějepisem, Biologií. Tyto mezipředmětové vztahy jsou dále rozvíjeny zařazením průřezových témat a tematických okruhů. U žáků bude systematicky budována odborná terminologie se zaměřením na pozici pracovníka v sociálních službách. Pro motivaci žáků k učení německého jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti jsou organizovány jazykové exkurze do zahraničí.

### 6.1.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Učitel:

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky při studiu cizího jazyka;
- uplatňuje různé způsoby práce s cizojazyčným textem i odborným, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy v cizím jazyce, pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje;
- získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívá ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- využívá vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- rozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

- uplatní při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **Komunikativní kompetence**

Učitel:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných daného cizího jazyka a vhodně se prezentuje;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje v cizím jazyce;
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii daného cizího jazyka;
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z cizojazyčných textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.);
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v daném cizím jazyce;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné cizojazyčné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- informace a poznatky získané o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, včetně odborných ze svého oboru využívá ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

### **Personální a sociální kompetence**

Učitel:

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiný;
- pracuje v týmu a konstruktivně řeší problémy s ostatními;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, je tolerantní vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

- respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika);
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Učitel:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám;
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech;
- umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál.

### **Digitální kompetence**

Učitel:

- podporuje žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;
- vede žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- učí žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností,
- rozvíjí u žáků digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vede žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

#### **6.1.2.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **6.2 Dějepis**

### **6.2.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Dějepis vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání.

V předmětu Dějepis lze využít mnoho mezipředmětových vztahů – k předmětu český jazyk a literatura, základy společenských věd, zeměpisu, výtvarné výchově – v průběhu celého školního roku nejen systematicky a plánovitě, ale především v souvislosti s aktuálními událostmi, potřebami ve výuce a při konkrétních reakcích žáků.

Předmět Dějepis zahrnuje průřezové téma Občan v demokratické společnosti. V ŠVP je uvedeno k celému školnímu roku, neboť jej předmět využívá průběžně celý školní rok (dějiny vnímáme v souvislostech) a záleží na individualitě učitele, jak reaguje na aktuální podněty na základě probíraného učiva.

Hodinová dotace předmětu je dvě vyučovací hodiny týdně v prvním a druhém ročníku a na vzdělávací obsah předmětu navazuje volitelný předmět Historický seminář s dotací jedné vyučovací hodiny týdně ve čtvrtém ročníku.

Cílem předmětu Dějepis je především vést žáky k:

- rozvíjení zájmu o minulost i současnost vlastního národa i jiných kulturních společenství,

- odhalování kořenů společenských jevů, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném i historickém čase,
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání,
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost,
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům, k uvědomění si vlastní kultury.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, samostatná práce s textem a prameny, práce s interaktivní tabulí, prezentace, přednášky a besedy s odborníky či pamětníky, historické exkurze.

## 6.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním úkolů a jejich kontrolou vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali, třídili informace,
- zařazováním ukázek (zvukových i obrazových) vede žáky k vytváření vlastních názorů spojených s prezentací před spolužáky,
- motivuje žáky k samostatné práci s odbornou literaturou, odbornými časopisy, internetem a tím vede žáky ke kritickému přístupu dle zdrojů informací,
- diskusí mezi žáky nad prezentací samostatné práce je vede k přijímání ocenění, rady i kritiky ze strany druhých,
- svým mluveným projevem vede žáky k aktivnímu vnímání mluveného projevu a k záznamu poznámek.

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje do hodin problémové situace historických jevů, aby vedl žáky k jejich analýze, kritice, utváření vlastních názorů,
- pravidelně zařazuje do hodin práci s dějepisnými mapami a atlasy, tím vede žáky k získání historicko-geografických souvislostí a prostorové orientaci,
- připravuje otázky pro práci s odbornými texty a tím vytváří žákům prostor pro ověřování, argumentaci, obhajování podložených závěrů.

### Kompetence komunikativní

Učitel:

- pomáhá žákům v hodinách zpracovat získaná fakta a odlišit informace podstatné od nepodstatných v souvislosti se zpracovávaným úkolem,
- radí žákům, jak získané poznatky srozumitelně, spisovně a odborně prezentovat, argumentovat a obhajovat své závěry v řízené diskusi,
- umožňuje žákům při prezentaci jejich prací používat názorné pomůcky, výpočetní techniku,
- vede žáka při sporných komunikačních situacích v diskusích k dosažení porozumění.

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- pravidelnou debatou se žáky je vede k vyjádření vlastního názoru,

- vlastním zaujímáním konkrétních stanovisek vede žáky k tomu, že jsou schopni sdílet názory jiných či respektovat odlišné názory,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními a tím rozvíjí principy spolupráce,
- při skupinové práci definuje úkol jasně a tím vede žáky k dodržování předem stanovených pravidel.

### **Kompetence občanské a kulturní povědomí**

Učitel:

- pravidelným hodnocením, kontrolou verbálních i neverbálních úkolů motivuje žáky k odpovědnosti za vlastní práci,
- frontálním rozbohem formálních či neformálních diskusí vede žáky k zaujímání samostatného postoje k některým otázkám ekonomickým, sociálním, kulturním i historickým a k uvědomění si hodnot zanechaných předchozími generacemi,
- vede žáky k posuzování událostí současné doby, vnímání regionálních dějin a zaujímání stanovisek.

### **Digitální kompetence**

- vedeme žáky k volbě a účelnému a kritickému využívání digitálních technologií při vyhledávání, třídění a hodnocení digitalizovaných historických informací, zdrojů a pramenů ve vhodných formátech a úložištích;
- vedeme žáky k volbě a účelnému a kritickému využívání digitálních technologií při vyhledávání, třídění a hodnocení digitalizovaných historických informací, zdrojů a pramenů ve vhodných formátech a úložištích;
- vedeme žáky k respektování autorského zákona a k uvádění bibliografických pramenů při užívání, sdílení a šíření historických informací v digitálním prostředí;

## **6.2.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **6.3 Základy společenských věd**

### **6.3.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází z vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání. Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve druhém a třetím ročníku a jedna hodina týdně ve čtvrtém ročníku.

Smyslem předmětu Základy společenských věd je usnadnit žákovi orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem ke svému sociálnímu prostředí. Předmět přináší žákům základní informace z mnoha humanitních oborů, žák získá znalosti a vědomosti o uspořádání společnosti a zákonitostech, na nichž stojí lidská společnost, o filozofickém pohledu na život a svět. Umožní mu lépe se orientovat na trhu práce, uplatňovat svá práva a případně hájit i práva druhých. Předmět u žáka posiluje právní vědomí, umožňuje orientovat se v běžných právních vztazích a respektovat platné právní normy. Znalost práv a povinností usnadňuje komunikaci v mezilidských vztazích a ve styku s různými institucemi. Právní nauka vede žáka k porozumění obecných právních pojmů a vztahů a objasňuje jednotlivá odvětví práva. Podrobněji se zabývá odvětvími, se kterými občan přichází nejčastěji do kontaktu. Získané vědomosti a dovednosti jsou předpokladem pro samostatné a aktivní řešení životních situací.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, exkurze, přednášky a besedy. Výuka bude probíhat v kmenových učebnách.

### 6.3.2 Výchové a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním vhodných úloh a přípravou dostatečných zdrojů dat motivuje žáky k posuzování a vyhodnocování pravdivosti a důležitosti získaných informací a čtenářské gramotnosti,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat znalosti a občanské dovednosti,
- pravidelným zadáváním úloh, referátů a projektů vede žáky k správným studijním návykům,
- motivuje žáky k samovzdělávání sledováním aktuální politické a společenské situace,
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládáním problémových situací vede žáky k analyzování, k vyvozování závěrů a k obhajování vlastních postojů,
- prostřednictvím skupinové práce či diskuse vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu, různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- motivuje žáky k získávání informací, orientaci v právních předpisech a práci s prameny práva.

#### Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních společenských problémů a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací,

- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování,
- motivuje žáky k vyjadřování se v souladu se zásadami kultury projevu,
- vede žáky k logickému projevu a argumentaci v rámci základní právní terminologie.

### **Personální a sociální kompetence**

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem,
- vytváří řízené diskuze či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určitou společenskou otázku,
- seznamuje žáky s různými způsoby sebepoznání, sebehodnocení,
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními morálními pravidly a přijímání kritiky ze strany jiných lidí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat v reálném životě,
- motivuje žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti k jejich zhodnocení,
- vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany duchovních hodnot a lidských práv,
- vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv druhých lidí a k vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- motivuje žáky k uplatňování hodnot demokracie, uvědomění odpovědnosti za vlastní život,
- vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu,
- motivuje žáky v podpoře hodnot národní, evropské i světové kultury a k vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Učitel:

- vytváří u žáků předpoklady reálně hodnotit své uplatnění na trhu práce,
- motivuje žáky k získávání informací z těch právních odvětví, která se týkají provozování sociálních služeb.

### **Digitální kompetence**

- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií;
- seznamujeme žáky s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vedeme žáky k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích;

- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí;
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.

### **Odborné kompetence**

Učitel:

- zpřístupňuje žákům znalosti základních právních předpisů a vede je k jejich respektování,
- motivuje žáky k sledování změn právních předpisů.

### **6.3.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **6.4 Biologie**

### **6.4.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Biologie vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost, zahrnuje kompletní vzdělávací obsah oboru Biologické a ekologické vzdělávání ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, průřezová témata Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět. Integruje tematické okruhy Péče o zdraví a První pomoc ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Biologie se vyučuje prvním ročníku dvě hodiny týdně.

Část hodin probíhá ve specializované učebně, která je vybavena videem, projektorem, počítačem s přístupem na internet a interaktivní tabulí. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, internet), který je doplňován tematickými diskuzemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi. Pro talentované žáky je ve škole organizována Biologická olympiáda kategorie A i B.

### **6.4.2 Výchové a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- rozvíjí mluvené projevy s porozuměním poslouchat (např. výklad, přednášku aj), a vede žáky ke schopnosti pořizovat si vlastní poznámky,
- motivuje žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- motivuje žáky k využití vědomostí, znalostí a dovedností potřebných k rozpoznání problému a jeho řešení,
- umožňuje žákům spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **Komunikativní kompetence**

Učitel:

- vede žáky k otevřené komunikaci, schopnosti formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky,
- motivuje k aktivní diskuzi, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů,
- vede k dodržování odborné terminologie,
- vede žáky k písemnému zaznamenávání podstatných myšlenek a údajů z textů.

### **Personální a sociální kompetence**

Učitel:

- vede k ověřování získaných poznatků, ke kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí,
- motivuje žáky k odpovědnosti ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, upozorňuje na důsledky nezdravého životního stylu a závislostí.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

- vede žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje,
- motivuje žáky ke kladnému vztahu k přírodě a k lidem, ke spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

### **Digitální kompetence**

Učitel:

- vede žáky k ovládnutí potřebných digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence;
- vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;
- vede žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení dat, informací a digitálních obsahů v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

### **Odborné kompetence**

Učitel:

- vede žáky k zajišťování samostatné péče o dítě do tří let,
- motivuje žáky, aby přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta.
- vede žáky k pochopení bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků,
- vybavuje žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu.

- motivuje žáky k ochraně životního prostředí, k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

### 6.4.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

## 6.5 Fyzika

### 6.5.1 Charakteristika předmětu

#### Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Fyzika vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, vzdělávacího oboru Fyzikální vzdělávání. Zahrnuje průřezová témata Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním ročníku.

Obecným cílem fyzikálního vzdělávání je utváření vědecky podloženého fyzikálního obrazu světa postaveného na systému racionálně uspořádaných poznatků. Fyzikální vzdělávání by mělo směřovat také k tomu, aby si žáci uvědomovali mimořádné postavení fyziky spočívající v exaktním zkoumání základních, nejobecnějších zákonitostí přírody, které se uplatňují i v ostatních přírodních vědách.

Vzdělávání ve fyzice směřuje k tomu, aby si žáci:

- vytvořili základy systému racionálně uspořádaných vědomostí spočívajících na aktivním osvojení pojmů, zákonů, fyzikálních modelů a teorií,
- prohloubili dovednost analyzovat průběh fyzikálních dějů i dovednost zpracovávat výsledky této analýzy matematickými prostředky i grafickým vyjadřováním funkčních závislostí veličin,
- kladli smysluplné otázky o okolním světě, rozlišovali adekvátnost argumentů a názorů
- uměli ústně i písemně formulovat své myšlenky, získávat potřebné informace z různých zdrojů, zaznamenávat je a kriticky hodnotit,
- používali fyzikální vědomosti a dovednosti i v ostatních předmětech a naopak využívali vědomosti a dovednosti z těchto předmětů ve fyzice,
- uvědomovali si přínos fyzikálního poznávání pro rozvoj moderních technologií, ochranu životního prostředí, pro praktický život, pro pravdivé a objektivní poznání světa,
- uvědomovali, že fyzika je otevřeným systémem poznání, který se neustále prohlubuje a rozšiřuje a ovlivňuje jiné obory lidského poznání nebo je jimi sám ovlivňován,
- budovali pozitivní postoj k přírodě a racionalitě.

### 6.5.2 Výchové a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby uplatňovali různé způsoby práce s fyzikálním textem při vyhledávání a zpracování fyzikální informace,
- vede žáky k tomu, aby s porozuměním poslouchali mluvený projev a pořizovali si poznámky,
- vede žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby dokázali porozumět zadání fyzikální úlohy nebo určit jádro fyzikálního problému,
- vede žáky k tomu, aby dokázali získat informace vedoucí k řešení problému,
- vede žáky k tomu, aby dokázali navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej a zrealizovat,
- vede žáky k tomu, aby dokázali vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažené výsledky,
- vede žáky k tomu, aby dokázali volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění fyzikálních aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve.

### **Komunikativní kompetence**

Učitel:

- vede žáky k přesnému, srozumitelnému, jazykově správnému a souvislému fyzikálnímu vyjadřování v ústní i písemné podobě,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět podložené argumenty a protiargumenty,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

### **Personální a sociální kompetence**

Učitel:

- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

- vede žáky k chápání fyzikálního vzdělání jako součásti lidské kultury,
- vede žáky k tomu, aby chápali význam životního prostředí pro člověka a aby jednali v duchu udržitelného rozvoje.

### **Digitální kompetence**

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a výběru potřebných informací o zkoumaných jevech a jejich uplatnění a souvislostech i v jiných oborech lidské činnosti;
- vede žáky k vyhledávání a výběru potřebných informací o zkoumaných jevech a jejich uplatnění a souvislostech i v jiných oborech lidské činnosti.

### 6.5.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

## 6.6 Chemie

### 6.6.1 Charakteristika předmětu

#### Časové, obsahové a organizační vymezení textu

Vyučovací předmět Chemie vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, vzdělávacího oboru Chemické vzdělávání. V předmětu Chemie je integrován tematický okruh Péče o zdraví ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a průřezové téma Člověk a životní prostředí.

Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Poznatky jsou rozšířením znalostí ze studia chemie v základním vzdělávání. Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě. Studium chemie zahrnuje obecnou, anorganickou, organickou chemii a základy biochemie.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním ročníku.

Základní formou výuky je výklad doplňovaný videem, ukázkami z internetu, referáty a prezentacemi s případnými exkurzemi. Hodiny se vyučují zčásti ve třídě, která je vybavena počítačem s připojením na internet, interaktivní tabulí, projektorem a videem.

### 6.6.2 Výchové a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky,
- vede žáky k využívání odborné literatury, internetu.

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade důraz na argumentaci podloženou důkazy,
- podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem,
- zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení,
- pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů.

#### Komunikativní kompetence

Učitel:

- v průběhu hodin vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci,
- vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování,

- vede žáky k dodržování jazykové a stylistické normy i odbornou terminologií.

#### **Personální a sociální kompetence**

Učitel:

- zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti,
- vede žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů,
- pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování).

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

- vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu),
- učí žáky chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- učí žáky uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám a respektování pravidel bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami.

#### **Digitální kompetence**

Učitel:

- vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných látkách a k jejich porovnávání s informacemi v dalších zdrojích, k odhalování s oborem spojených fake news.

### **6.6.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **6.7 Matematika**

### **6.7.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Matematika vychází RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním až čtvrtém ročníku.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření správných úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- matematicky myslet,

- matematicky argumentovat,
- komunikovat - tj. pochopit výroky, vyjádřit je a sdělovat jejich význam,
- užít znakových reprezentací a jejich transformace,
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě,
- vymezit, zkoumat, nalézt strategie a řešit problémy včetně diskuse o výsledcích jejich řešení,
- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací používat efektivní způsoby výpočtů a poznatky o geometrických útvech - rozvíjet prostorovou představivost, provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků,
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat různými metodami. Frontální výuku bude doplňovat práce s interaktivní tabulí, práce na PC (např. CABRI – geometrie, excel).

## 6.7.2 Výchové a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelným zadáváním úloh vede žáky k správným studijním návykům,
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby dokázali porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- vede žáky k tomu, aby dokázali získat informace vedoucí k řešení problému,
- vede žáky k tomu, aby dokázali vytyčit strategie řešení a jejich varianty,
- vede žáky k tomu, aby dokázali zvážit klady i zápory jednotlivých způsobů řešení,
- vede žáky k tomu, aby dokázali vybrat optimální postup řešení a provést jej,
- vede žáky k tomu, aby dokázali vyhodnotit a ověřit správnost postupu,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu, různé metody myšlení a myšlenkové operace.

### Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k přesnému a srozumitelnému vyjadřování - v souladu se zásadami kultury projevu,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět podložené argumenty a protiargumenty,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

### Personální a sociální kompetence

Učitel:

- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vede žáky k chápání matematického vzdělání jako součást lidské kultury

#### **Digitální kompetence**

Učitel:

- podporuje používání kalkulátoru a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků;
- vytváří příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat;

### **6.7.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **6.8 Český jazyk**

### **6.8.1 Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělání a komunikace a Estetické vzdělávání. Vzdělávací oblast Estetické vzdělávání – část Kultura se promítne i do Výtvarné výchovy s metodikou a Osobnostní a dramatické výchovy. Z průřezových témat se uplatní – Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět. Dále se bude využívat mezipředmětových vztahů – Dějepis, Základy společenských věd, Psychologie, Pedagogika, Hospodářská korespondence.

Obsah předmětu je rozpracován do dvou částí. První část obsahuje Jazykové vzdělávání a komunikaci a druhá část obsahuje Estetické vzdělávání. Učivo se v jednotlivých ročnících prolíná.

Cílem předmětu je vést žáky ke kultivovanému jazykovému projevu – rozvíjet komunikační schopnosti žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Úzce souvisí s estetickým vzděláváním. Obě složky vedou ke kultivaci člověka a k rozvoji jeho duševního života. Obecným cílem estetické výchovy je utvářet kladný vztah k materiálním i duchovním hodnotám. Důležitou součástí estetického vzdělávání je výchova ke čtenářské gramotnosti, získávání informací při výběru knih k četbě. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat různými metodami – skupinová práce, heuristický výklad, přednášky, referáty, mluvní cvičení, práce v knihovně apod.

## 6.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

Učitel:

- uplatňuje různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení),
- vede k vyhledávání a efektivnímu zpracování informací,
- vede ke čtenářské gramotnosti,
- motivuje žáky, aby naslouchali mluveným projevům (přednáška, proslov, referát) a uměli si dělat poznámky.

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k porozumění zadání úkolu,
- zaměřuje žáky na různé způsoby myšlení,
- orientuje je při řešení problémů na spolupráci s jinými lidmi.

### Komunikativní kompetence

Učitel:

- směřuje žáky k vhodné prezentaci,
- vede je k tomu, aby se dokázali dobře vyjádřit ústní i písemnou formou vzhledem ke komunikační situaci,
- vede je k aktivním diskusím, ke schopnosti obhájit svůj názor,
- vede je ke zvládnutí administrativních písemností.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky, aby uznávali hodnoty a tradice svého národa,
- vede žáky k chápání minulosti i současnosti svého národa v evropském a světovém kontextu,
- seznamuje žáky s hodnotami místní, národní, evropské i světové kultury a vytváří u žáků pozitivní vztah k těmto hodnotám.

### Digitální kompetence

Učitel:

- vede žáky k získávání informací z ověřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- vede žáky k tomu, aby si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní,

- vede žáky k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, aby je využívali ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- vede žáky k tomu, aby získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; aby k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vede žáky k tomu, aby se dokázali vyrovnat s proměnlivostí digitálních technologií a aby byli schopni posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, aby žáci zvažovali rizika a přínosy;
- vede žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

### 6.8.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

## 6.9 Tělesná výchova

### 6.9.1 Charakteristika předmětu

#### Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost, ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. V předmětu jsou zařazena průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce. Tvoří mezipředmětové vazby s vyučovacími předměty Biologií, Psychologií, Pedagogikou, člověk a digitální svět, Základy společenských věd, Zdravotní tělesnou výchovou a v odborném vzdělávání s Pedagogickou praxí.

Vzdělávací obsah předmětu je rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se v jednotlivých ročnících opakují a postupně rozšiřují. Výuka probíhá koedukovaně, v rámci možností také s rozdělením na skupiny. Předmět je vyučován s dotací 3 hodiny týdně v prvním ročníku a 2 hodiny týdně ve druhém až čtvrtém ročníku.

Cílem vyučovacího předmětu je vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou, duševní a sociální zdatnost. Vzdělávání pro zdraví vede žáky k celoživotní odpovědnosti za své zdraví, upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti, vzájemné spolupráci, rychlému rozhodování a organizačním dovednostem.

Výuka je organizována venku na přírodním hřišti a v lesním terénu, ve dvou tělocvičnách, v posilovně a v plaveckém bazénu.

V prvním ročníku absolvují žáci kurz plavání. Žáci absolvují ve třetím ročníku povinný sportovně-turistický kurz. Žáci mají možnost se účastnit cyklistických výletů a lyžařských a vodáckých kurzů.

## 6.9.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- učí žáky samostatně plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti,
- vede žáky k tomu, aby si osvojili a zdokonalili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti,
- uplatňuje individuální přístup k žákovi, výsledky posuzuje vždy z pohledu zlepšení jednotlivých žáků,
- vytváří příležitosti žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle svých předpokladů,
- motivuje a povzbuzuje žáky ke sledování sportovních soutěží, studiu odborné literatury.

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k týmové spolupráci při řešení problémů,
- vede žáky k diskuzi, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají,
- vede žáky, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních duševních stavů,
- zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí,
- rozvíjí se žáky schopnost odhalovat vlastní chyby formou nácviku herních a cvičebních strategií, podporuje žáky objevovat logické postupy, které vedou k úspěchu a k vyřešení problémových situací.

### Komunikativní kompetence

Učitel:

- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií, žáky jiných škol při školních, veřejných a mezinárodních sportovních akcích,
- vede žáky k pozitivní prezentaci sebe a školy na veřejnosti,
- vede žáky k čestnému jednání v duchu "fair play",
- podporuje žáky k využívání dostupných prostředků komunikace a používání odborné terminologie,
- vede žáky k používání jasného a stručného vyjadřování, zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva.

### Personální a sociální kompetence

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost reálného posuzování fyzických a duševních možností a schopnost sebereflexe,
- vede žáky ke spolupráci v týmech, k vnímání vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce,
- rozvíjí schopnost kooperace u žáků
- vede žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a pohybových aktivitách
- podporuje účast žáků při sportovních soutěžích středních škol a při sportovních akcích pořádaných ve spolupráci se zahraničními partnerskými školami.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnosti za své chování a plnění svých povinností,
- rozvíjí u žáků schopnost posoudit události, zodpovědně a informovaně se chovat v krizových situacích a dodržovat bezpečnost při pohybových aktivitách,
- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochotě poskytnout pomoc druhým,
- rozvíjí u žáků schopnost hájit svá práva ve sportu a při sportovních soutěžích,
- vede žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Učitel:

- vede žáky k samostatnému rozhodování, iniciativě a tvořivosti,
- povzbuzuje žáky k rozvoji osobního i odborného potenciálu,
- vede žáky ke spolupráci při plánování, realizaci pohybových aktivit a posouzení rizik,
- zadává žákům situační pozice a role při týmové spolupráci, funkci trenéra, rozhodčích, manažera, vedoucího v různých organizačních formách tělesné výchovy,
- podporuje u žáků tvorbu projektů.

### **Digitální kompetence**

Učitel:

- podporuje využívání digitálních technologií v procesu učení a rozvoji profesních dovedností žáků;
- vede žáky k vyhledávání, sdílení a posuzování získávaných dat, k hodnocení jejich přínosů a rizik;
- učí žáky chovat se bezpečně v online prostoru, předcházet situacím s negativním dopadem na jejich zdraví;
- motivuje žáky jednat eticky při sdílení informací v digitálním prostředí;
- vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro soudobou společnost.

## **6.9.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **6.10 Informační a komunikační technologie**

### **6.10.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie vychází z RVP pro obor vzdělávání 75- 41- M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Informatické vzdělávání. Začleňuje průřezové téma Člověk a svět práce. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Předmět je dotován v prvním a druhém ročníku po 2 hodinách týdně. Třídy jsou děleny na skupiny dle kapacity učeben ICT.

Hlavním obsahem předmětu je získání základních i pokročilých znalostí v oblasti informatiky. Žáci jsou seznámeni se základními pojmy v oblasti digitálních technologií. Stěžejní je práce s informacemi a informačními technologiemi, které žáci používají ke komunikaci a vlastnímu vzdělávání. Žáci znají a dodržují pravidla etikety, respektují autorský zákon. Žáci průběžně pracují v elearningovém prostředí.

V prvním ročníku je kladen důraz na základní pojmy digitálních technologií (hardware, software, sítě...) a informatiky (zpracování informací, internet, autorský zákon...). Stěžejní je práce s textovými dokumenty, grafikou a zpracováním a prezentováním dat. Náplní druhého ročníku jsou modelování, algoritmizace a informační systémy.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

## 6.10.2 Výchové a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

Učitel:

- vytváří u žáků přehled v oboru ICT v oblasti hardware a software,
- seznámí žáky s e-learningovým prostředím,
- vyžaduje, aby žáci ověřovali, citovali vyhledávané informace a respektovali autorská práva,
- vede žáky k efektivnímu zpracování dat v digitální podobě a prezentování své práce.

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k algoritmickému myšlení a využívání nápovědy při řešení úloh,
- vede žáky k logickému uspořádání získaných informací,
- vede žáky k ověřování kvality získaných informací.

### Komunikativní kompetence

Učitel:

- seznamuje žáky moderními komunikačními prostředky
- vede žáky k efektivnímu formulování požadavků,
- vede žáky k prezentaci výsledků prací tvořivým způsobem.

### Personální a sociální kompetence

Učitel:

- motivuje žáky při řešení úloh ke vzájemné spolupráci a vyhodnocení dat,
- rozděluje žákům kompetence při řešení některých úloh,
- vede žáky ke spolupráci na společných projektech,
- umožní žákům účast v elektronických konferencích, diskusních skupinách.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

- přispívá k uvědomění si přínosu ICT pro rozvoj celé společnosti,
- vede žáky k aktivní ochraně dat v digitálním prostředí,
- vyžaduje respekt k autorským i osobnostním právům,
- vede žáky k dodržování ergonomických a hygienických zásad při práci s počítačem.

#### **Digitální kompetence**

Učitel:

- seznamuje žáky s potřebnou sadou digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně umělé inteligence, motivuje je k jejich efektivnímu využívání,
- vede žáky k získávání, posuzování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech a k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- motivuje žáky k tomu, aby vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech a vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků,
- přispívá k tomu, aby se žáci vyrovnali s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí,
- pomáhá žákům předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí dbá na etické jednání.

### **6.10.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **6.11 Základy ekonomie**

### **6.11.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Základy ekonomie vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání. Integruje Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu jsou tři hodiny týdně ve druhém ročníku. Ve třetím a čtvrtém ročníku na něj navazuje předmět Ekonomie v ekonomické profilaci oboru.

Smyslem předmětu Základy ekonomie je usnadnit žákovi orientaci v současné společnosti, rozvíjet ekonomické myšlení, vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování a připravit ho na

odpovědné profesní uplatnění s aktivním přístupem ke svému sociálnímu prostředí. Předmět přináší žákům základní informace z ekonomické oblasti, žák získá znalosti a vědomosti o hospodářském dění a zákonech, kterými je ekonomika regulována. Umožní mu lépe se orientovat na trhu práce, pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Získá přehled o důležitosti mezinárodní ekonomické integrace.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, exkurze, praktická cvičení. Výuka probíhá v kmenových učebnách.

### **6.11.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- zadáváním vhodných úloh a přípravou dostatečných zdrojů dat vede žáky k rychlé orientaci při vyhledávání informací,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat znalosti a praktické dovednosti,
- pravidelným zadáváním úloh a referátů vede žáky k správným studijním návykům,
- motivuje žáky k sebevzdělávání sledováním aktuální politické a ekonomické situace.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- předkládáním problémových situací vede žáky k promýšlení a navrhování možných řešení,
- prostřednictvím skupinové práce navozuje fiktivní problémy a ukazuje žákům možnosti využívat znalostí z jiných předmětů.

#### **Komunikativní kompetence**

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních hospodářských problémů,
- vhodnými příklady a modelovými situacemi učí žáky vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování,
- motivuje žáky ke kultivovanému projevu.

#### **Personální a sociální kompetence**

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, vede je k využívání osobních předností ve prospěch skupiny,
- navozuje možné situace sebe prezentace při různých příležitostech,
- vede žáky k toleranci a respektu názorů a postojů druhých lidí.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných úkolů navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- motivuje žáky ke sledování aktuální ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti k jejich zhodnocení,
- vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv druhých lidí.

### **Matematické kompetence**

Učitel:

- vede žáky, aby efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických výpočtů.

### **Digitální kompetence**

Učitel:

- Učí žáky používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- Motivuje žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

### **6.11.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **6.12 Hudební výchova**

### **6.12.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Hudební výchova z RVP pro obor vzdělání 75-41- M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání obsahového okruhu Sociálně-výchovná činnost. Integruje část vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání a průřezové téma Člověk v demokratické společnosti.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním a druhém ročníku.

Smyslem předmětu hudební výchova je připravit žáky na realizaci hudebních činností v praxi s klienty v zařízeních sociálních služeb pro děti i dospělé. Předmět má teoreticko – praktický charakter, neboť učí propojovat učivo se specifickými činnostmi a rozvíjí osobnost žáků a jejich kreativitu, rozvíjí dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými formami ve specializovaných učebnách hudební výchovy vybavených klavíry a audiovizuální technikou a návštěv koncertů různých hudebních žánrů.

### **6.12.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- motivuje žáky vhodným výběrem písní k jejich osvojení a kultivovanému projevu,

- před návštěvou koncertu uvede žáky do kontextu, připraví žáky na poslech koncertu a po skončení rozebere obsah kulturní akce a společně s žáky ji zhodnotí,
- za pomoci audiovizuálních pomůcek postupy, metody a prostředky z různých druhů umění (hudba, tanec, literatura, divadlo, film),
- motivuje žáky k sebezvzdělávání návštěvami kulturních akcí.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vede ke správné volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění jednotlivých hudebních aktivit,
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu.

### **Komunikativní kompetence**

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu pěstování hudby,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování,
- motivuje žáky k vyjadřování se v souladu se zásadami kultury projevu.

### **Personální a sociální kompetence**

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem,
- seznamuje žáky s různými způsoby sebepoznání, sebehodnocení,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, zejména v oblasti hlasové hygieny.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu,
- motivuje žáky v podpoře hodnot národní, evropské i světové kultury a k vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám.

### **Odborné kompetence**

Učitel:

- vede žáky k používání vzdělávacích strategií v souladu s cíli práce pedagoga,
- vede žáky k zohledňování individuálních zvláštností a subjektivních potřeb klientů při přípravě a realizaci hudebních činností,
- vede žáky k sebereflexi a snaze o celoživotní profesní rozvoj.

### **Digitální kompetence**

- učí žáky vytvářet a prezentovat literární a umělecká díla s využitím digitálních technologií, přičemž klademe důraz na dodržování autorských práv;
- vede žáky k využívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů;

### 6.12.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

## 6.13 Osobnostní a dramatická výchova

### 6.13.1 Charakteristika předmětu

#### Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Osobnostní a dramatická výchova vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání obsahového okruhu Sociálně–výchovná činnost. Využívá učivo z předmětu Český jazyk a literatura a Psychologie. Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním a druhém ročníku. Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích a třída se do výuky dělí skupiny (ideálně o 12–14 členech), které pracují ve speciální učebně, vybavené kobercem a pomůckami pro výtvarné, hudební a dramatické aktivity. Během studia absolvují různé dramatické, parodivadelní či podobné semináře a workshopy, využívají návštěv multimediálních a divadelních představení, regionálních a celostátních uměleckých přehlídek a projektů s akcentem na práci se sociálně oslabenými skupinami.

Výuka Osobnostní a dramatické výchovy usiluje prostřednictvím sociálně uměleckého učení o rozvoj osobnosti a prosociálního chování žáků a o jejich estetický rozvoj. Ve výuce převažují metody praktických činností – dramatické hry a improvizace, interpretace, strukturované drama a metody různých forem parodivadelních systémů. Hodnocení v Osobnostní a dramatické výchově probíhá především slovními reflexemi po jednotlivých aktivitách, hrových celcích nebo po vedení tematické lekce.

Předmět Osobnostní a dramatická výchova vede k rozvoji osobnosti, prosociálního chování, uměleckému a estetickému rozvoji žáků prostřednictvím metod dramatické výchovy a osobnostně–sociálního výcviku, a současně vede k žáky k aplikaci získaných znalostí, dovedností a kompetencí v sociální práci se zaměřením na aktivizaci a volnočasové činnosti.

### 6.13.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním zajímavých úkolů motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení,
- uplatňováním různých způsobů práce s textem vede žáky ke schopnosti efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá modelové situace, při kterých se žáci učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř.

varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

- vede žáky ke spolupráci s jinými lidmi při řešení problémů.

### **Komunikativní kompetence**

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby se dovedli vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- motivuje žáky k potřebě se aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

### **Personální a sociální kompetence**

Učitel:

- předkládá aktivity, ve kterých žáci reálně posuzují své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- vede žáky k adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí a přijímání rady i kritiky,
- vytváří příležitosti k týmové práci žáků při realizaci společných pracovních a jiných činností.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

- vede žáky k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- zadáváním dramatických situací vede žáky k respektování druhých lidí, jejich osobnosti a práva.

### **Odborné kompetence**

Učitel:

- koncipuje zadané úkoly na problémy a situace sociální oblasti tak, aby žáci získávali přehled o různorodosti klientských skupin a o systému sociálních služeb,
- vede žáky ke schopnosti umět připravit i realizovat (individuálně i v různě početných týmech) projekty výchovné a terapeutické práce pro různé skupiny klientů či jednotlivců (dětí i dospělých), zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času,
- motivuje žáky k individuálnímu sledování vývoje sociálního systému a trendů v sociální péči a službách,
- vytváří dostatečné množství modelových situací, ve kterých jsou žáci nuceni respektovat osobnost klienta, jeho práva, individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby a vytvářet pro něho bezpečné a příjemné prostředí

### **Digitální kompetence**

- učí žáky vytvářet a prezentovat literární a umělecká díla s využitím digitálních technologií, přičemž klademe důraz na dodržování autorských práv;
- vede žáky k využívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů;

## **6.13.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## 6.14 Pedagogika

### 6.14.1 Charakteristika předmětu

#### Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pedagogika vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání obsahového okruhu Sociálně-výchovná činnost. Integruje části vzdělávacích oblastí Společenskovední vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví, Jazykové vzdělávání – Český jazyk. Zároveň integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu je jedna hodina týdně v prvním až čtvrtém ročníku.

Předmět přináší teoretický základ pro ostatní předměty oblasti Sociálně-výchovná činnost a pro Praxi. Vzdělávací obsah předmětu má některá průřezová témata zejména s vyučovacím předmětem Psychologie.

Výuka předmětu má prezentovat pedagogiku jako systematicky uspořádaný soubor informací, který popisuje a objasňuje obecný komplex poznání dosaženého v daném oboru a potřebného pro optimální výkon budoucí profese žáka. Mnoho informací má interdisciplinární charakter. Informace jsou prezentovány jak ve vztahu k pedagogické vědě, tak ve vztahu k edukační realitě. Obsahově pokrývá profesně důležité oblasti edukační reality.

Žák si osvojí vybrané poznatky a dovednosti z pedagogiky a naučí se je aplikovat při práci s klienty. Dále se naučí připravovat a realizovat různé aktivizační a volnočasové činnosti. Pozornost věnuje také rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci se sociálními klienty.

Výuka by měla žákovi přinášet aktuální potřeby i dílčí podněty, které se projevují v profesní přípravě v oblasti teoretické nebo přímo v odborné a učební praxi.

Frontální výuka bude doplňována vyučováním individualizovaným, dyadickým a skupinovým. Dle možností budou zařazeny exkurze.

Z vyučovacích metod budou preferovány především metody dialogické, práce s textem, názorně-demonstrační metody, problémový výklad, metody aplikační, fixační, teoreticko-praktické. Některé výstupy mohou být naplňovány prostřednictvím projektových dnů.

### 6.14.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Učitel:

- podporuje pozitivní vztah žáků k učení a vzdělávání;
- učí žáky využívat různé techniky učení, vytvářet si vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, zejména studijní a analytické čtení, a rozvíjí čtenářskou gramotnost;
- vede žáky k porozumění mluvenému projevu (např. výkladu, přednášce, proslovu) a k pořizování poznámek;

- učí žáky využívat různé informační zdroje, včetně vlastních i cizích zkušeností;
- podporuje žáky v sebehodnocení pokroku a v přijímání hodnocení od druhých;
- seznamuje žáky s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- učí žáky porozumět zadání úkolu, identifikovat jádro problému, získávat potřebné informace, navrhnout řešení a ověřovat jejich správnost;
- uplatňuje při výuce různé metody myšlení – logické, matematické i empirické – a vede žáky k jejich využívání;
- učí žáky volit vhodné prostředky a způsoby k řešení úkolů, využívat předchozí znalosti a zkušenosti;
- podporuje spolupráci žáků při týmovém řešení problémů.

#### **Komunikativní kompetence**

Učitel:

- vede žáky k přiměřenému vyjadřování v různých komunikačních situacích a k vhodné prezentaci;
- učí žáky formulovat myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně;
- rozvíjí jazykové dovednosti žáků podle potřeb oboru, včetně porozumění odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.

#### **Personální a sociální kompetence**

Učitel:

- učí žáky reálně posuzovat vlastní fyzické a duševní možnosti a předvídat důsledky svého chování;
- vede žáky k stanovování cílů a priorit s ohledem na schopnosti a životní podmínky, učí je adaptovat se a pozitivně ovlivňovat změny;
- podporuje týmovou spolupráci žáků na společných úkolech;
- vede žáky k odpovědnému přístupu k plnění svěřených úkolů;
- motivuje žáky k podnětům na zlepšení týmové práce, rozvíjí schopnost přijímat i hodnotit návrhy ostatních;
- učí žáky vytvářet pozitivní mezilidské vztahy, předcházet konfliktům a překonávat předsudky a stereotypy.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

- vede žáky k odpovědnému, samostatnému a aktivnímu jednání ve vlastním i veřejném zájmu;
- učí žáky dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých a vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci;
- posiluje u žáků morální hodnoty, zásady společenského chování a rozvíjí jejich demokratické smýšlení;
- podporuje u žáků odpovědnost za ochranu života, zdraví a životního prostředí.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Učitel:

- vede žáky k odpovědnému přístupu k profesní budoucnosti a celoživotnímu vzdělávání;

- seznamuje žáky s možnostmi uplatnění na trhu práce, podporuje zodpovědné rozhodování o profesní dráze;
- pomáhá žákům vytvořit si reálnou představu o podmínkách v oboru a požadavcích zaměstnavatelů;
- učí žáky vyhledávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské služby;
- vede žáky k efektivní komunikaci s potenciálními zaměstnavateli a k prezentaci vlastního profesního potenciálu.

#### Digitální kompetence

Učitel:

- učí žáky ovládat digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence;
- vede žáky k získávání, posuzování, správě a sdílení digitálních dat a informací v různých formátech;
- učí žáky efektivně volit digitální strategie a nástroje podle situace a cíle;
- podporuje žáky při tvorbě, úpravě a propojení digitálního obsahu a při digitálním vyjadřování;
- pomáhá žákům řešit běžné technické problémy;
- učí žáky předcházet bezpečnostním rizikům, chránit zdraví a jednat v online prostředí eticky a s respektem k ostatním.

#### Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při činnostech v sociálních službách;
- učí žáky osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci s prostředky se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), a rozpoznávat rizika ohrožení zdraví a úrazu;
- zdůrazňuje význam bezpečnosti práce jako součásti péče o zdraví pracovníků i klientů a jako součást řízení kvality služeb;
- vede žáky k usilování o vysokou kvalitu vlastní práce i poskytovaných sociálních služeb;
- učí žáky dbát na dodržování standardů kvality služeb a zohledňovat při práci potřeby a přání klientů;
- vede žáky k uplatňování ekonomického myšlení a principů udržitelného rozvoje v praxi;
- učí žáky efektivně a šetrně nakládat s pracovními prostředky, energiemi, potravinami, vodou, odpady a dalšími materiály s ohledem na životní prostředí;
- seznamuje žáky s možnostmi podílet se na zajišťování a poskytování sociálních služeb různých typů;
- vede žáky ke spolupráci při řízení rezidenčních i komunitních sociálních služeb a při přípravě plánů nebo projektů, včetně uplatnění ekonomických znalostí;
- podporuje u žáků rozvoj sebereflexe, sebehodnocení a schopnosti zvládat psychickou zátěž a stres vyplývající z náročnosti profese;
- učí žáky provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost klienta, jeho aktivizaci a smysluplné využívání volného času;
- vede žáky k realizaci činností zaměřených na podporu soběstačnosti, fyzické i psychické kondice a vytváření společenských a pracovních návyků klientů;

- učí žáky připravovat plány a projekty výchovné práce zaměřené na rozvoj osobnosti, sociální aktivizaci a smysluplné trávení volného času různých skupin i jednotlivců, a podílet se na jejich realizaci a vyhodnocení;
- vede žáky k zohledňování individuálních zvláštností, potřeb klientů a podmínek prostředí při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávacích činností;
- motivuje žáky k rozvíjení pozitivních sociálních vztahů ve skupině klientů;
- učí žáky uplatňovat vhodné strategie nácviku, metody a techniky sociální péče při práci s jednotlivcem i skupinou, s dětmi i dospělými;
- vede žáky k využívání empatické a asertivní komunikace v přímé práci s klienty;
- učí žáky sledovat a hodnotit kvalitu komunikace i výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i zařízení;
- podporuje žáky v průběžném sledování nových poznatků a trendů v oblasti sociálních služeb, pedagogiky volného času i vzdělávání dospělých.

### **6.14.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **6.15 Pracovní praktikum**

### **6.15.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Pracovní praktikum vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, obsahového okruhu Sociálně-výchovná činnost. Integruje jednotlivá průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve druhém a třetím ročníku.

Cílem předmětu Pracovní praktikum je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost zaměřenou na přímou podporu rozvoje nebo zachování dosažených schopností, dovedností a návyků uživatelů sociálních služeb, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a nezávislosti na pomoci druhých. Podporou těchto aktivit u uživatelů různých forem sociálních služeb dochází k smysluplnému vyplnění volného času a zároveň u některých skupin uživatelů k prevenci sociálního vyloučení. Žáci získají praktické dovednosti a teoretické znalosti potřebné k plánování, realizaci a hodnocení výsledků výchovných a volnočasových aktivit. Zároveň dochází k rozvoji a formování osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků, které jsou potřebné pro práci s různými cílovými skupinami uživatelů sociálních služeb.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými formami a vyučovacími metodami. Ve vyučování budou využívány všechny obvyklé formy výuky (frontální, skupinové i individuální). Mezi vyučovacími metodami budou převládat metody názorně demonstrační a metody praktické.

## 6.15.2 Výchové a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení,
- učí žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů,
- učí žáky ovládat různé techniky učení,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem,
- motivuje žáky ke sledování a hodnocení pokroků při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- motivuje žáky k volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění jednotlivých aktivit a využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- vede žáky k argumentaci a diskusi na dané téma, k vyvození závěrů a obhájení vlastních postojů.

### Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k vyjadřování se v souladu se zásadami kultury projevu,
- vede žáky ke správné argumentaci řešených sociálních problémů a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie.

### Personální a sociální kompetence

Učitel:

- učí žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem,
- seznamuje žáky s různými způsoby sebepoznání, sebehodnocení,
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními morálními pravidly a přijímání kritiky ze strany jiných lidí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem,
- vede žáky k odpovědnému plnění svěřených úkolů,
- motivuje žáky k odpovědnému vztahu ke zdraví a uvědomění si významu zdravého životního stylu.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- motivuje žáky k odpovědnému jednání ve vlastním zájmu, ale i zájmu ostatních osob, rozvíjí u žáků právní vědomí, zejména v oblasti ochrany lidských práv,
- vede žáky k odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,

- vede žáky k respektování a toleranci identity druhých, k aktivnímu vystupování proti projevům nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace,
- motivuje žáky k jednání v souladu se zásadami společenského chování a v souladu s morálními principy.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Učitel:

- seznamuje žáky s možnostmi uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- seznamuje žáky s pracovními, platovými a jinými podmínkami v oboru a s požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a vede žáky ke srovnání sděleného s vlastními představami a předpoklady.

### **Digitální kompetence**

Učitel:

- Učí žáky používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- Motivuje žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

### **Odborné kompetence**

Učitel vytvářením podmínek, promyšlenou organizací, poučováním, podněcováním, motivací vede žáky k tomu, aby:

- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování,
- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů,
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti,
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií,
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klientů,
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách,
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času,
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti,
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbali na zabezpečování standardů kvality služeb, zohledňovali požadavky klienta,
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků,

- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat,
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy,
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) hodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče, využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace,
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti,
- efektivně hospodařili s finančními prostředky, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

### **6.15.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **6.16 Praxe**

### **6.16.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Praxe vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, vzdělávacího okruhu Přímá péče a osobní asistence. Integruje jednotlivá průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce. Praxe plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů. Úzce navazuje na předměty Základy pečovatelsví, Řízení sociálních služeb, Ekonomie a další profilové předměty. Poskytne žákům možnost aplikovat a prohloubit získané vědomosti a dovednosti přímo na konkrétních pracovištích, konfrontovat teoretické poznatky se sociální realitou. Přispívá tak k učení nové sociální role - plnohodnotného člena pracovního týmu. Žáci si také osvojí pravidla BOZP a PO.

Organizačně se předmět dělí na učební (průběžnou) a odbornou (souvislou) praxi.

Hodinová dotace učební praxe je šest hodin týdně ve třetím a čtvrtém ročníku a musí být splněna v celé časové dotaci.

Učební praxe probíhá podle profilového zaměření žáků.

Učební praxe žáků výchovné profilace je zaměřena zejména na problematiku osob sociálně znevýhodněných a ohrožených sociálním vyloučením a osob zdravotně znevýhodněných. Smluvní pracoviště tvoří zařízení sociálních služeb ve všech formách (terénní, ambulantní a pobytové). Jde o zařízení služeb sociální péče (např. denní a týdenní stacionáře, domovy pro osoby se zdravotním postižením, chráněné bydlení, pečovatelská služba, domovy pro seniory, domovy se zvláštním režimem aj.), služeb sociální prevence (např. azylové domy, domy na půl cesty, noclehárny, kontaktní centra, terénní programy, sociálně aktivizační služby, sociálně terapeutické dílny aj.) a služby sociálního poradenství. Smluvní pracoviště mohou být rozšířena o pracoviště rezortu MŠMT (tj. mateřské a základní školy speciální, dětské domovy, střediska výchovné péče, pedagogicko-

psychologické poradny, diagnostické a výchovné ústavy, speciálně pedagogická centra aj.) a další pracoviště (věznice, sociální odbory obecních a magistrátních úřadů aj.).

Učební praxe žáků ekonomické profilace je zaměřena zejména na práci v ekonomickém úseku a administrativě. Žáci vykonávají různé administrativní činnosti, pracují s kancelářskou a výpočetní technikou, vyřizují dílčí agendy pod odborným vedením i samostatně na konkrétních smluvních pracovištích. Naučí se využívat získané poznatky v praxi. Účastní se pracovních porad i jednání s klienty a pořizují z nich zápisy. Smluvními pracovišti jsou zařízení sociálních služeb, úřady a veřejné instituce, neziskové organizace a v případě potřeby soukromých firem s ekonomickým nebo administrativním zaměřením.

Odborná praxe je organizována individuální formou v zařízeních sociálních služeb. V prvním a druhém ročníku má převážně informativní charakter, ve třetím a čtvrtém ročníku je zaměřena na získání a prohloubení znalostí a dovedností v individuálně zvolené oblasti a může u ní převládat již specializační charakter. Plánování odborné praxe ve 4. ročníku respektuje zaměření praktické maturitní zkoušky. Délka odborné praxe je v prvním a druhém ročníku 2 týdny, ve třetím a čtvrtém ročníku 3 týdny. Odborná praxe musí být splněna v celé časové dotaci.

Výuka je dle možností doplňována exkurzemi do zdravotnických a sociálních zařízení a besedami s odborníky z praxe.

Obsahové zaměření předmětu Praxe závisí na možnostech, specifikaci a podmínkách konkrétního pracoviště. O průběhu praxe vedou žáci písemné záznamy.

Splnění odborné praxe v 1. a 2. ročníku je zahrnuto do předmětu Psychologie, ve 3. a 4. ročníku do předmětu Praxe.

Před zahájením učební i odborné praxe proběhne každý rok školení BOZP a požární prevence.

## 6.16.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

Učitel:

- napomáhá žákům získat pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- motivuje žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- vede žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení od jiných lidí,
- seznamuje žáky s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru a povolání.

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit si správnost zvoleného postupu a dosažený výsledek,
- motivuje žáky k uplatňování při řešení problémů různých metod myšlení a myšlenkové operace,
- vede žáky k využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- vede žáky k spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi.

### **Komunikativní kompetence**

Učitel:

- vede žáky k vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat,
- učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- motivuje žáky k aktivní diskusi, k obhajobě svých názorů a postojů,
- učí žáky zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- vede žáky k dodržování jazykové normy a odborné terminologie,
- vede žáky k vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- vede žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

### **Personální a sociální kompetence**

Učitel:

- učí žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem,
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními morálními pravidly a přijímání kritiky ze strany jiných lidí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem,
- vede žáky k odpovědnému plnění svěřených úkolů,
- motivuje žáky k odpovědnému vztahu ke zdraví a uvědomění si významu zdravého životního stylu.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

- vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany duchovních hodnot a lidských práv,
- vede žáky k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí a vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- motivuje žáky k uznávání hodnoty života a uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a přijímat spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Učitel:

- využívá praktické zkušenosti žáků k motivaci k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti,
- vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- vede žáky k uvědomění si významu celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- učí žáky vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- učí žáky znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

### Digitální kompetence

Učitel:

- Učí žáky používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- Motivuje žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

### Odborné kompetence

Učitel: vytvářením podmínek, promyšlenou organizací, poučováním, podněcováním, motivací vede žáky k tomu, aby:

- spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti,
- prováděli krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podíleli se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci,
- ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací,
- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů,
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky,
- připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce,
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem,
- pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí, při zajištění základních životních potřeb a zvládnutí běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím,
- zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti,
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali,
- pomáhali v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením,
- sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo odborníky,
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií,
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty a jednali v jeho zájmu,
- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické a psychické kondice, společenských a pracovních návyků,
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času,
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky,
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy,
- uplatňovali při práci s klienty vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče,
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace,
- sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti,
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti,

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví,
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví,
- dbali na dodržování standardů kvality sociálních služeb a zohledňovali požadavky klienta,
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky.

### **6.16.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **6.17 Psychologie**

### **6.17.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Psychologie vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání obsahového okruhu Sociální vztahy a komunikace. Integruje části vzdělávacích oblastí Společenskovědní vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví, Jazykové vzdělávání – český jazyk. Zároveň integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním až čtvrtém ročníku.

Předmět přináší teoretický základ pro předměty oblasti Sociálně-výchovná činnost a předměty oblasti Přímá péče a odborná asistence, dále pak pro předmět Praxe. Vzdělávací obsah předmětu má některá hraniční témata zejména s vyučovacím předmětem Pedagogika. Zároveň se opírá o komplexní poznatky o člověku.

Obsahový okruh významně formuje personální a komunikativně sociální kompetence žáků, učí je rozumět psychickému prožívání a chování klientů sociálních služeb, aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a kontaktu s jejich příbuznými, využívat získané dovednosti i v běžném životě. Učí žáky odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům. Důraz je kladen na rozvoj komunikace, interpersonálních a sociálních dovedností, etického jednání. Zároveň se rozvíjí i dovednost sebereflexe a autoregulace, tolerance a bezpředsudkového přístupu k lidem.

Obsahový okruh má těsnou vazbu na oblast jazykového a společenskovědního vzdělávání a na průřezové téma Občan v demokratické společnosti.

Frontální výuka bude doplňována vyučováním individualizovaným, dyadickým a skupinovým. Dle možností budou zařazeny exkurze a besedy s odborníky.

Z vyučovacích metod budou preferovány především metody dialogické, práce s textem, názorně-demonstrační metody, problémový výklad, metody aplikační, fixační, teoreticko-praktické. U některých témat lze výstupy naplnit prostřednictvím projektových dnů.

### **6.17.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání;
- učí žáky používat různé techniky učení a vytvářet si vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zejména studijní a analytické čtení), vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací a k rozvoji čtenářské gramotnosti;
- učí žáky naslouchat mluvenému projevu s porozuměním (např. výkladu, přednášce, proslovu) a pořizovat si poznámky;
- vede žáky k využívání různých informačních zdrojů pro vlastní učení, včetně osobních zkušeností i zkušeností druhých;
- podporuje žáky ve sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů vlastního učení a v přijímání hodnocení od ostatních;
- seznamuje žáky s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- učí žáky porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat potřebné informace, navrhnout a zdůvodnit vhodné řešení, ověřit správnost postupu a výsledků;
- vede žáky k uplatňování různých metod myšlení (logického, matematického, empirického) a myšlenkových operací;
- učí žáky volit vhodné prostředky, pomůcky, literaturu, metody a techniky, a využívat dříve získané zkušenosti a vědomosti;
- podporuje žáky ve spolupráci při řešení problémů v týmu.

### **Komunikativní kompetence**

Učitel:

- vede žáky k přiměřenému a cílenému vyjadřování v mluvených i psaných projevech a k vhodné prezentaci;
- učí žáky formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle, psát přehledně a jazykově správně;
- podporuje žáky v aktivní účasti na diskusích, v obhajování vlastních názorů a postojů;
- vede žáky k dodržování jazykových a stylistických norem a k používání odborné terminologie;
- učí žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### **Personální a sociální kompetence**

Učitel:

- vede žáky k reálnému posuzování vlastních fyzických a duševních možností a k uvědomování si důsledků svého jednání;
- učí žáky stanovovat si cíle a priority s ohledem na osobní schopnosti, zájmy, pracovní orientaci a životní podmínky;
- vede žáky k adekvátní reakci na hodnocení druhých, k přijímání rady i kritiky;
- podporuje žáky v ověřování poznatků a kritickém zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí;
- učí žáky zaujímat odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o fyzický a duševní rozvoj a uvědomovat si důsledky nezdravého životního stylu a závislosti;

- vede žáky k týmové spolupráci a k aktivnímu zapojení do společných pracovních i jiných činností;
- podporuje žáky v přinášení vlastních návrhů na zlepšení týmové práce a řešení úkolů, učí je zvažovat návrhy ostatních bez předsudků;
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, k odmítání předsudků a stereotypů.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

- učí žáky jednat v souladu s morálními principy a pravidly společenského chování a podporuje je v uplatňování demokratických hodnot;
- vede žáky k uznávání hodnoty života, k odpovědnosti za vlastní život a ke spoluodpovědnosti při ochraně zdraví a života druhých.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Učitel:

- vede žáky k odpovědnému postoji ke své profesní budoucnosti a k pozitivnímu vztahu ke vzdělávání;
- učí žáky chápat význam celoživotního učení a přizpůsobovat se změnám v pracovních podmínkách.

#### **Digitální kompetence**

Učitel:

- učí žáky navrhovat řešení prostřednictvím digitálních technologií, která zefektivní pracovní nebo studijní postupy;
- vede žáky k tomu, aby uměli poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- učí žáky ovládat digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence, a využívat je ve škole, v práci i ve veřejném životě;
- vede žáky k získávání, posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu v odpovídajících formátech, volí s nimi účinné strategie a způsoby práce;
- učí žáky předcházet ohrožení bezpečnosti zařízení, dat a zdraví při práci v digitálním prostředí, a jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

#### **Odborné kompetence**

##### **a) Uplatňuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, tzn. že učitel:**

- vede k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví vlastní, spolupracovníků i klientů (včetně návštěvníků pracovišť);
- učí znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti;
- předává vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a podporuje schopnost poskytnout první pomoc.

##### **b) Podporuje vysokou kvalitu vykonávané práce a poskytovaných sociálních služeb, tzn. že učitel:**

- vede k chápání kvality poskytovaných služeb jako kvality života klientů a jako nástroje dobrého jména organizace (sociálního zařízení).

##### **c) Učí podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. že učitel:**

- učí dodržovat příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy při poskytování sociálních služeb a dbát na práva a zájmy klientů;
- podporuje schopnost samostatné i týmové práce, komunikace s nadřízenými i kolegy;
- vede k uvědomění si etického rozměru povolání a k jeho každodennímu naplňování;
- rozvíjí předpoklady pro sebereflexi, sebehodnocení a schopnost vyrovnávat se se stresem a náročností profese.

**d) Učí poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. že učitel:**

- učí uplatňovat zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob s náročnějším chováním či způsobem komunikace;
- vede k respektování osobnosti klienta a jeho práv, k taktní, empatické a adekvátní komunikaci;
- podporuje schopnost spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v multidisciplinárním týmu ve prospěch klienta.

**e) Učí provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost, která podporuje soběstačnost a sociální aktivizaci klientů, tzn. že učitel:**

- vede k realizaci činností posilujících psychickou kondici klienta;
- učí zohledňovat individuální zvláštnosti a potřeby klientů i objektivní podmínky při přípravě a realizaci činností;
- podporuje rozvoj pozitivních sociálních vztahů ve skupině klientů;
- vede k využívání empatické a asertivní komunikace v každodenní práci.

### **6.17.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **6.18 Řízení sociálních služeb**

### **6.18.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Řízení sociálních služeb vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, obsahového okruhu Řízení sociálních služeb. Integruje jednotlivá průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu jsou dvě hodiny týdně ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku.

Cílem výuky předmětu Řízení sociálních služeb je seznámit žáky se zásadami a koncepcí státní sociální politiky v podmínkách tržní ekonomiky a s formami její realizace, poskytnout žákům informace umožňující jim orientovat se v systému sociální ochrany v ČR a zemích EU, v systému sociálních služeb, jejich subjektech, řízení, ekonomice a legislativě. Předmět přináší žákům informace o realizaci zákona o sociálních službách s dopadem na zajištění kvality poskytovaných sociálních služeb a na kvalifikační

předpoklady pracovníků v sociálních službách. Žák získá základní znalosti a dovednosti potřebné pro výuku dalších odborných předmětů i učební a odbornou praxi.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými formami a vyučovacími metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce a problémové vyučování, dle vhodnosti jiné formy práce.

Mezi vyučovacími metodami budou převládat metody dialogické, názorně- demonstrativní a práce s textem. Dle charakteru učiva budou využívány i další vyučovací metody.

## 6.18.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

Učitel:

- motivuje žáky k samostudiu sledování aktuální politické a společenské situace,
- učí žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat získané znalosti a dovednosti,
- vede žáky k používání odborné terminologie,
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- seznamuje žáky s možnostmi jejich dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu, různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- vede žáky k argumentaci a diskusi na dané téma, k vyvození závěrů a obhájení vlastních postojů,
- učí žáky při řešení problémů kooperaci ve skupině a různým možnostem řešení problémů.

### Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k vyjadřování se v souladu se zásadami kultury projevu,
- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních společenských a politických problémů a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací,
- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých.

### Personální a sociální kompetence

Učitel:

- učí žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem,
- seznamuje žáky s různými způsoby sebepoznání, sebehodnocení,
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními morálními pravidly a přijímání kritiky ze strany jiných lidí,

- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem,
- vede žáky k odpovědnému plnění svěřených úkolů,
- motivuje žáky k odpovědnému vztahu ke zdraví a uvědomění si významu zdravého životního stylu.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

- motivuje žáky k uplatňování hodnot demokracie, uvědomění odpovědnosti za vlastní život, k chování v souladu s morálními principy,
- vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu,
- motivuje žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti k jejich zhodnocení,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat v reálném životě,
- vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany duchovních hodnot a lidských práv,
- rozvíjí u žáků právní vědomí, zejména v oblasti ochrany lidských práv,
- vede žáky k odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- vede žáky k respektování a toleranci identity druhých, k aktivnímu vystupování proti projevům nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace,
- motivuje žáky k jednání v souladu se zásadami společenského chování a v souladu s morálními principy.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Učitel:

- seznamuje žáky s možnostmi uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- seznamuje žáky s pracovními, platovými a jinými podmínkami v oboru a s požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a vede žáky ke srovnání sděleného s vlastními představami a předpoklady.

### **Digitální kompetence**

Učitel:

- Učí žáky používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- Motivuje žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- Navozuje modelové situace, při kterých žáci vytváří, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků.

### **Odborné kompetence**

Učitel vytvářením podmínek, promyšlenou organizací, poučováním, podněcováním, motivací vede žáky k tomu, aby:

- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování,
- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů,
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti,
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách,
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času,
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti,
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržovali stanovené standardy a předpisy související se systémem řízení kvality,
- dbali na zabezpečování standardů kvality služeb, zohledňovali požadavky klienta,
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

### **6.18.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **6.19 Výtvarná výchova - specializace**

### **6.19.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost, ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání a Odborné vzdělávání obsahového okruhu Sociálně-výchovná činnost. Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním a druhém ročníku.

Předmět přispívá ke kultivaci a estetickému rozvoji žáků. Prohlubuje jejich výtvarné myšlení, tvořivost. Seznamuje žáky s oblastmi výtvarné kultury, dějin umění a přispívá tak k vytváření kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám a snaže přispívat k jejich ochraně.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, individuální práce, projektová činnost, přednášky a besedy, exkurze a aktivní účast na zážitkových dílnách.

### **6.19.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Personální a sociální kompetence**

Učitel:

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, jak nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem,
- seznamuje žáky s různými způsoby sebepoznání, sebehodnocení,
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními estetickými pravidly a přijímání kritiky ze strany jiných lidí.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

- vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu,
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvoření vztahu k nim,
- vede žáky, aby si uvědomili – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- vede žáky, aby chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje, uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život.

### **Digitální kompetence**

Učitel:

- učí žáky vytvářet a prezentovat umělecká díla s využitím digitálních technologií, přičemž klademe důraz na dodržování autorských práv;
- vede žáky k využívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů;
- učí žáky využívat digitální technologie při organizování kulturních akcí a projektů, včetně tvorby digitálních plakátů, pozvánek a programů;

### **Odborné kompetence**

Učitel:

- vede žáka k respektování osobnosti klienta a jeho práv, aby vhodně komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií,
- vede žáky, aby přispíval k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jedná v zájmu klienta,
- vede žáky, aby prováděl základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času,
- vede žáky, aby připravoval samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času,
- vede žáky, aby zohledňoval při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat,
- vede žáky, aby rozvíjel ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy, a uplatňuje při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie,
- vede žáky, aby využíval ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace,
- vede žáky, aby sledoval a hodnotil pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti.

## **6.19.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## 6.20 Základy pečovatelsví

### 6.20.1 Charakteristika předmětu

#### Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Základy pečovatelsví vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, obsahového okruhu Přímá péče a osobní asistence. Integruje jednotlivá průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu je hodina týdně ve druhém a čtvrtém ročníku a dvě hodiny týdně ve třetím ročníku.

Cílem výuky předmětu Základy pečovatelsví je předat žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro kvalitní poskytování přímé péče uživatelům sociálních služeb, a to jak v zařízeních sociálních služeb, tak v jejich přirozeném prostředí. Žáci se naučí při práci dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. V rámci výuky předmětu se budou u žáků cíleně vytvářet a rozvíjet návyky, postoje a osobnostní vlastnosti důležité pro práci v sociálních službách.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými formami a vyučovacími metodami. Velkou část bude tvořit praktické vyučování v odborné učebně.

### 6.20.2 Výchové a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání,
- motivuje žáky k využívání různých technik učení,
- učí žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů,
- učí žáky samostatně si pořizovat poznámky,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat získané znalosti a dovednosti,
- vede žáky k používání odborné terminologie,
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- seznamuje žáky s možnostmi dalšího profesního vzdělávání a uplatnění.

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu, různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- vede žáky k argumentaci a diskusi na dané téma, k vyvození závěrů a obhájení vlastních postojů,
- učí žáky při řešení problémů kooperaci ve skupině a různým možnostem řešení problémů.

### **Komunikativní kompetence**

Učitel:

- vede žáky k vyjadřování se v souladu se zásadami kultury projevu, vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací,
- vede žáky k pečlivému a srozumitelnému zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů i souvislých textů na běžná i odborná témata,
- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých,
- vede žáky zaznamenávat si písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- motivuje žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru odborné kvalifikace.

### **Personální a sociální kompetence**

Učitel:

- učí žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem,
- seznamuje žáky s různými způsoby sebepoznání, sebehodnocení,
- motivuje žáky k zamýšlení nad osobními morálními pravidly a přijímání kritiky ze strany jiných lidí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem,
- vede žáky k odpovědnému plnění svěřených úkolů,
- motivuje žáky k odpovědnému vztahu ke zdraví a uvědomění si významu zdravého životního stylu.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

- motivuje žáky k uplatňování hodnot demokracie, uvědomění odpovědnosti za vlastní život, k chování v souladu s morálními principy,
- vede žáky, aby jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i zájmu veřejném,
- motivuje žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat v reálném životě,
- vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany duchovních hodnot a lidských práv,
- vede žáky k uznávání hodnoty života, uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Učitel:

- motivuje žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a uvědomění si významu celoživotního vzdělávání,
- vede žáky k vědomí významu celoživotního učení a nutnosti přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,

- předkládá žákům přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru tak, aby mohli cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- seznamuje žáky s pracovními, platovými a jinými podmínkami v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky.

### **Odborné kompetence**

Učitel vytvářením podmínek, promyšlenou organizací, poučováním, podněcováním, motivací vede žáky k tomu, aby:

- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování,
- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů,
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky,
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti,
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem,
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách,
- pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnutí běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím,
- zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb,
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením,
- zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu,
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali,
- sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky,
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií,
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta,
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče,
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace,
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích i jako součást hodnocení standardů kvality sociálních služeb,
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout,
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

### **Digitální kompetence**

Učitel:

- Učí žáky používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- Motivuje žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- učí žáky vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí a zvažovat rizika a přínosy;
- klade žákům na srdce, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních a aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

### 6.20.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

## 6.21 Základy administrativy

### 6.21.1 Charakteristika předmětu

#### Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Základy administrativy vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání. Integruje část vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a průřezová témata Člověk a digitální svět a Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním ročníku. Ve třetím ročníku na něj navazuje předmět Hospodářská korespondence v ekonomické profilaci oboru.

Smyslem předmětu je naučit žáky přesnému psaní desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici osobního počítače minimální rychlostí 160 úhozů za minutu s maximální přesností psaní a psaní textů v cizím jazyce.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá ve specializované učebně výpočetní techniky formou individuálního nácviku psaní na osobních počítačích s využitím počítačového programu k tomu určeného (např. Deseti prsty, ATF, Mount Blue) a formou individuálního zpracování úkolů na PC.

### 6.21.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním individuálních úkolů a kontrolou průběžných výsledků vede žáky ke zvyšování rychlosti a přesnosti psaní na klávesnici PC.

### **Komunikativní kompetence**

Učitel:

- vede žáky k jazykové způsobilosti potřebné pro zpracovávání písemností.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Učitel:

- vede žáky k odpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti a k nutnosti celoživotního vzdělávání.

### **Digitální kompetence**

Učitel:

- Učí žáky používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- klade žákům na srdce, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních a aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

## **6.21.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **6.22 Seminář**

### **6.22.1 Konverzace v anglickém jazyce**

#### **6.22.1.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět, který doplňuje vyučovací předmět Anglický jazyk a který vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace RVP pro obor vzdělávání 75- 41- M/01 Sociální činnost.

Je určen pro žáky, kteří pokračují ve výuce anglického jazyka ze základní školy. Předmětu jsou věnovány dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku. Výuka vychází z konverzačních výstupů a učiva v příslušném ročníku a navazuje na průřezová témata předmětu Anglický jazyk. Jednotlivá konverzační témata odpovídají tématům pro profilovou část maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Zařazení předmětu vychází z potřeb Evropského jazykového portfolia, které upřednostňuje praktické uplatnění jazyka v komunikativních situacích. Cílem výuky je podle Evropského jazykového portfolia dosažení jazykové úrovně B1. Ta předpokládá, že žák rozumí větám a často užívaným výrazům, týkajícím se každodenního života. Dokáže komunikovat v jednoduchých, často se opakujících situacích, které vyžadují jednoduchou, přímou výměnu informací o důvěrně známých, často se opakujících záležitostech. Žák dále zvládne jednoduchým způsobem popsat svou školu, nejbližší okolí, rodinu, město, záliby.

Výuka probíhá částečně ve specializované učebně, vybavené digitálními technologiemi, které jsou využívány k získávání informací o světě a nácvičku komunikačních strategií v různých životních situacích. Ve výuce se dále používají konverzační učebnice. Výuka je doplněna výukovými materiály – tištěnými i multimediálními.

### 6.22.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Učitel:

- pracuje s žáky tak, aby si osvojili základy znalostí anglického jazyka a pochopili praktický význam anglického jazyka pro život jedince v současném světě,
- používáním různých informačních zdrojů rozvíjí schopnosti vyhledávat a získávat informace nejen o anglicky mluvících zemích, ale i otázkách a problémech globálního světa,
- diskutuje s žáky o tématech, která se týkají opět nejen realit anglicky mluvících zemí, ale také o tématech globalizace, jejíž je anglický jazyk nástrojem

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pomáhá rozhovorem s žáky využívat jazykových znalostí a představivosti při řešení komunikativních situací, se kterými se mohou setkat při cestách do zahraničí nebo při setkání s cizincem,
- prostřednictvím práce ve dvojicích či skupinách vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli možné scénáře k určité modelové situaci.

#### Kompetence komunikativní

Učitel:

- zařazuje do hodin poslech nahrávek, aby žáci porozuměli sdělením různého typu, v různých situacích, se kterými se mohou setkat při styku s anglicky mluvícím jedincem a dokázali správně a vhodně reagovat,
- vyžaduje v písemných i ústních projevech jasné, správné a srozumitelné vyjadřování,
- pracuje tištěnými i digitálními texty, které respektují a umožňují komunikativní přístup k vyučování,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich užití.

#### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozděluje žáky při výuce do skupin nebo do dvojic, ty pak plní samostatně úkoly a provádějí jejich hodnocení,
- vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci vyjádří svůj názor,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními.

#### Kompetence občanské a kulturní povědomí

Učitel:

- sleduje aktuální dění v anglicky mluvících zemích a ve světě a s žáky o něm diskutuje,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,

- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat při návštěvě cizích zemí

### **Digitální kompetence**

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu, přípravě prezentací a referátů;
  - uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah;
  - vede žáky ke správnému využití umělé inteligence při přípravě školních materiálů
- 
- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu, přípravě prezentací a referátů
  - uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah
  - vede žáky ke správnému využití umělé inteligence při přípravě školních materiálů

#### **6.22.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **6.22.2 Konverzace v německém jazyce**

### **6.22.2.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Konverzace v německém jazyce vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce RVP pro obor vzdělávání 75-41-M/01 Sociální činnost. Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět.

Konverzace v německém jazyce je volitelný předmět a doplňuje vyučovací předmět Německý jazyk. Hodinová dotace ve čtvrtém ročníku je 2 hodiny týdně. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být dosaženo jazykové úrovně typu B1. Důraz je kladen především na produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Smyslem výuky předmětu Konverzace v německém jazyce je usnadnit žákovi aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života, rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Pro výuku Konverzace v německém jazyce je využívána učebna vybavená digitálními technologiemi. Výuka je vedena převážně v německém jazyce. Součástí výuky je také práce s multimediálními

výukovými programy, internetem, se slovníky, krásnou literaturou a mapami. Mezipředmětové vztahy jsou rozvíjeny zařazením průřezových témat. U žáků bude systematicky budována odborná terminologie se zaměřením na pozici pracovníka v sociálních službách. Pro motivaci žáků k učení cizího jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti jsou organizovány jazykové exkurze do německy mluvících zemí, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.

### 6.22.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje skupinovou i samostatnou práci s různými výstupy,
- hodnotí práci žáků a poskytuje žákům zpětnovazební informace o chybách a k tomu volí vhodné metody, jako je např. vlastní sebehodnocení,
- učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, internet, literatura, mapa), a aby informace správně citovali a kriticky hodnotili,
- umožňuje tematicky zaměřené exkurze, zájezdy, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat své jazykové znalosti a dovednosti,
- vede žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhá s porozuměním odborné terminologie,
- respektováním individuality žáků podporuje jejich talent, předpoklady a schopnosti,
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí,
- prostřednictvím skupinové práce či diskuze vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit,
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi.

#### Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky k tomu, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle,
- zadáváním projektů, prezentací rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy,
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím.

#### Personální a sociální kompetence

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,

- vede žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

- zadává referáty a ústní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a digitální technologie (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačový výukový software apod.),
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky a pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby,
- motivuje a vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro přípravu na budoucí studium a povolání.

#### **Digitální kompetence**

Učitel:

- podporuje žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů,
- vede žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace),
- učí žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností,
- rozvíjí u žáků digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty,
- vede žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

### **6.22.2.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **6.22.3 Biologický seminář**

### **6.22.3.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Biologický seminář vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Navazuje na předmět Biologie, který zahrnuje kompletní vzdělávací obsah oboru Biologické a ekologické vzdělávání. Je volitelným předmětem ve čtvrtém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací a je určen žákům, kteří chtějí složit maturitní zkoušku z Biologie nebo se hlásí na VŠ přírodovědného zaměření.

Seminář z biologie vede k rozšíření a shrnutí učiva obecné biologie, biologie virů, hub, rostlin, živočichů a člověka; genetiky a ekologie.

### 6.22.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky ke správným studijním návykům zadáváním úloh, referátů a projektů,
- motivuje žáky k sebevzdělávání v oblasti vědeckých objevů a situace ve vědě.

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé modelové situace a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit, a to prostřednictvím skupinové práce či diskuse,
- uvádí žákům příklady, kde využijí znalosti z jiných předmětů.

#### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních vědeckých problémů a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

#### Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti, kdy mohou žáci spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak mohou být jednotlivci svými schopnostmi přínosem pro skupinovou práci,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními.

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- provádí důslednou a systematickou kontrolu zadaných prací, při kterých navozuje situace k získávání vědomostí a odpovědnosti za vlastní práci,
- motivuje žáky ke kladnému vztahu k přírodě a lidem.

#### Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky k pochopení bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků,
- vybavuje žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu,
- motivuje žáky k ochraně životního prostředí, k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

#### Digitální kompetence

Učitel:

- vede žáky k ovládnutí potřebných digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence;
- vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;

- vede žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení dat, informací a digitálních obsahů v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

### 6.22.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

## 6.22.4 Historický seminář

### 6.22.4.1 Charakteristika předmětu

#### Časové, obsahové a organizační vymezení

Historický seminář vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání. Navazuje a doplňuje učivo předmětu Dějepis 1. - 2. ročníku. Je to volitelný předmět. Hodinová dotace předmětu jsou dvě vyučovací hodiny týdně ve čtvrtém ročníku. V semináři se uplatňuje stejné průřezové téma a mezipředmětové vztahy jako v předmětu Dějepis.

Cílem předmětu Historický seminář je vést žáky k:

- rozvíjení zájmu o regionální dějiny,
- upevnění učiva předmětu Dějepis,
- práci s prameny, interaktivní tabulí,...
- k hlubšímu poznání dějin 2. pol. 20. století,
- k vnímání českých dějin v evropských souvislostech,
- k seznámení s výraznými osobnostmi české vědy, umění, školství.

### 6.22.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Učitel:

- zařazováním ukázek (zvukových i obrazových) vede žáky k vytváření vlastních názorů spojených s prezentací před spolužáky,
- motivuje žáky k samostatné práci s odbornou literaturou, odbornými časopisy, internetem a tím vede žáky ke kritickému přístupu dle zdrojů informací,
- diskusí mezi žáky nad prezentací samostatné práce je vede k přijímání ocenění, rady i kritiky ze strany druhých.

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje do hodin problémové situace historických jevů, aby vedl žáky k jejich analýze, kritice, utváření vlastních názorů připravuje otázky pro práci s odbornými texty a tím vytváří žákům prostor pro ověřování, argumentaci, obhajování podložených závěrů.

#### Komunikativní kompetence

Učitel:

- radí žákům, jak získané poznatky srozumitelně, spisovně a odborně prezentovat, argumentovat a obhajovat své závěry v řízené diskusi,

- umožňuje žákům při prezentaci jejich prací používat názorné pomůcky, výpočetní techniku,
- vede žáka při sporných komunikačních situacích v diskusích k dosažení porozumění.

### **Personální a sociální kompetence**

Učitel:

- pravidelnou debatou se žáky je vede k vyjádření vlastního názoru,
- vlastním zaujímáním konkrétních stanovisek vede žáky k tomu, že jsou schopni sdílet názory jiných či respektovat odlišné názory,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními a tím rozvíjí principy spolupráce.

### **Kompetence občanské a kulturní povědomí**

Učitel:

- frontálním rozbořem formálních či neformálních diskusí vede žáky k zaujímání samostatného postoje k některým otázkám ekonomickým, sociálním, kulturním i historickým a k uvědomění si hodnot zanechaných předchozími generacemi,
- vede žáky k posuzování událostí současné doby, vnímání regionálních dějin a zaujímání stanovisek,
- vede žáky k podpoře hodnot místní, národní i světové kultury.

### **Digitální kompetence**

Učitel:

- vedeme žáky k volbě a účelnému a kritickému využívání digitálních technologií při vyhledávání, třídění a hodnocení digitalizovaných historických informací, zdrojů a pramenů ve vhodných formátech a úložištích;
- vedeme žáky k respektování autorského zákona a k uvádění bibliografických pramenů při užívání, sdílení a šíření historických informací v digitálním prostředí;

#### **6.22.4.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

### **6.22.5 Matematický seminář**

#### **6.22.5.1 Charakteristika předmětu**

##### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Matematický seminář navazuje na vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika. Je vyučován ve čtvrtém ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně jako volitelný předmět s možností dělení třídy.

Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v pěstování schopnosti aplikace. Cílem je procvičit a doplnit dovednosti a znalosti z matematiky. Žák si v tomto předmětu vytváří přehled o postupech a metodách, se kterými byl postupně seznamován, učí se hledat optimální způsob řešení. Řeší úlohy vyžadující znalosti a dovednosti z více oblastí matematiky najednou.

Náplň semináře má současně usnadnit případnou přípravu žáka na přijímací zkoušku ke studiu na vybrané vysoké školy.

Hlavními úkoly tohoto předmětu tedy jsou:

- částečně zopakovat látku probranou v povinném předmětu Matematika,
- rozvinout rutinní dovednosti vyčíslování, přesného matematického zapisování a vyjádření problému matematickým jazykem,
- aplikovat známé metody ve složitějších a nových situacích,
- doplnit metody řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav,
- rozvíjet tvůrčí schopnosti žáka zejména při výběru metody řešení úloh, hledání analogií a souvislostí mezi jednotlivými oblastmi matematiky,
- utřídit a porovnat postupy a metody řešení úloh, které žák poznal,
- naučit žáka spojovat znalosti a dovednosti z více oblastí.

### 6.22.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Učitel

- vhodnými úlohami upozorňuje žáky na důsledky nepřesného vyjadřování v matematice a vede je k přesnému vyjadřování.

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel

- u vybraných úloh požaduje, aby žáci rozložili problém na dílčí rutinní úlohy, zařazováním úloh vyžadujících kombinaci probíraných témat zlepšuje schopnost žáků řešit složitější komplexní problémy.

#### Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke stručnému a matematicky přesnému vyjadřování,
- vyžaduje, aby žáci vysvětlili svoji strukturu řešení a jasně formulovali závěr.

#### Kompetence digitální

Učitel:

- motivuje žáky k tvořivému a efektivnímu využívání digitálních technologií při studiu,
- uvádí žákům úlohy, kdy sami vyhledávají a kriticky posuzují informace, zpracovávají a sdílí digitální obsah.

#### Digitální kompetence

Učitel:

- podporuje používání kalkulátoru a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků;

- vytváří příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat;

### 6.22.5.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

### 6.22.5.4 Společenskovědní seminář

### 6.22.5.5 Charakteristika předmětu

#### Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Společenskovědní seminář vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání. Navazuje a doplňuje učivo předmětu Základy společenských věd. Je předmětem volitelným, hodinová dotace jsou dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku.

Společenskovědní seminář vede k rozšíření a shrnutí učiva psychologie, sociologie, politologie, práva, filozofie, etiky a religionistiky. Je určen žákům, kteří chtějí složit maturitní zkoušku ze Základů společenských věd nebo se hlásí na VŠ humanitního zaměření.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, referáty, prezentace, exkurze, přednášky a besedy. Výuka bude probíhat v kmenových učebnách.

### 6.22.5.6 Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Učitel:

- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat znalosti a občanské dovednosti,
- pravidelným zadáváním úloh, referátů a projektů vede žáky k správným studijním návykům,
- motivuje žáky k sebevzdělávání sledováním aktuální politické a společenské situace,
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládáním problémových situací vede žáky k analyzování, k vyvozování závěrů a k obhajování vlastních postojů,
- prostřednictvím skupinové práce či diskuse vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu, různé metody myšlení a myšlenkové operace.

#### Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních společenských problémů a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování,
- motivuje žáky k vyjadřování se v souladu se zásadami kultury projevu.

### **Personální a sociální kompetence**

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem,
- vytváří řízené diskuze či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určitou společenskou otázku,
- seznamuje žáky s různými způsoby sebepoznání, sebehodnocení,
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními morálními pravidly a přijímání kritiky ze strany jiných lidí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem.

### **Kompetence občanské a kulturní povědomí**

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat v reálném životě,
- motivuje žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti k jejich zhodnocení,
- vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany duchovních hodnot a lidských práv,
- vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv druhých lidí a k vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- motivuje žáky k uplatňování hodnot demokracie, uvědomění odpovědnosti za vlastní život,
- vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu,
- motivuje žáky v podpoře hodnot národní, evropské i světové kultury a k vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám.

### **Digitální kompetence**

Učitel:

- seznamuje žáky s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vedeme je k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích (Člověk a právo);
- vede žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí (Člověk a svět – praktická filozofie);
- podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním

- prostředí (Člověk v lidském společenství, Člověk a právo);
- vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě (Člověk jako občan, Soudobý svět).

#### 6.22.5.7 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

## 6.23 Profilace ekonomická

### 6.23.1 Účetnictví

#### 6.23.1.1 Charakteristika předmětu

##### Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Účetnictví vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání. Integruje průřezové téma Člověk a svět práce, využívá znalostí z Ekonomie a Výpočetní techniky. Předmět je součástí volitelné ekonomické profilace.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve třetím ročníku a dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku.

Smyslem předmětu Účetnictví je prohloubit odbornou připravenost žáků, připravit je na odpovědné profesní uplatnění. Předmět přináší žákům základní informace z účetnictví, žák získá znalosti a dovednosti v oblasti ekonomického informačního systému. Umožní mu prohloubit logické myšlení, porozumět podstatě hospodářského dění podniku a organizace.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat různými metodami. Frontální výuku budou doplňovat praktická cvičení. Výuka bude probíhat částečně v učebnách výpočetní techniky.

#### 6.23.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním vhodných úloh a přípravou dostatečných zdrojů dat vede žáky k rychlé orientaci při vyhledávání informací,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat znalosti a praktické dovednosti,
- pravidelným zadáváním úloh a referátů vede žáky k správným studijním návykům,
- motivuje žáky k sebevzdělávání sledováním aktuální politické a ekonomické situace.

##### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládáním problémových situací vede žáky k promýšlení a navrhování možných řešení,
- prostřednictvím skupinové práce navozuje fiktivní problémy a ukazuje žákům možnosti využívat znalostí z jiných předmětů.

##### Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních hospodářských problémů,
- vhodnými příklady a modelovými situacemi učí žáky vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování,
- motivuje žáky ke kultivovanému projevu.

### **Personální a sociální kompetence**

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, vede je k využívání osobních předností ve prospěch skupiny,
- navozuje možné situace sebe prezentace při různých příležitostech,
- vede žáky k toleranci a respektu názorů a postojů druhých lidí.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných úkolů navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- motivuje žáky ke sledování aktuální ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti k jejich zhodnocení,
- vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv druhých lidí.

### **Matematické kompetence**

Učitel:

- vede žáky, aby efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických výpočtů.

### **Digitální kompetence**

Učitel:

- Učí žáky používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- Motivuje žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

#### **6.23.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **6.23.2 Sociálně zdravotní zabezpečení**

### **6.23.2.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Sociální a zdravotní zabezpečení vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání. Jedná se o volitelný předmět z nabídky ekonomické profilace. Integruje jednotlivá průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku.

Cílem předmětu Sociální a zdravotní zabezpečení je, aby se žáci podrobně seznámili s touto oblastí sociální politiky státu a získali orientaci v celém rozsáhlém systému sociálního a zdravotního zabezpečení. Seznámí se s historií a vývojem institucí sociálního zabezpečení, naučí se pracovat se zákonnými normami v oblasti sociálního zabezpečení a aplikovat je v praxi. Hlavní zaměření je na aktuální stav legislativy v sociálním zabezpečení, činnost institucí, konstrukci jednotlivých sociálních dávek, povinnosti občanů.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá rozličnými formami a vyučovacími metodami. Frontální výuka bude doplňována praktickým cvičením, problémový vyučováním, dle potřeby budou využívány i jiné formy práce.

### 6.23.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání,
- učí žáky ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- navozuje možnosti uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení),
- vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací a využívání různých informačních zdrojů ke svému učení,
- učí žáky sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- uvádí možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k porozumění zadání úkolu nebo určení jádra problému, získání informací potřebných k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej,
- učí žáky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- motivuje žáky k volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- učí žáky spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### Komunikativní kompetence

Učitel:

- učí žáky k vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a vhodně se prezentovat,
- učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- vede žáky ke správné argumentaci řešených sociálních problémů a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,

- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací,
- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých,
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, dodržování jazykové a stylistické normy,
- učí žáky zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na odborná témata,
- vede žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

### **Personální a sociální kompetence**

Učitel:

- učí žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem,
- vede žáky k odpovědnému plnění svěřených úkolů.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

- motivuje žáky k odpovědnému jednání ve vlastním zájmu, ale i zájmu ostatních osob,
- rozvíjí u žáků právní vědomí, zejména v oblasti ochrany lidských práv,
- vede žáky k odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- vede žáky k respektování a toleranci identity druhých, k aktivnímu vystupování proti projevům nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace,
- motivuje žáky k jednání v souladu se zásadami společenského chování a v souladu s morálními principy.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Učitel:

- seznamuje žáky s možnostmi uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- motivuje žáky k celoživotnímu učení a nutnosti přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- seznamuje žáky s pracovními, platovými a jinými podmínkami v oboru a s požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a vede žáky ke srovnání sděleného s vlastními představami a předpoklady.

### **Matematické kompetence**

Učitel:

- vede žáky k efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů.

### **Odborné kompetence**

Učitel vytvářením podmínek, promyšlenou organizací, poučováním, podněcováním, motivací vede žáky k tomu, aby:

- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování,

- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů,
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti,
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách,
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti,
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.

### **Digitální kompetence**

Učitel:

- Učí žáky používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- Motivuje žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- Navozuje modelové situace, při kterých žáci vytváří, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků;
- učí žáky vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí a zvažovat rizika a přínosy;

#### **6.23.2.3 Tabulka (Školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

### **6.23.3 Ekonomika**

#### **6.23.3.1 Charakteristika předmětu**

##### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Ekonomie vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání. Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět. Předmět je součástí volitelné ekonomické profilace, vzdělávací obsah předmětu navazuje na předmět Základy ekonomie ve druhém ročníku. V ekonomické profilaci jsou rovněž zařazeny předměty Účetnictví a Aplikovaná výpočetní technika ve kterých se některá témata prolínají a prohlubují.

Hodinová dotace předmětu je jedna vyučovací hodina týdně ve třetím ročníku a dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku.

Předmět přináší žákům prohloubení informací z ekonomické oblasti. Žák získá znalosti a vědomosti o hospodářském dění a zákonech, kterými je ekonomika regulována, zejména v oblasti neziskového sektoru s ohledem na možnost uplatnění na trhu práce.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá rozličnými metodami. Frontální výuku doplňují skupinová práce, exkurze, praktická cvičení s využitím PC. Výuka probíhá v kmenových učebnách a v učebnách výpočetní techniky.

### **6.23.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- zadáváním vhodných úloh a přípravou dostatečných zdrojů dat vede žáky k rychlé orientaci při vyhledávání informací,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat znalosti a praktické dovednosti,
- pravidelným zadáváním úloh a referátů vede žáky k správným studijním návykům,
- motivuje žáky k sebevzdělávání sledováním aktuální politické a ekonomické situace.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- předkládáním problémových situací vede žáky k promýšlení a navrhování možných řešení,
- prostřednictvím skupinové práce navozuje fiktivní problémy a ukazuje žákům možnosti využívat znalostí z jiných předmětů.

#### **Komunikativní kompetence**

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních hospodářských problémů,
- vhodnými příklady a modelovými situacemi učí žáky vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování s využitím moderních způsobů komunikace prostřednictvím PC,
- motivuje žáky ke kultivovanému projevu.

#### **Personální a sociální kompetence**

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, vede je k využívání osobních předností ve prospěch skupiny.
- navozuje možné situace sebe prezentace při různých příležitostech,
- vede žáky k toleranci a respektu názorů a postojů druhých lidí.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných úkolů navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- motivuje žáky ke sledování aktuální ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti k jejich zhodnocení,
- vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv druhých lidí.

### **Matematické kompetence**

Učitel:

- vede žáky, aby efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických výpočtů.

### **Digitální kompetence**

Učitel:

- Učí žáky používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- Motivuje žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- Navozuje modelové situace, při kterých žáci vytváří, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků;
- učí žáky vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí a zvažovat rizika a přínosy;
- klade žákům na srdce, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních a aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

#### **6.23.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

### **6.23.4 Hospodářská korespondence**

#### **6.23.4.1 Charakteristika předmětu**

##### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Hospodářská korespondence vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání, integruje část vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání a průřezová témata Člověk a digitální svět a Člověk a svět práce. Předmět je součástí ekonomické profilace a navazuje na povinný předmět vyučovaný v prvním ročníku Základy administrativy.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve třetím ročníku.

Smyslem předmětu je seznámení s normami pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností na osobním počítači s možnostmi úpravy textu v programu MS Office Word a seznámení s pravidly manipulace s písemnostmi. Ve výuce je kladen důraz zejména na pravopisnou správnost, úplnost a srozumitelnost stylizace a na estetickou a formálně správnou úpravu písemností, s přihlédnutím k hygieně a bezpečnosti práce.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat různými metodami s důrazem na individuální zpracovávání úkolů na osobních počítačích ve specializované učebně výpočetní techniky.

#### **6.23.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **Komunikativní kompetence**

Učitel:

- zadáváním vhodných úloh vede žáky ke zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů a souvislých textů,
- důslednou kontrolou individuálně zpracovaných písemností vede žáky k dodržování jazykových a stylistických norem a odborné terminologie,
- vede žáky k dovednosti zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí z diskusí a porad,
- vede žáky k jazykové způsobilosti potřebné pro zpracování různých typů písemností a k porozumění běžné odbor. terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.

##### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Učitel:

- vede žáky k odpovědnosti k vlastní profesní budoucnosti, k nutnosti celoživotního vzdělávání a přizpůsobování se měnícím se pracovním podmínkám,
- zadáváním úloh z oblasti personálních písemností vede žáky ke vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, k prezentaci svého odborného potenciálu a svých profesních cílů.

##### **Digitální kompetence**

Učitel:

- Učí žáky používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- Motivuje žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- Navozuje modelové situace, při kterých žáci vytváří, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků;
- učí žáky vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí a zvažovat rizika a přínosy;
- klade žákům na srdce, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních a aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

#### **6.23.4.3 Tabulka (Školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## 6.23.5 Aplikovaná výpočetní technika

### 6.23.5.1 Charakteristika předmětu

#### Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Aplikovaná výpočetní technika vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Integruje průřezové téma Člověk a svět práce, využívá znalostí a dovedností z předmětů Ekonomie, Účetnictví, Základy administrativy a Sociální a zdravotní zabezpečení. Předmět je součástí volitelné ekonomické profilace.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku.

Smyslem předmětu Aplikovaná výpočetní technika je prohloubit odbornou připravenost žáků, připravit je na odpovědné profesní uplatnění. Předmět přináší žákům základní informace z účetnictví, žák získá znalosti a dovednosti v oblasti ekonomického informačního systému. Umožní mu prohloubit logické myšlení, porozumět podstatě hospodářského dění podniku a organizace.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat na základě praktických cvičení v učebnách výpočetní techniky.

### 6.23.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním vhodných úloh a přípravou dostatečných zdrojů dat vede žáky k rychlé orientaci při vyhledávání informací,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat znalosti a praktické dovednosti,
- pravidelným zadáváním úloh vede žáky ke správným studijním návykům,
- motivuje žáky k sebevzdělávání sledováním aktuální politické a ekonomické situace.

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládáním problémových situací vede žáky k promýšlení a navrhování možných řešení,
- prostřednictvím skupinové práce navozuje fiktivní problémy a ukazuje žákům možnosti využívat znalostí z jiných předmětů.

#### Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních hospodářských problémů,
- vhodnými příklady a modelovými situacemi učí žáky vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

#### Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, vede je k využívání osobních předností ve prospěch skupiny,

- navozuje možné situace sebe prezentace při různých příležitostech,
- vede žáky k toleranci a respektu názorů a postojů druhých lidí.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných úkolů navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- motivuje žáky ke sledování aktuální ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti k jejich zhodnocení,
- vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv druhých lidí.

### **Matematické kompetence**

Učitel:

- vede žáky, aby efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických výpočtů.

### **Digitální kompetence**

Učitel:

- Učí žáky používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- Motivuje žáky získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- Navozuje modelové situace, při kterých žáci vytváří, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků;
- zadáváním fiktivních problémů vede žáky k tomu, aby prostřednictvím digitálních technologií navrhovali taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části a byli schopni poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- učí žáky vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí a zvažovat rizika a přínosy;
- klade žákům na srdce, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních a aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

#### **6.23.5.3 Tabulka (Školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **6.24 Profilace výchovná**

### **6.24.1 Hudební výchova s metodikou**

#### **6.24.1.1 Charakteristika předmětu**

### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Hudební výchova s metodikou vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání obsahového okruhu Sociálně-výchovná činnost. Integruje část vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání a průřezové téma Člověk v demokratické společnosti. Předmět je součástí volitelné výchovné profilace, vzdělávací obsah předmětu navazuje na předmět Hudební výchova vyučovaný v prvním a druhém ročníku.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku.

Smyslem předmětu hudební výchova s metodikou je připravit žáky na realizaci hudebních činností v praxi s klienty v zařízeních sociální péče pro děti i dospělé, získat základní poznatky z metodiky hudební výchovy a seznámit se se základy muzikoterapie. Předmět má teoreticko – praktický charakter, neboť učí propojovat učivo se specifickými činnostmi a rozvíjí osobnost žáků a jejich kreativitu, rozvíjí dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat různými formami ve specializovaných učebnách hudební výchovy vybavených klavíry a audiovizuální technikou a návštěv koncertů různých hudebních žánrů.

#### **6.24.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **Kompetence k učení**

Učitel:

- motivuje žáky vhodným výběrem písní k jejich osvojení a kultivovanému projevu,
- motivuje žáky pomocí audiovizuálních pomůcek postupy, metodami a prostředky z různých druhů umění (hudba, tanec, literatura, divadlo, film),
- před návštěvou koncertu uvede žáky do kontextu, připraví žáky na poslech koncertu a po skončení rozebere obsah kulturní akce a společně s žáky ji zhodnotí,
- motivuje žáky k sebevzdělávání návštěvami kulturních akcí.

##### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vede žáky ke správné volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění jednotlivých hudebních aktivit,
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu.

##### **Komunikativní kompetence**

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu pěstování hudby,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování,
- motivuje žáky k vyjadřování se v souladu se zásadami kultury projevu.

##### **Personální a sociální kompetence**

Učitel:

- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, zejména v oblasti hlasové hygieny,

- vytváří příležitosti, kde mohou žáci spolupracovat ve skupině, a doporučuje možnosti, jak mohou být jednotlivci přínosem pro skupinovou práci,
- seznamuje žáky s různými způsoby sebepoznávání a sebehodnocení,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti a současnosti v evropském a světovém kontextu,
- motivuje žáky v podpoře hodnot národní, evropské i světové kultury a k vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám.

#### **Digitální kompetence**

Učitel:

- podporuje žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a editaci literárních textů, vizuálních děl a multimediálních projektů;
- učí žáky vytvářet a prezentovat literární a umělecká díla s využitím digitálních technologií, přičemž klademe důraz na dodržování autorských práv;
- vede žáky k využívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů;

#### **Odborné kompetence**

Učitel:

- vede žáky k zohledňování individuálních zvláštností a subjektivních potřeb klientů při přípravě a realizaci hudebních činností,
- vede žáky k sebereflexi a snaze o celoživotní profesní rozvoj.

#### **6.24.1.3 Tabulka (Školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

### **6.24.2 Socioprofesionální dovednosti**

#### **6.24.2.1 Charakteristika předmětu**

##### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Socioprofesionální dovednosti vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a obsahového okruhu Sociálně-výchovná činnost. Předmět je součástí volitelné výchovné profilace, vzdělávací obsah navazuje na předmět Osobnostní a dramatická výchova vyučovaný v prvním a druhém ročníku a na učivo předmětů Český jazyk a literatura a Psychologie. Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Hodinovou dotaci předmětu tvoří dvě hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku. Výuka probíhá ve speciální učebně vybavené kobercem a pomůckami pro dramatické, výtvarné a hudební činnosti. Během studia absolvují žáci různé dramatické, paradivadelní či podobné semináře a workshopy, ve výuce také využívají návštěv multimediálních a divadelních představení. Ve výuce převažují metody praktických činností, zejména metody různých forem paradivadelních systémů a improvizací.

Předmět Socioprofesionální dovednosti vede k rozvoji osobnosti, prosociálního chování, uměleckému a estetickému rozvoji žáků prostřednictvím metod dramatické výchovy a osobnostně–sociálního výcviku, a současně vede k žáky k aplikaci získaných znalostí, dovedností a kompetencí v sociální práci s rozličnými skupinami klientů.

#### **6.24.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **Kompetence k učení**

Učitel:

- motivuje žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- vede žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

##### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vede žáky k uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací při řešení problémů,
- vede žáky ke spolupráci s jinými lidmi a společenstvími při řešení problémů.

##### **Komunikativní kompetence**

Učitel:

- seznamuje žáky se zásadami kultury projevu a chování tak, aby jejich vystupování a vyjadřování bylo s těmito zásadami v souladu,
- vede žáky k jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

##### **Personální a sociální kompetence**

Učitel:

- motivuje žáky k adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky a k jejich pozitivnímu ovlivňování podle svých schopností a možností, k nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

##### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

- vede žáky k poznávání regionů jeho občanské působnosti a k zájmu o zapojení do sociálních projektů,
- vede žáky ke zdokonalování jeho prezentačních schopností.

##### **Digitální kompetence**

Učitel:

- vede žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí

### **Odborné kompetence**

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti volit při své práci s klienty vhodnou pedagogickou strategii a metody sociální péče,
- navazuje vyhocené problematkové situace sociální tísně jakéhokoli druhu, aby se žáci naučili pracovat v extrémních podmínkách vztahových, prostorových a finančních vždy s cílem pomoci ohroženému klientovi.

### **6.24.2.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **6.24.3 Zdravotní tělesná výchova**

### **6.24.3.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové organizační vymezení**

Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

V předmětu Zdravotní tělesná výchova je integrován tematický okruh Péče o zdraví ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a průřezové téma Člověk a životní prostředí. Tematika učiva Péče o zdraví prostupuje do vyučovacích předmětů Biologie, Tělesná výchova, Základy společenských věd.

Hodinová dotace předmětu je jedna teoretická hodina týdně ve třetím ročníku a dvě hodiny týdně (z toho jedna praktická) ve čtvrtém ročníku.

Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům soubor teoretických poznatků a praktických dovedností, který pomůže diagnostikovat jednotlivá oslabení a tím zamezí, odstraní, či alespoň zmírní působení vlivů zhoršujících zdravotní stav jedince. Žáci se naučí hodnotit pohybový systém a aplikovat základní vyrovnávací prostředky. Vybírají vhodné prostředky pro rekondici, regeneraci, volí správné tělovýchovné prostředky, tj. vyrovnávací a rozvíjející cvičení při různých typech oslabení a to se zřetelem na hledisko biologické, psychologické i společenské. Vybraná cvičení, tělovýchovné aktivity a cvičební jednotky umí řídit a vést. Koncipují přiměřený pohybový režim jako nedílnou součást správného a zdravého životního stylu.

Teoretická část realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, exkurze a besedy. Praktická část předmětu je realizována v tělocvičně, v posilovně v plaveckém bazénu i v terénu.

### **6.24.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- učí žáky samostatně plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti,
- vede žáky k tomu, aby si osvojili a zdokonalili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti,
- uplatňuje individuální přístup k žákovi, výsledky posuzuje vždy z pohledu zlepšení jednotlivých žáků,
- vytváří příležitosti žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle svých předpokladů.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vede žáky k týmové spolupráci při řešení problémů,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu, různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- rozvíjí schopnost žáků objektivně hodnotit vlastní výkony v teoretické i praktické činnosti.

### **Komunikativní kompetence**

Učitel:

- vede žáky ke správnému vyjadřování s ohledem na účastníky komunikace,
- umožňuje žákům prezentovat vhodným způsobem svou práci,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací jejich zpracování,
- směřuje žáky k porozumění odbornému, symbolickému a grafickému vyjádření a jeho používání v komunikačním procesu.

### **Personální a sociální kompetence**

Učitel:

- přispívá k formování pozitivních vlastností osobnosti žáků,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními morálními pravidly a přijímání kritiky ze strany jiných lidí,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudků a stereotypům v přístupu k druhým lidem.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

- vede žáky k respektování různorodosti názorů, pokud nejsou v rozporu s uznávanými společenskými normami,
- umožní žákům získat vědomosti a dovednosti související s poskytováním pomoci v krizových situacích,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vede žáky ke sledování a posuzování sportu a tělovýchovy v širším společenském kontextu.

### **Digitální kompetence**

Učitel:

- podporuje využívání digitálních technologií v procesu učení a rozvoji profesních dovedností žáků
- vede žáky k vyhledávání, sdílení a posuzování získávaných dat, k hodnocení jejich přínosů a rizik
- učí žáky chovat se bezpečně v online prostoru, předcházet situacím s negativním dopadem na jejich zdraví
- motivuje žáky jednat eticky při sdílení informací v digitálním prostředí
- vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro soudobou společnost

### **6.24.3.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## **6.24.4 Výtvarná výchova s metodikou**

### **6.24.4.1 Charakteristika předmětu**

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova s metodikou vychází z RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost, ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání a obsahového okruhu Sociálně-výchovná činnost. Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí. Předmět je součástí volitelné výchovné profilace, vzdělávací obsah předmětu navazuje na předmět Výtvarná výchova vyučovaný v prvním a druhém ročníku.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku. Předmět přispívá ke kultivaci a estetickému rozvoji žáků. Prohlubuje jejich výtvarné myšlení, tvořivost. Seznamuje žáky s oblastmi výtvarné kultury, dějin umění a přispívá tak k vytváření kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám a snaží se přispívat k jejich ochraně.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, individuální práce, projektová činnost, přednášky a besedy, exkurze a aktivní účast na zážitkových dílnách. Výuka bude probíhat v učebnách výtvarné výchovy.

### **6.24.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Personální a sociální kompetence**

Učitel:

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, jak nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem,
- seznamuje žáky s různými způsoby sebepoznání, sebehodnocení,
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními estetickými pravidly a přijímání kritiky ze strany jiných lidí.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel:

- vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu,
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvoření vztahu k nim,
- vede žáky k uvědomování – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identity, přistupování s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- vede žáky k chápání významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje,
- vede žáky k uznávání hodnoty života, uvědomění si odpovědnosti za vlastní život.

### **Digitální kompetence**

Učitel:

- učí žáky využívat digitální technologie při organizování kulturních akcí a projektů, včetně tvorby digitálních plakátů, pozvánek a programů;
- podporuje žáky v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním prostředí, s důrazem na etické aspekty tvorby a konzumace digitálního obsahu.

### **Odborné kompetence**

Učitel:

- vede žáky k respektování osobnosti klienta a jeho práv, aby vhodně komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií,
- vede žáky k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednání v zájmu klienta,
- vede žáky k realizaci základní výchovné nepedagogické činnosti podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času,
- vede žáky k samostatné i týmové přípravě plánů a projektů výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času,
- vede žáky, aby zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat,
- vede žáky k rozvíjení pozitivních sociálních vztahů ve skupině klientů a aby uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie,
- vede žáky, aby využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace,
- vede žáky, aby sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti.

#### **6.24.4.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)**

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Škola má vynikající prostorové podmínky. K dispozici jsou 2 kvalitní tělocvičny s vybavením pro široký rozsah sportovních disciplín, pro rozšíření nabídky vyučující a žáci mohou využít posilovnu. Venkovní sportovní areál skýtá další možnosti pro realizaci přípravy u outdoorových sportů (v následujících letech bude revitalizován a dále přizpůsoben moderním potřebám). Dále škola může využívat krytý bazén, který se nachází v sousedním areálu domova mládeže. V témže areálu slouží žákům školy prostorná jídelna a domov mládeže.

Pro zabezpečení kvalitní výuky jednotlivých výchov (zejména hudební, výtvarné a dramatické) škola disponuje specializovanými učebnami. Tyto učebny jsou dislokovány ve 4. patře (hudební a výtvarná výchova) a v přízemí školy (dramatická výchova – školní divadlo). Počet učeben je dostačující pro stávající počet tříd oboru vzdělání Sociální činnost ve škole, při potencionálním navýšení počtu tříd (po souhlasu zřizovatele) škola zabezpečí navýšenou potřebu specializovaných tříd z rezerv, které má k dispozici. Širokou nabídku variability různých učeben doplňuje modelovna s vlastní keramickou pecí, která se též nachází v areálu školy a je v majetku školy.

Celý areál školy je vybaven moderní sítí, díky které mohou vyučující i žáci školy využívat elektronické komunikace po celých 24 hodin. Dále výuce slouží 2 ICT učebny, na škole stoupá počet učeben s interaktivními tabulemi (nyní alespoň 1 na každém patře školy). Důležitá místa areálu školy jsou monitorována kamerovým systémem tak, aby se zamezilo poškození daného zařízení a zabezpečila se jeho plná funkčnost v době i mimo výuku.

Velikost učeben, množství hygienických zařízení plně odpovídá dané legislativě, tyto prostory jsou průběžně obnovovány, aby se udržela odpovídající kvalita.

### Popis personálního zajištění výuky

Škola zaměstnává optimální počet pedagogických pracovníků. Kromě nich využívá i služby externích zaměstnanců, zejména pak odborníků z praxe, kteří svou činností doplňují výuku. Kromě pedagogů pracují ve škole i nepedagogičtí zaměstnanci. Velkou devízou pedagogického sboru je vysoká forma patriotismu, kterou vůči škole zachovává. Tím je dána i velmi nízká úroveň fluktuace, což umožňuje dlouhodobou práci s tímto sborem a jeho formování potřebným směrem. Průměrné stáří sboru sice přesahuje 40 let, ale délka praxe jednotlivých vyučujících dodává tomuto údaji kvalitativní rámec, stvrzuje, že se jedná o pedagogy s dostatečnou délkou praxe. Kromě toho v posledních 4 letech se vedení podařilo získat do sboru mladé, aprobované pedagogy, kteří sbor vhodně doplňují a „omlazují“.

Většina pedagogického sboru se vzdělává v rámci DVPP, což jednoznačně vede k dalšímu kvalitativnímu navýšení výuky. Na konkrétní školní rok je aktualizován plán DVPP, jehož priority jsou stanovovány v souladu s prioritami MŠMT (společná část maturitní zkoušky) či priorit zřizovatele (Karlovarského kraje).

Na škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence, kteří v konkrétních oblastech realizují dané programy dle předem stanovených cílů.

Část pedagogického sboru se podílí na práci Divadla Dagmar, které působí v rámci školy i pro veřejnost. Předmětová komise výtvarné výchovy pravidelně organizuje výstavy v prostorách školní minigalerie. Součástí 60leté historie školy je Karlovarský dívčí sbor.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi, zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola rozvíjí pravidelnou spolupráci s veřejností a především se svými klienty, tj. žáky a studenty a samozřejmě s rodiči. Pro rozvoj této spolupráce volí škola různé formy, které se vzájemně doplňují a umožňují komplexní pohled na žáka ze strany jedné a vyčerpávající informovanost a zainteresovanost ze strany druhé (rodičovské). Mezi preferované formy spolupráce s rodiči patří pravidelné čtvrtletní rodičovské schůzky, na kterých řeší škola nejen problémy prospěchové a vzdělávací, ale i problematiku obecného rázu – informuje rodiče o dalším směřování školy, o projektech (již probíhajících i těch zamýšlených), o investicích.

Další rovinou spolupráce je Společnost pro výchovu a vzdělávání při SPgŠ, gymnáziu a VOŠ Karlovy Vary o. p. s., která podporuje žáky a studenty finančně při účasti na školních i mimoškolních akcích, pomáhá žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí, přebírá garanci nad maturitními plesy i investičně podporuje nákupy zařízení, které slouží žákům mimo vyučování (např. PC k volně přístupnému internetu v budovách školy).

Již tradičně škola spolupracuje s PPP Karlovy Vary. Tato instituce pomáhá s přípravou žáků mimořádně nadaných, ale také se stanovením kritérií pro práci s žáky s poruchami školních dovedností, dále pomáhá řešit též případné sociálně patologické jevy ve škole.

Kvalitní ale zcela odlišně orientovanou spolupráci rozvíjí škola v rámci výuky některých odborných profilových předmětů a praxe. Škola realizuje praxi svých žáků v řadě zařízeních a institucích. Stěžejními partnery jsou pro školu pracoviště v Karlovarském kraji. V nich je organizována učební i odborná praxe, exkurze, besedy s odborníky pracovišť aj. Mezi partnery školy při organizování a zajištění praxe patří významná pracoviště z oblasti sociální i školské. S řadou pracovišť probíhá i neformální spolupráce při zajišťování akcí společensky významných, kulturních, humanitárních aj. Žáci se často stávají na základě smlouvy dobrovolníky organizací, ve kterých probíhá praxe, zejména v subjektech neziskového sektoru.

Škola má snahu, aby průběh praxe naplňoval cíle vzdělávání a zároveň byl přínosem pro smluvní pracoviště. V rámci této spolupráce se uskutečňuje přímé naplňování podmínek oboru praxe, které je nezbytnou součástí učebního plánu tohoto oboru vzdělávání. Dobrá spolupráce, vstřícnost, kvalitní odborné konzultace ze strany těchto organizací jsou nezbytnou logistickou podporou vykonávané praxe na těchto zařízeních. Umožňují tak žáky reálně seznámit se skutečným budoucím pracovním prostředím, do kterého po úspěšném ukončení studia případně nastoupí do pracovního poměru. Čím lepší je tato logistická podpora odborné zajištění, tím lepší je uplatnitelnost absolventů na trhu práce a zároveň větší pravděpodobnost, že absolventi v oboru zůstanou a budou přispívat k naplňování standardů kvality sociálních služeb.

Společné akce rodičů a žáků  
konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky  
Pravidelné školní akce  
den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples